

Спиридонова Злата Евгеньевна, магистрант,  
институт лингвистики и мировых языков  
КГУ им К.Э. Циолковского, г. Калуга

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО  
ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛАГОЛЬНЫМ ВРЕМЕНАМ  
FEATURES OF THE COMMUNICATIVE AND COGNITIVE  
APPROACH IN TEACHING VERB TENSES**

**Аннотация:** Данная статья представляет собой глубокий анализ методов преподавания временных форм глаголов в английском языке и затрагивает проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся. Успешное изучение английского языка требует комплексного подхода, который бы учитывал как коммуникативные, так и когнитивные аспекты. Коммуникативно-когнитивный подход, основанный на анализе применения языковых единиц в речи, способствует более глубокому усвоению языка и подготовке учащихся к реальному общению. Это делает обучение более интегрированным, контекстуальным и адаптивным к индивидуальным потребностям учащихся, что является ключом к их успеху в овладении иностранным языком.

**Abstract:** This article provides an in-depth analysis of the methods of teaching tense forms of verbs in English and addresses the problems faced by students. Successful English language learning requires an integrated approach that takes into account both communicative and cognitive aspects. The communicative and cognitive approach, based on the analysis of the use of linguistic units in speech, promotes deeper language acquisition and prepares students for real communication. This makes learning more integrated, contextual, and adaptive to students' individual needs, which is key to their success in learning a foreign language.

**Ключевые слова:** когнитивный подход, коммуникативный подход, обучение грамматике, метод.

**Keywords:** cognitive semantics, communicative approach, grammar teaching, method.

Время в грамматике определяет временное отношение между действием и моментом речи. Времена английского глагола трудно усваиваются учащимися, потому что видовременная система английского языка существенно отличается от видовременной системы русского языка. Временные формы глаголов в английском языке сложны, включают семантику, функциональность и аспектуальность. Эти формы разнообразны по значениям и зависят от контекста. Они связаны с видом, лицом и числом и требуют комплексного анализа.

При рассмотрении традиционной методики преподавания времен в английском языке, исследователи отмечают, что этот метод имеет ряд существенных недостатков, которые мешают эффективному овладению языком. Трудности в освоении времен английского глагола обусловлены различием систем времен английского и русского языков. Традиционная методика обучения временам имеет несколько недостатков:

1. Механическое запоминание правил, что отвлекает студентов от содержания и смысла высказываний, мешая развитию коммуникативных навыков [1, с. 45].
2. Излишне сложная теория [5, с. 78].
3. Отсутствие индивидуального подхода [3, с. 112].
4. Акцент на структуре и изучение языка как набор отдельных элементов, а не как единой системы [5, с. 153].



Согласно классической методике преподавания временных форм глагола, уроки строятся по принципу изучения правила, которые впоследствии применяются на конкретных примерах и закрепляются с помощью упражнений. Самым существенным недостатком традиционной методики является малый предоставляемый опыт разговорной речи и коммуникативной направленности упражнений, что влияет на овладение навыками в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Восполнить данную нехватку можно путем присоединения к традиционной методике других методов коммуникативного обучения глагольным временам.

Рассматривая когнитивную и коммуникативную сферу отдельно, можно выявить их ключевые особенности. Современный метод преподавания иностранных языков сохраняет свою коммуникативную направленность, помогая моделировать реальное общение и улучшать навыки иноязычной речи.

Коммуникативный метод приближает обучение к естественным условиям общения, делая ученика активным участником процесса. А.Н. Щукин отмечает, что такой подход учитывает индивидуальные особенности учащихся, включая их личностные качества, психологию, возраст и интересы [6].

Цель коммуникативного подхода заключается в следующем:

1. Развитие умений использовать язык для разных целей.
2. Осознание влияния контекста и участников общения на выбор языка.
3. Навык чтения и понимания текстов разного стиля и содержания.
4. Способность вести беседу даже с ограниченными знаниями.

