

ГУМАНИТАРНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ИНСТИТУТ «НАЦРАЗВИТИЕ»

№12(24) Декабрь 2022

# ФЛАГМАН НАУКИ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ



ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022

«ФЛАГМАН НАУКИ»  
НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
Выходит 1 раз в месяц  
№12(24) Декабрь 2022

ISSN: 2949-1991

M54 Научный журнал "Флагман науки". - 2022.  
- № 12(24). - С. 63.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

*Редакционная коллегия*

Главный редактор журнала – Романов П.И.,  
заместитель главного редактора –  
Викторенкова С.В., редактор,  
ответственный за выпуск – Павлов Л.А.,  
выпускающий редактор – Эльзесер Ю.Ф.,  
информационный редактор –  
Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь  
редколлекции – Романова Е.П.

*Учредитель:*  
ЧНОУДПО Гуманитарный национальный  
исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ»

*Адрес редакции, издателя и типографии:*  
197348, г. Санкт-Петербург,  
Коломяжский пр-т, д. 18, лит. А  
тел. (812) 905-29-09  
<http://natsrazvitie.ru>  
[info@natsrazvitie.ru](mailto:info@natsrazvitie.ru)

*Полнотекстовая версия журнала*  
размещается на сайте:  
<https://flagmannauki.ru/>



*Выходные данные:*  
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022

*Выпускные данные:*

Подписано к изданию с оригинал-макета  
17.12.2022. Формат 60x84/8. Гарнитура  
Time New Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем  
данных 12Мб. Заказ № 42370.

# **НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "ФЛАГМАН НАУКИ"**

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Филатова Е.А., Курамшина Н.Г.*

Несанкционированные свалки в республике Башкортостан:  
состояние, восстановление территории.....5

*Хабарова С.С., Гладышева О.В.*

Влияние синтетических моющих средств  
на частоту сердечных сокращений малого прудовика  
(*Lymnaea truncatula* L.).....9

## **ЖУРНАЛИСТИКА**

*Щуров К.Е.*

Спортивная журналистика: понятие, задачи, функции.....12

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Солнышкин А.А.*

Взаимодействие Краснознаменного Балтийского флота,  
Северо-Западного речного пароходства и треста «Ленводпуть»  
по вопросам обороны Ленинграда в 1941-1942 гг.....15

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*Приходько О.В., Худоиёв Д.А.*

Пословицы и поговорки в русском и таджикском языках.....21

## **ЛИТЕРАТУРА**

*Вегелите Габия, Шестакова Е.В., Подольская О.С.*

Композиция как основной приём раскрытия идеи  
романа Бернарда МакЛаверти «Grace notes».....25

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Кованцова В.Ю., Салаватова А.М.*

Анализ организации деятельности студенческого самоуправления в вузе  
как средство профессионального становления личности специалиста.....28

*Мудрик И.А., Салаватова А.М.*

Изучение состояния проблемы организации  
управления методической работы  
в дошкольном образовательном учреждении.....31

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Бабкин К.А., Крупина К.Д., Нечай Е.Е.*

Проблемы реализации политических прав и свобод граждан  
на примере КНДР и Китая.....35

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Зотова А.Д.*  
Геймификация мотивации для отдела продаж.....41

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Хоконов А.Б.*  
Исследование химического состава яблочного сока и спирта-сырца.....44

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Агеева Е.С., Симонян К.С.*  
Анализ ликвидности АО «Кондитерская фабрика «Славянка».....47

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Горшенева И.А., Зайцева С.Е., Арикбаева А.Р.*  
Сравнение организации полиции англоязычных стран.....50

*Назарова А.С.*  
Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей оставшихся  
без попечения родителей на примере Самарской области,  
как альтернативна форма реализации прав детей-сирот и детей оставшихся  
без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье.....55





**Филатова Елена Алексеевна,**  
магистрант, Уфимский государственный  
авиационный технический университет, г. Уфа  
Filatova Elena Alexeevna, Ufa State Aviation Technical University, Ufa

**Курамшина Наталья Георгиевна,**  
научный руководитель, профессор, доктор биологических наук,  
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа  
Kuramshina Natalia Georgievna, Ufa State Aviation Technical University, Ufa

## **НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ СВАЛКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: СОСТОЯНИЕ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ UNAUTHORIZED LANDFILLS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN: CONDITION, RESTORATION OF THE TERRITORY**

**Аннотация:** рассматривается проблема отходов динамики образования отходов производства и потребления РФ, а также в республике Башкортостан (РБ). Построена карта местоположения полигонов и рассмотрена проблема несанкционированных свалок в республике Башкортостан.

**Abstract:** the problem of waste dynamics of production and consumption waste generation in the Russian Federation, as well as in the Republic of Bashkortostan (RB) is considered. A map of the location of landfills is constructed and the problem of unauthorized landfills in the Republic of Bashkortostan is considered.

**Ключевые слова:** отходы производства и потребления, полигоны, несанкционированные свалки, Российская Федерация, республика Башкортостан.

**Keywords:** production and consumption waste, landfills, unauthorized landfills, Russian Federation, Republic of Bashkortostan.

В настоящее время остро стоит проблема образования отходов в РФ, их объемы и занимаемые площади. Всего в стране насчитывается более 1 тыс. полигонов, около 15 тыс. санкционированных свалок, 17 тыс. несанкционированных свалок и около 13 тыс. несанкционированных мест размещения отходов.

Их общая площадь сопоставима с территориями таких государств, как Нидерланды (4,15 млн гектаров), Швейцария (4,12 млн гектаров), превосходит территории Молдавии (3,4 млн гектаров), Бельгии (3,3 млн гектаров).

