

Моторина Олеся Сергеевна,
Кафедра педагогики и психологии магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Институт образования

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «инновационная стратегия». Также представлены пути обновления образовательного процесса и эффективного управления им в режиме инновации. Автор статьи описывает ключевые шаги в управлении инновационными процессами.

Также в статье описаны показатели, с помощью которых можно определить уровень сформированности мотивационной готовности педагогов к инновациям и определены главные условия эффективности инновационной деятельности.

Ключевые слова: управление, инновационный процесс, дошкольное образовательное учреждение, педагоги.

Социально-экономическая ситуация, которая сложилась на сегодняшний день в стране, требует перемен во всех сферах общественной жизни, особенно в образовании.

В законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указаны основные задачи, которые стоят перед современными образовательными организациями: «...стимулирование и развитие инновационных процессов» [12, с.17-18]. Инновации вошли в нашу жизнь. Они затрагивают не только образование, но и деятельность управленческих кадров. В связи с модернизацией системы дошкольного образования изменился характер управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Внедрение инновация является одним из путей повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением (далее-ДОУ).

Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении – сложный процесс, который касается содержания, методов, средств и технологий управления, что положительно влияет на качество педагогического процесса.

Отечественные и зарубежные исследователи В. Г. Афанасьев [1, с. 36-39], Л. М. Гвишани, М. Мескон разработали теорию управления, в рамках которой выявили основы социального управления, изучены функции, структура органов управления и определены векторы совершенствования управленческой деятельностью. Современный педагог должен быть готов к постоянному совершенствованию профессиональных навыков и повышению компетентности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» [12,с.17-18], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [13,с.123-125], профессиональный стандарт педагога [9, с. 87-89] – все эти нормативные акты предъявляют требования к профессиональной квалификации педагогов, способных к самостоятельному развитию в сфере инноваций, образования детей дошкольного возраста, где педагог является проводником инновационного процесса в дошкольной образовательной организации.

На рисунке 1 представлены трудовые функции в аспекте инновационного процесса, которые определяет стандарт педагога [9, с. 89-92].



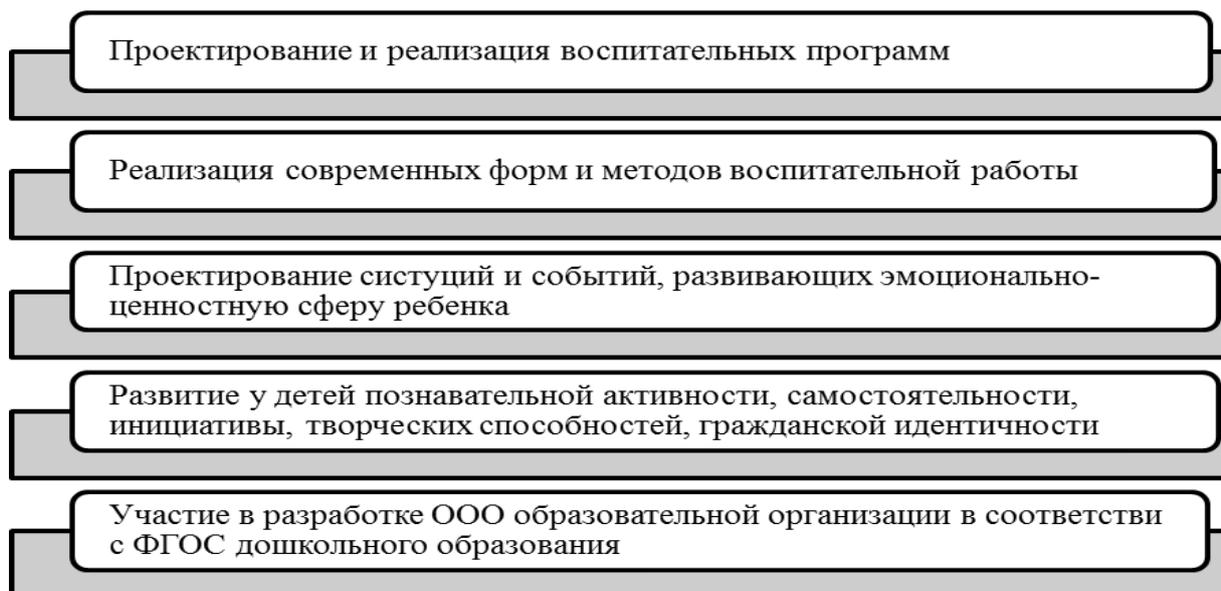


Рисунок 1 – Трудовые функции педагога в аспекте инновационного процесса

Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении требует комплексного подхода и учета специфики данной сферы. В таблице 1 представлены ключевые шаги и принципы для использования в управлении инновационным процессом в ДОУ

