

**Овчинникова Виктория Борисовна,**

канд. филос. наук, доцент

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт

им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

г. Новочеркасск, Россия

Ovchinnikova V. B., Candidate of Philosophic Sciences,  
Associate Professor, Novocherkassk Reclamation Engineering

Institute after A.K. Kortunov,

FSBEI HE Donskoy State Agrarian University,

Novocherkassk, Russia

**САМООПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБЩЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА  
SELF-DETERMINING FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE  
COMMUNICATION OF A YOUNG SPECIALIST**

**Аннотация:** Исследовано значение иностранного языка в профессиональном иноязычном общении как самоопределяющего фактора молодого человека к определенным стереотипам общественной жизни и преобразование социальных поведений действительности. Изучены самоопределяющие факторы иноязычного речевого общения в становлении личности молодого человека.

**Abstract:** The significance of a foreign language in professional foreign language communication as a self-determining factor of a young person to certain stereotypes of social life and the transformation of social behaviors of reality has been studied. The self-determining factors of foreign speech communication in the formation of the personality of a young person are studied.

**Ключевые слова:** самоопределение, иноязычное общение, речевое взаимодействие, социум, аутентичные материалы, аудирование

**Keywords:** self-determination, foreign language communication, speech interaction, society, authentic materials, listening

Немаловажным фактором в становлении личности молодого специалиста выступает иноязычное общение. Иностраный язык выступает в профессиональной карьере молодого специалиста первостепенную роль. На занятиях по иностранному языку студенты читают тексты по своей специальности уже на первом курсе, тем самым идет процесс опережения знакомства со своей будущей специализированной деятельностью. Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку представляет собой естественное речевое произведение, что позволяет осуществить обучение восприятию иноязычной речи, имитируя погружение в естественную среду на занятиях по иностранному языку. Иностраный язык учит культуре речи общения, а также умению слушать собеседника до конца, что является составляющей общения не только при разговоре на иностранном, но и родном языках. В современных условиях для обучения иностранному языку применяется специальное аудио оборудование (лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в интернет и др.), что позволяет улучшить этот процесс, увеличить показатели его эффективности и контроля.

Использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку позволяет формировать у студентов умения различать сходства и различия в процессе делового общения на межкультурном уровне [1].



Используемые аутентичные аудио, видеоматериалы, тексты оригинального характера направлены на формирование и пополнение лексического объема словарного запаса. Подобные учебные пособия по чтению, устной и письменной речи, а также лабораторные практикумы по аудированию представляют огромную вариативность образцов речевой деятельности в реальном общении. Материалы аутентичного плана погружают студентов в естественную языковую среду, что ведет к формированию социокультурной компетенции обучаемых [2].

Бально – рейтинговая система оценивания знаний обучающихся направлена на поощрение систематической работы студентов в течение семестров за весь период обучения в ВУЗе, уменьшения риска случайных факторов при ответах на вопросы на экзаменах или зачетах, самоопределение и уровень адаптации обучающихся среди своих сверстников, оценивание самих студентов своих успехов по иерархической лестницы среди одноклассников.

Подобная система оценки знаний и умений студентов основывается на совокупном построении контрольных этапов сдачи программного материала по той или иной дисциплине в течение определенного семестра. При этом весь курс обучения по дисциплине делится на отдельные самостоятельные блоки или модули.

Работая в НИМИ Донском ГАУ приходит понимание того, что выпускник мелиоративного института в первую очередь должен овладеть специализированными навыками в области лесной и земельной мелиорации, с тем, чтобы уметь владеть всеми профессиональными навыками, полученными в институте. Иностранный язык выступает в профессиональной карьере молодого специалиста первостепенную роль. На занятиях по иностранному языку студенты читают тексты по своей специальности уже на первом курсе, тем самым идет процесс опережения знакомства со своей будущей специализированной деятельностью.

Следует отметить, что иноязычная компетентность в области профессионального общения включает в себя не только ценности профессиональной карьеры, а также культурно – нравственные ценности личности и профессионально – значимые качества будущего специалиста. Для повышения уровня социальной адаптированности и дальнейшего самоопределения студентов на занятиях по иностранному языку применяются различные формы и методы работы, которые способствуют адекватному развитию будущего специалиста в профессиональной деятельности.

