

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У СЛЕПОГЛУХИХ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО СЛОВАРЯ

Аннотация: статья посвящена изучению влияния словарного запаса на формирование устной речи у детей с бисенсорными нарушениями. Словарный запас у слепоглухих детей ниже возрастной нормы. Разработка специальной индивидуально-коррекционной программы будет способствовать накоплению пассивного словаря, его активизации и как следствие, возникновение устной речи у слепоглухих детей.

Ключевые слова: пассивный словарный запас, активный словарный запас, слепоглухие дошкольники, слепоглухие школьники, речевое развитие слепоглухих.

Общение является одним из основных условий развития ребенка, главным фактором формирования его личности, средством познания себя и других. Важнейшим параметром, отражающим уровень сформированности представлений об окружающем, а также уровень владения родным языком, является словарный запас. Исследования количественной и качественной характеристики словарного запаса представлены в работах Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спириной и др.

В настоящее время в общепедагогической и дефектологической практике остро стоит проблема обучения, воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта. М.В. Жигорева к комплексным (сложным) нарушениям развития относит нарушения, представляющие собой несколько первичных нарушений психофизического развития (в том числе, и слепоглухоту) [2].

Для детей, имеющих одновременное нарушение зрения и слуха, характерны своеобразные особенности психического и речевого развития. Им присущи нарушения памяти, рассеянность внимания, низкая работоспособность, отвлекаемость, нарушения речи, а именно низкий уровень сформированности словарного запаса и устной речи [1].

Негативным последствием бисенсорного недоразвития является нарушения формирования взаимосвязанных механизмов таких важнейших функций как мышление и речь.

Результаты исследования И.А. Соколянского показывают, что отсутствие специального обучения негативно сказывается на развитии психики слепоглухого ребенка. Без общения с окружающими людьми дети становятся асоциальными, не стремятся к общению, не научаются самостоятельно ходить, употреблять пищу, одеваться, ухаживать за собой [6].

У слепоглухих детей в зависимости от времени наступления слепоглухоты отмечается позднее формирование речи, либо распад уже сформированной речи, низкий уровень словарного запаса, поэтому так важно как можно раньше определить уровень сформированности пассивного и активного словарного запаса и начать коррекционно-педагогическое воздействие. Это положение и легло в основу исследования.

Для обследования словарного запаса у слепоглухих детей дошкольного и младшего школьного возраста были использованы методические разработки Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной (обследование словаря у детей с нарушением слуха) и Н.В. Серебряковой (методика обследования лексических операций) [5]. Учитывая индивидуальные особенности психофизического развития слепоглухих детей, выбранные методики были адаптированы для каждого слепоглухого ребенка, принимавшего участие в нашем исследовании.



Материалом для исследования послужили картинки, фотографии семьи, игрушки, подручные материалы. В состав проверяемого словаря были включены 4 блока исследуемых слов. Блок 1 – 143 существительных, блок 2 – 24 прилагательных, блок 3 – 12 глаголов и блок 4 – 21 слово-обобщение.

Исходя из количества обследуемых слов для оценки уровня сформированности активного и пассивного словаря у слепоглухих детей дошкольного возраста, нами была адаптирована шкала оценки, предложенная Н.В. Серебряковой [3]:

- высокий уровень – правильное показывание от 190 до 200 слов.
- уровень выше среднего – правильное показывание от 170 до 189 слов.
- средний уровень – правильное показывание от 140 до 169 слов.
- уровень ниже среднего – правильное показывание от 100 до 139 слов.
- низкий уровень – правильное показывание менее 100 слов.

Программа индивидуально-коррекционной работы была разработана на основе аналитико-синтетического метода, предложенного для работы с детьми, имеющими нарушения слуха (Н.А. Рау, Ф.А. Рау), а также методы и приемы обогащения словарного запаса у зрячеслышащих детей (Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева) [4, 7]. Задачи программы – обогащение пассивного словарного запаса, стимулирование отраженного произнесения слов, активизация словаря, расширение пассивного словарного запаса.

Этапы словарной работы:

Знакомство ребенка с новым словом, сообщение ему значения данного слова.