Таблица 1

Ключевые шаги и принципы для управления инновационным процессом в ДОУ

Ключевые шаги	Мероприятия
Анализ текущего состояния	Оценка текущей ситуации в дошкольном учреждении. Выявление сильных и слабых сторон, а также областей внесения инноваций.
Установление целей и стратегий	Определение конкретных целей для достижения с помощью инноваций. Разработка стратегии, для достижения целей.
Создание инновационной культуры	Поддержка культуры поощрения и поддержания инноваций.
Обучение и развитие персонала	Обеспечение обучения и развития сотрудников, для организации работы по внедрению и использованию новых методов и технологий в образовательном учреждении.
Исследование и разработка	Исследование и апробация новых педагогических методик, подходов и технологий для применения в образовательной деятельности.
Тестирование и адаптация	Проведение тестирования по малой шкале для оценки ее эффективности и адаптированности
Мониторинг и оценка	Разработка системы мониторинга и оценивания результатов инноваций. Сравнение показателей до и после внедрения инноваций, с целью определения степени влияния на образовательный процесс.
Вовлечение родителей и общественности	Поддержка инноваций со стороны родителей и общественности. Информирование родителей и вовлечение их в инновационный процесс.
Постоянное совершенствование	Поиск новых идей и способов улучшения образовательного процесса



Управление инновационной деятельностью ДООУ означает познание и выявление закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данных процесс в соответствии с этими тенденциями, с учетом объективных возможностей педагогов.

Развитие дошкольной образовательной организации на основе инноваций – это сложный и длительный процесс, организация которого носит стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Одной из важнейших проблем управления нововведениями является выбор инновационной стратегии. В основе успеха инновационной деятельности лежит именно стратегия нововведений. В связи с этим, инновационная стратегия – это целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Для выбора путей обновления образовательного процесса и эффективного управления ими, необходимо проанализировать собственные возможности, аналогичные процессы, которые организованы в других учреждениях, а также учитывать основные функции ДООУ, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Вместе с тем необходимо спрогнозировать пути выхода.

Для анализа собственных возможностей необходимо проанализировать материальную базу, определить рейтинг по качеству оказываемых услуг у родителей, провести анкетирование сотрудников по выяснению удовлетворенности стилем управления, готовности инновационной деятельности, выявить трудности и недостатки в работе учреждения, рефлексия руководителя.

Анализ аналогичных процессов, организованных в других учреждениях, их результативность. Данное направление позволит определить трудности и проблемы, которые приходится преодолевать педагогическому коллективу в рамках организации аналогичной работы [3, с. 58-64].

Педагогам, которые работают в режиме инновации, необходима поддержка со стороны администрации. Процессы разработки и освоения авторских педагогических нововведений, имеющих поисковый характер, часто связаны с большой степенью риска. Вместе с тем деятельность педагогов-новаторов формирует основу инновационного потенциала дошкольного учреждения, является источников его развития. Именно поэтому, инновационные процессы данного типа должны стать объектом пристального внимания со стороны администрации.

Г. К. Селевко отмечает, что на этапе завершения подготовительной фазы коллектив включается в реализацию принятой концепции. Данная концепция может выстраиваться поэтапно (рисунок 2) [8, с. 129-132]:

