

Морозова Екатерина Владимировна,
Учитель начальных классов,
МБУ «Школа № 71», Тольятти

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С КНИГОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема обучения младших школьников чтению и письму. Отражены основные особенности и составляющие части смыслового чтения. Обобщен практический опыт применения различные приемы обучения детей смысловому чтению. Приведены этапы и приемы работы с текстом на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, младший школьный возраст, универсальные учебные действия.

В нашей стране, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение. Зачастую в настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными играми, общением в соцсетях. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Перед начальной школой стоит сложная задача – формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в ФГОС НОО, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» [3].

В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях [4].

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом – пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием [1].

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного [2].



Рассмотрим приемы, используемые на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности:

- Фиш-боун (рыбья кость)
- Оценочное окно
- Синквейн
- Шесть шляп
- Думай! Найди! Делись!

Данные приемы используются на уроках с детьми, мотивируя их побуждение к деятельности, к работе над словом. Работу с текстом проводим на уроках литературы и связываем его с такими понятиями, как текст, средства связи, речевое оформление. При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Существует несколько этапов формирования читательской самостоятельности младших школьников, которые определяются уровнем общеязыковой и специальной читательской подготовки при работе с книгой:

- Подготовительный этап;
- Начальный этап;
- Основной этап;
- Заключительный этап.

Каждый этап отличается целями обучения, требованиями к учебному материалу, методикой работы и организацией учебной деятельности учащихся. На всех уроках осуществляется взаимодействие форм, приемов обучения чтению [5].

На подготовительном этапе дети овладевают правилами самостоятельной читательской деятельности:

- восприятие и воспроизведение прослушанного произведения с помощью учителя;
- ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения учителем вслух;
- освоение закономерностей: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор;
- узнавание прочитанных на уроке книг по двум из этих показателей.

На начальном этапе дети уже должны ориентироваться в каждой из группы книг до чтения.

Они должны воспринимать и воссоздавать произведения в процессе и после самостоятельного чтения избранной книги – с опорой на иллюстрации. Сопоставлять книги с другими известными книгами по сходству, контрасту и т.д.

Основной этап – формирование желания и умения читать книги по собственному выбору [2].

Подводя итог всему сказанному, хочется еще раз подчеркнуть, насколько важно включать каждого школьника в активный, самостоятельный познавательный процесс. Привлечение читательского опыта школьников, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования основ читательской грамотности. Это поддерживает интерес учащихся к деятельности с книгой и развивает читательскую эрудицию.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения Акад. пед. наук СССР. Москва: Педагогика, 1977. 215 с.



2. Бунеев Р.Н. ФГОС и изменение подходов к обучению чтению / Начальная школа плюс до и после. 2014. №4. с.50.

3. Доскарина Г. М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Молодой ученый. 2016. № 10.4 (114.4). С. 19-21.

4. Измайлова Р.Г. Реализация идей ФГОС на уроках литературного чтения / Начальная школа. 2014. №1. С. 67–72.

5. Московец Н. С. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения / Сборник трудов научной конференции. 2021. С.53-56