Чтение слова с губ и его произнесение после того как ребенок запомнит соответствующее понятие.

Анализ слова: его деление на слоги и звуки.

Комбинация различных слогов из звуков, составляющих данное слово, и их синтез в слово.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа строится согласно речевому материалу, представленному в программе обследования словарного запаса.

Средства обучения: предметные картинки, сюжетные картинки, предметы и явления окружающей действительности.

Задачи:

Обогащение словарного запаса (пассивного)

Блок I. «Дикие животные» – лев, слон, жираф, еж, лиса, белка, заяц, черепаха, обезьяна; «Домашние птицы» – курица, гусь; «Дикие птицы» – голубь, ворона, лебедь, сова; «Насекомые» – комар, пчела; «Фрукты» – груша, банан; «Овощи» – картофель, морковь, помидор; «Цветы» – роза, ромашка, тюльпан; «Деревья» – ель, береза; «Игрушки» – пирамидка; «Обувь» – туфли, ботинки; «Мебель» – диван, шкаф, стул, кресло; «Посуда» – ложка, вилка, нож, тарелка, сковорода; «Учебные вещи» – книга; «Времена года» – лето, осень, зима, весна; «Время суток» – день, вечер, ночь; «Профессия» – врач, полицейский, продавец; «Инструменты» – топор, пила, молоток; «Части тела» – шея, туловище, лицо, волосы, лоб, брови, веки, ресницы, рот, губы, щеки, зубы, подбородок, уши; «Части руки» – плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы; «Части туловища» – грудь, живот, спина.

Блок II. «Цвета» – красный, синий, зеленый, желтый, голубой, коричневый, оранжевый; «Возраст» – молодой, старый; «Высота» – высокий, низкий; «Толщина» – толстый, тонкий; «Длина» – длинный, короткий; «Ширина» – широкий, узкий; «Форма» – круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.

Блок III. Глаголы – чистить зубы, летать, плавать.

Блок IV. Слова-обобщения – домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, овощи, цветы, игрушки, обувь, мебель, посуда, транспорт, инструменты, времена года, время суток, профессии, цвета, форма.



Активизация/стимуляция произношения слов при помощи различных средств, введения их в различные речевые конструкции.

Блок I. Слова на темы: «Семья», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», Мебель», «Посуда», «Учебные вещи», «Транспорт», «Времена года», «Жилище», «Профессия», «Инструменты», «Части тела», «Части руки», «Части туловища».

Блок II. Слова на темы: «Цветы», «Возраст», «Высота», «Толщина», «Длина», «Ширина», «Форма».

Блок III. Глаголы – чистить зубы, бежать, стоять, летать, плавать, сидеть, ехать, слушать, есть, рисовать.

Блок IV. Слова-обобщения – семья, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, дикие птицы, насекомые, фрукты, овощи, цветы, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, инструменты, времена года, время суток, профессии, цвета, форма.

Стимуляция речевой активности, инициативности речи

Беседы, игры, сюжетно-ролевая игра, прочтение сказок, пересказ, составление рассказа по картинке/по серии сюжетных картинок.

Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Поставленные задачи реализуются в процессе специально организованных занятий. На изучение каждой лексической группы отводится от двух до четырех занятий, при этом количество занятий варьируется в зависимости от накопления словаря ребенка и количества слов в лексической группе. При этом с каждым последующим занятием происходит постоянное повторение ранее изученных слов, с целью их закрепления.

Таким образом, результаты проведенной экспериментальной работы доказали справедливость выдвинутой гипотезы о том, что уровень сформированности словарного запаса у слепоглухих детей дошкольного и младшего школьного возраста крайне недостаточен для формирования устной речи. Разработка специальной индивидуально-коррекционной программы будет способствовать накоплению пассивного словаря, его активизации и как следствие, возникновение устной речи у слепоглухих детей.

Список литературы:

1. Басилова Т.А. Слепоглухие дети // Специальная психология: Учеб.пособ. для студ. дефектол. ф-тов высш. пед. завед. / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – С. 391–407.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981. –191 с.
5. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
6. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 75-84.
7. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1977. – 239с.