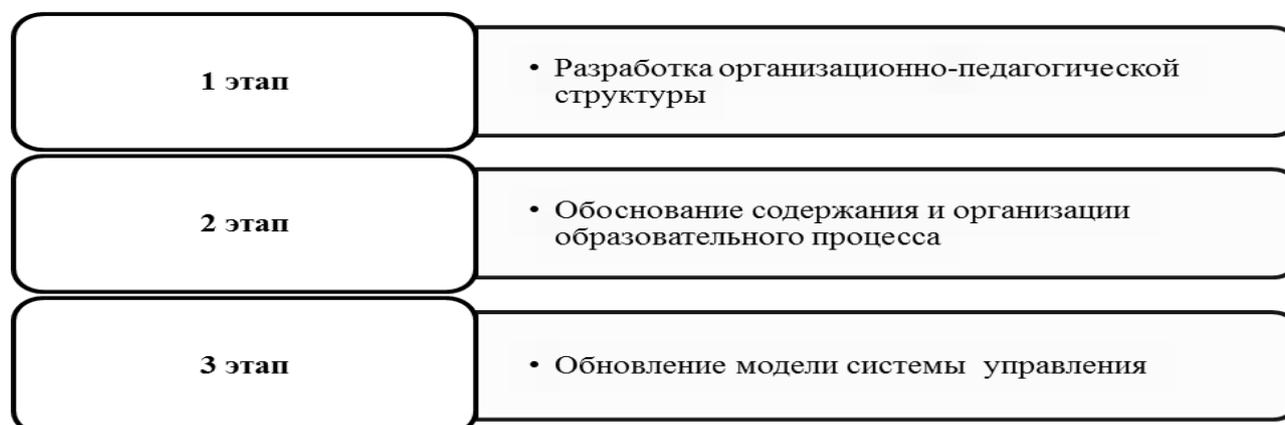


Рисунок 2 – Этапы реализации концепции (по Г. К. Селевко)



Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения, которое работает в режиме инновации, претерпевает серьезные изменения. Организационно-педагогическая структура ДООУ подлежит определенным преобразованиям, а именно, создание совета специалистов и творческих групп.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это значит сформировать высокую мотивационную готовность у педагогов. И в этом случае, ключевой задачей руководителя является соотнесение инноваций с интересами коллектива. В ходе первоначальных обсуждений «нужна ли нам инновация?» важно обеспечить возможность для заинтересованных дискуссий, когда честно и открыто можно высказать собственное мнение, при этом предпочтение отдается высказываниям, в которых звучат конкретные предложения и избегаются оценочные суждения. Обсуждая план инновационных действий, необходимо стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат, искреннее желание решить проблему, определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития инновационного проекта.

Нами были выявлены, факторы, влияющие на формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности.

В таблице 2 представлены факторы, свидетельствующие о положительном отношении коллектива к инновациям и негативном.

Таблица 2

Степень отношения коллектива к инновациям

Положительное отношение к инновациям	Негативное отношение к инновациям
неудовлетворённость результатами образовательного процесса	несогласие воззрений педагога с сутью планируемых преобразований
потребность в творчестве, осознание происходящих перемен в обществе	отсутствие других мотивов инновационной деятельности, кроме соображений престижа, материальной заинтересованности
положительная оценка творческих возможностей коллег	авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом
совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе	отсутствие значимых мотивов нововведений, отсутствие интереса к инновациям
высокая степень информированности о достижениях педагогической науки	отрицательная оценка творческих возможностей коллег
демократический стиль отношений в коллективе; практический опыт инновационной деятельности	напряжённое отношение в коллективе

Важно и то, какие условия создает руководитель для организации и проведения инновационной деятельности в педагогическом коллективе. Главные условия эффективности инновационной деятельности:

1) системность в методической работе с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных навыков и умений в профессиональной деятельности;



2) наличие у педагога персонифицированной программы профессиональной деятельности, которая мобилизует его потенциальные способности;

3) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя;

4) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

5) установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему; конструктивная проработка конфликтов;

6) проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Таким образом, управление инновациями в дошкольном образовании требует усилий, но может значительно улучшить качество образования и подготовку детей к будущему.

Список литературы:

1. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1997. – 445 с.

2. Балабанов, И.Т. Инновационный менеджмент: учебник для вузов [Текст] / И.Т. Балабанов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.

3. Баширова Г.Г. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в образовательной организации // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018011000?ysclid=lmqbm8rl48619783981> (дата обращения: 19.09.2023).

4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие/ К. Ю. Белая.- М.: Сфера, 2018.-181 с

5. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.

6. Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. Общие положения». Москва, ФГУП «Стандартинформ», 2011. – 5 с.

7. Педагогический словарь: учебное пособие [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 352 с

8. Приказ об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации приказ № 21Н от 22.03.2019 М.: 2019.- 11 с.

9. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/> (Дата обращения: 23.02.2020).

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко- М.: Асар, 2015.- 190 с.

11. Управление инновационными проектами: учеб. пособие [Текст] / Под ред. проф. В.Л. Попова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.



12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт для общего образования [Электронный ресурс]. 2020. Дата публикации: 10 сентября 2020 года. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos2020i.pdf>

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тупикина Г.Г., ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