При обучении иноязычному общению мы на занятиях руководствуемся аутентичными материалами в ситуациях речевого общения. Используемые аутентичные аудио, видеоматериалы, тексты оригинального характера направлены на формирование и пополнение лексического объема словарного запаса. Подобные учебные пособия по чтению, устной и письменной речи, а также лабораторные практикумы по аудированию представляют огромную вариативность образцов речевой деятельности в реальном общении. Материалы аутентичного плана погружают студентов в естественную языковую среду, что ведет к формированию социокультурной компетенции обучаемых. Под социокультурной компетенцией мы понимаем компетенцию, которая способна формировать у обучаемых речевое общение в рамках сравнения и сопоставления родного и иностранного языков и способствует распознавать культурно-нравственные аспекты других народов. В процессе изучения иностранного языка обучаемые учатся различать и вступать в речевую деятельность в различных ситуациях общения.

Использование аутентичных материалов по обучению иностранному языку представляет собой естественное речевое произведение, что позволяет осуществить обучение, восприятию иноязычной речи, имитируя погружение в естественную среду на занятиях по иностранному языку В инженерно-мелиоративном институте для самоопределения личности



молодого человека посредством иноязычного общения, а также контроля его языковых навыков применяются различные виды деятельности, например, лексические и грамматические тесты, проекты, ролевые игры, собеседование по устным темам и индивидуальному чтению. В целом семестр по дисциплине «Иностранный язык» делится на три – четыре модуля. В рамках одного модуля входят следующие задания: лексический тест по текстам специализированной направленности (природообустройство, лесомелиорация, земельный кадастр, экология, экономика и др.); контрольная работа по грамматике; собеседование по устным темам (моя семья, наш институт, город, в котором я учусь, страны изучаемого языка, охрана окружающей среды и др.); собеседование по индивидуальному чтению; ролевая игра; тематические проекты; письменный перевод; аудирование страноведческих текстов и текстов по специальности. При расчете четырех модулей за семестр, максимальный балл по рейтинговой системе может составить – 15 баллов, минимальный – 9. Максимальный балл разбивается на количество заданий за модуль. За семестр каждый студент должен набрать 45 баллов для допуска к сдаче зачета или экзамена. За активное участие присваивается 15 баллов максимально, в зависимости от подготовки обучаемого по тому или иному заданию, посещаемости занятий и активности на занятиях по иностранному языку.

Одним из приоритетных видов контроля на занятиях по иностранному языку является проект, который может быть проведен как в очном (в аудитории), так и в дистанционном формате в виде видеоконференции, где каждому студенту присваивается определенная роль. Так на занятиях по иноязычному деловому общению был проведен проект на тему: «Роль иностранного языка в самоопределении молодого специалиста».

Цель проекта – формирование иноязычного общения в рамках коммуникативной компетенции. Задача – формирование лингвострановедческих знаний других стран и народов, совершенствование навыков говорения. Моделируется реальная проблемная ситуация – встреча за круглым столом студентов разных стран и обсуждение культурных, национальных и языковых особенностей этих стран.

Ожидаемый результат проекта – формирование умений монологической и диалогической речи в рамках коммуникативного взаимодействия. По окончании проекта были выведены следующие критерии оценивания: оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент показывает высокий уровень владения языковыми средствами, может вести беседу в течение длительного времени без зрительной опоры; оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если он владеет достаточным набором языковых средств и может поддерживать беседу, допуская погрешности в точности речи; оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если он владеет основным языковым материалом и допускает ошибки в правильности речи; – оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если студент делает грубые ошибки в произношении слов, нарушает темп речи.

Подобные виды контроля и оценивания сформированности знаний и умений студентов позволяет выявить уровень владения иностранным языком на том или ином этапе. Бально-рейтинговая система складывается из нескольких видов деятельности на занятиях по иностранному языку. График контрольных точек по дисциплине «Иностранный язык» составляет, как правило, преподаватель кафедры, в нем содержатся виды заданий, которые необходимо сдать, предполагаемые даты их проведения и количество баллов за конкретное задание.

Однако при дистанционной форме работы со студентами нельзя забывать и о личностно-значимых технологиях. О.А. Лаптева считает, что в настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности [3, с. 53].



Из всего вышесказанного следует, что традиционные и коммуникативно-направленные технологии социокультурного обучения должны включать в себя различные формы проведения занятий, интерактивные виды контроля и обучения в рамках личностно – ориентированного подхода.

*Список литературы:*

1. Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В., Павлова Н.Ю., Формирование аудитивных умений студентов в ситуациях делового общения. Гуманитарные и социальные науки. №4. 2014.
2. Овчинникова В.Б. Иноязычное общение как самоопределяющий фактор профессионального становления личности молодого человека. Гуманитарные и социальные науки. №1. 2019.
3. Лаптева О.А. «Идеи коммуникативной лингвистики в коммуникативной методике». М.,1990. С.53.