В обучении грамматике акцент смещается с форм на функции, что помогает лучше понять структуру языка. Когнитивный компонент фокусируется на механизмах языкового развития. Е.В. Виноградова выделяет несколько ключевых аспектов когнитивности в лингводидактике: интеграция новых знаний в когнитивные структуры учащегося, развитие мышления через решение проблемных задач, учет родного языка и применение различных мыслительных операций при изучении грамматики [2].

Язык усваивается через когнитивную активность учащегося в процессе языковой практики. Познавательная активность необходима для формирования полного понимания языковых явлений и обеспечения лингвистического развития. Учащийся одновременно получает знания, формирует представления о языке и развивает речевые навыки, что ведет к формированию коммуникативной компетенции.

Этот подход помогает управлять процессом обучения самоконтролю, учитывая психофизические особенности учащихся и их личность. Сочетание коммуникативного и когнитивного методов способствует развитию коммуникативной компетенции, языкового и когнитивного сознания, а также осознанного речевого совершенствования.

Коммуникативно-когнитивный подход служит основой для коммуникативной методики преподавания иностранных языков. Он помогает определять, организовывать и последовательно изучать языковой материал, а также выбирать способы его презентации и тренировки.

К особенностям данного подхода относятся:

1. Акцент на анализе употребления языковых единиц в речи, соотношения смысла и формы.
2. Усвоение иностранного языка рассматривается как овладение средствами межкультурной коммуникации.



3. Грамматическое значение зависит от восприятия и интерпретации говорящим ситуации. Один объект или ситуация может быть представлена различными предложениями, передающими разные оттенки смысла.

4. Упражнения развивают память, внимание, мышление и творческие способности учащихся.

Основные положения, основанные на работах когнитивных лингвистов и психолингвистов:

1. Семантические особенности каждого языка уникальны и зависят от его специфики.

2. Значения слов и грамматических конструкций могут значительно отличаться между языками.

3. Изменения в грамматическом функционировании единиц в речи влияют на их смысл.

4. Человек в процессе общения обрабатывает информацию на разных уровнях: воспринимает и понимает речь, создает свои высказывания. Это включает анализ слов, фраз, грамматики и текстов, учитывая взаимодействие языковых и мыслительных процессов.

5. Коммуникативно-когнитивный подход развивает коммуникативные компетенции и когнитивное сознание, что улучшает понимание структуры и функций языка, способствуя его использованию в общении.

6. Освоение нового языка проходит этапы от знакомства с языковыми единицами до правил их использования в речи.

7. Преподавание иностранного языка должно постепенно погружать учащихся в новую языковую картину мира для достижения свободного владения языком.

При коммуникативно-когнитивном подходе к обучению необходимо рассматривать языковые единицы с точки зрения содержания, формы и их поведения в предложениях и текстах. Для осознанного понимания языковых единиц следует учитывать:

1. Анализ формы, значения и использования грамматических явлений в разных речевых ситуациях.

2. Выявление особенностей выражения грамматических значений и демонстрацию их применения в речи.

3. Учёт использования языковых единиц в зависимости от контекста общения.

4. Показ роли языковых единиц в иноязычной речевой деятельности [4, с. 52].

Таким образом, успешное усвоение языка невозможно без активного участия мыслительных процессов. Учебный процесс становится более эффективным, когда он активно включает анализ и интерпретацию грамматических конструкций, что в свою очередь способствует развитию коммуникативной компетенции учеников.

*Список литературы:*

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – Москва: Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Виноградова Е.В. О специфике использования термина «когнитивный» в современной лингводидактике / Е.В.Виноградова // Когнитивная парадигма: материалы межд. конф. Пятигорск. гос. лингв. ун-та. – Пятигорск, 2000.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ – ГЛОССА, 2010.- 165с.



4. Игнатова И.Б. Обучение грамматическому строю речи иностранных студентов-филологов как основа формирования языковой личности будущего учителя: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.02. СПб., 1997. С 52
5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: Наука, 1974. – 428 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва: Academia, 2015. – 288 с.
7. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching (Teaching Techniques in English as a Second Language) / D. Larsen-Freeman,. – Oxford: Oxford University Press, USA, 2000. – 208 с. – ISBN 0194355748

