

Тертус Татьяна Вячеславовна, студент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь
Tertus Tatyana Vyacheslavovna
Sevastopol State University

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ
NON-TRADITIONAL FORMS
OF WORK IN THE MATH LESSON**

Аннотация: В статье рассматриваются нетрадиционные формы работы, их необходимость в обучении учащихся, а также их применимость на уроках математики.

Abstract: The article discusses non-standard forms of work, their necessity in teaching students, as well as their applicability in mathematics lessons.

Ключевые слова: нетрадиционные формы работы, математика.

Keywords: non-traditional forms of work, mathematics.

В последнее время учителя в своей деятельности используют нетрадиционные формы работы на уроках, или же проводят нетрадиционные уроки. Такая форма работы на уроках делает процесс обучения более интересным для обучающихся, развивает логическое мышление и умение работать в группе, то есть будет развивать познавательную активность школьников.

Нетрадиционный урок – это урок, который проходит в свободной форме. Нетрадиционные уроки отличаются от традиционных тем, что они используют нестандартные подходы и методы обучения, чтобы сделать процесс более интересным и эффективным.

Основная цель нестандартного урока – развивать и поддерживать интерес к изучению предмета, а также стимулировать развитие познавательного интереса учащихся.

В основном, все типы нестандартных форм работы на уроках можно разделить на три типа:

1. Когнитивный тип: уроки наблюдения, исследовательские уроки, уроки поиска информации, уроки с необычными задачами, интегрированные уроки и т.д.

2. Творческий тип: уроки-сказки, уроки-путешествия, различные игры.

3. Коммуникативный тип: бинарный урок, урок-конференция, дискуссия, диспут.

Нетрадиционные формы работы можно использовать на уроках математики. Например, при объяснении арифметической прогрессии в 9 классе можно провести урок-исследование, а при изучении дробей в 5 классе – урок-сказку. Также нестандартные формы работы применяются на уроках обобщения материала. Например, математическая эстафета, которая позволяет проверить знания учащихся на решении простых задач (такая форма работы лучше всего подойдёт учащимся 5-6 класса). Математическая викторина также выступает в качестве проверки знаний учащихся. За счёт своего разнообразия викторины могут применяться на протяжении всего обучения учащихся в школе. Например, викторины-соревнования, квизы, брей-ринг подойдут учащимся 5-6 классов, а викторины в виде известных передач: КВН и Своя игра, а также усложнённые варианты квиза и брей-ринга подойдут учащимся 7-9 классов.

Выбор нестандартной формы на уроке зависит от того, чего хочет достичь педагог на данном уроке. Если основной целью урока в 5-6 классе является развитие мотивации к изучению математики, то лучше выбрать творческий тип урока, то есть различные игровые формы работы, уроки-сказки и уроки-путешествия. Для 7-9 классов можно использовать уроки когнитивного типа, то есть уроки-квесты, исследовательские уроки и т.д, а также уроки творческого типа, например, деловые игры.



Если основная цель – развитие самостоятельности учащихся, то лучше всего использовать уроки коммуникативного типа, например, при изучении решения систем уравнений, можно провести урок дискуссии, то есть разделить учащихся на две группы, где одни будут решать неравенство алгебраическим способом, а вторые – графическим способом. После проводится обсуждение, где учащимся необходимо представить своё решение и защитить его.

Также ещё одним типом нестандартной формы работы на уроке является лабораторная работа, которая проводится, в основном, в 5-6 классах. Такой тип работы очень полезен. Во-первых, он готовит учащихся к лабораторным работам по физике и химии. Во-вторых, знакомит учащихся с одним из способов научного познания. В начале такой формы работы ставится гипотеза, которую в процессе исследования можно подтвердить или опровергнуть. В качестве гипотезы можно использовать понятие среднего арифметического, равновеликих и равноставленных фигур, признаков делимости, площади многогранника, длины окружности и площади круга и т.д.

Таким образом, нетрадиционные уроки – это важный инструмент в работе учителя, который помогает разнообразить учебный процесс и повысить мотивацию учеников. Они способствуют развитию творческих способностей, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся. Использование таких уроков позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, а также способствует формированию у школьников познавательной активности.

Список литературы:

1. Жданова В. Н., Иващенко Е. В. Нестандартные уроки математики как средство повышения познавательного интереса // Прикладные вопросы точных наук: матер. ПМежд. науч.-практ. конф. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – С. 290-293.
2. Капустин С. Г., Зверева Л. Г. Применение нетрадиционных форм контроля знаний по математике, как один из факторов, повышающих качество образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №2-1. – С. 132-134.
3. Косолапов А. В. Использование нетрадиционных форм уроков математики, как средство повышения интереса к предмету // Вестник научных конференций. – 2019. – № 6-2. – С. 63-64.
4. Шляпина Л. В. Проектная деятельность в обучении математике // Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной школе: сб. матер. науч.-практ. конф. – Пермь: ПГГПУ, 2019. – С. 50-52.