В России и республике Башкортостан наблюдается значительный рост объема образования отходов производства и потребления что, прежде всего, связано с высокими темпами социально-экономического развития общества [1].

Долгосрочная динамика образования отходов показывает устойчивую тенденцию увеличения их объема с 2010 г. За период с 2010 по 2020 гг.

совокупная масса отходов, образованных в Российской Федерации, увеличилась в 1,9 раза до 6959,3 млн. т. В 2020 гг. наблюдается незначительное сокращение объема отходов (рисунок 1) [2].

В Республике Башкортостан за 2020 год образовалось 1306 видов отходов в количестве 31,828 млн. т. Динамика образования отходов в Башкортостане в период 2010-2020 гг. представлена на рисунке 2.

Образование отходов по всем видам экономической деятельности за 2020 г. снизилось по сравнению с предыдущим годом и составило 31,829 млн. т., что на 9,3% ниже аналогичного показателя за 2019 г. и на 60,9% ниже аналогичного показателя за 2010 г. Объем утилизированных отходов составил 5,920 млн. т., снизился на 10% по сравнению с уровнем 2019 г. и увеличился в 2,6 раза по сравнению с 2010 г. На захоронение в 2020 г. пришлось 0,921 млн. т. Объем обезвреженных отходов составил 0,618 млн. т. [4].

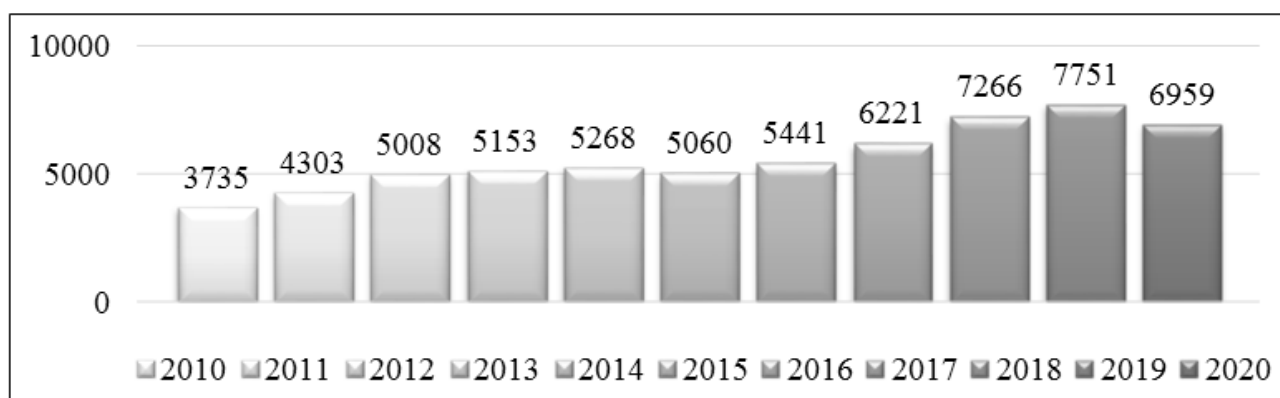


Рисунок 1 – Динамика показателей объема образования отходов производства и потребления в Российской Федерации, млн. т.

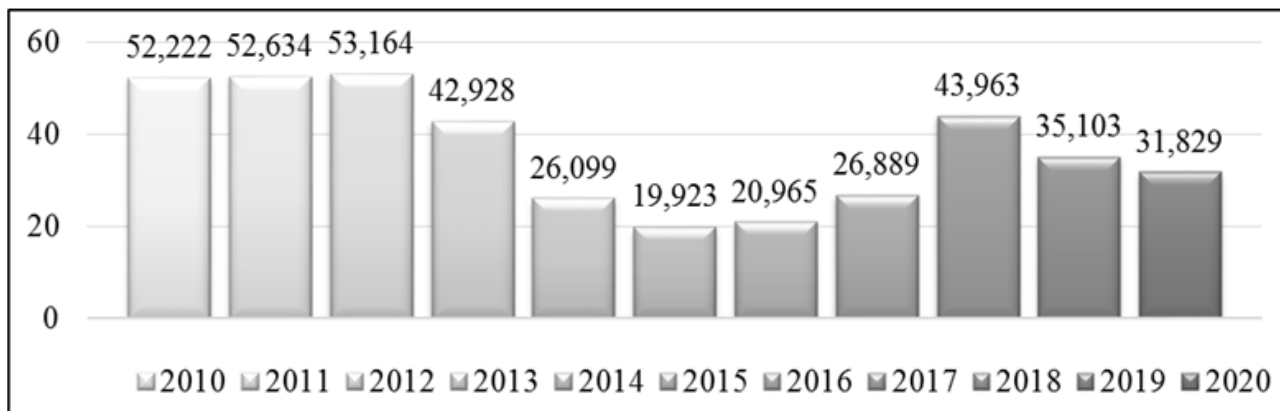


Рисунок 2 – Динамика образования отходов в Башкортостане, млн. т.

В Республике Башкортостан за 2020 год образовано твердых коммунальных отходов в количестве 1 097 тыс. т., из них обработано – 449,693 тыс. т., утилизировано – 1,284 тыс. т. [4] Ежегодные объемы образования твердых коммунальных отходов в Республике Башкортостан в динамике с 2016 по 2020 годы представлены на рисунке 3. Можно заметить, что в целом динамика сохраняется на одном уровне, что говорит о бездействии в сфере обращения с отходами.

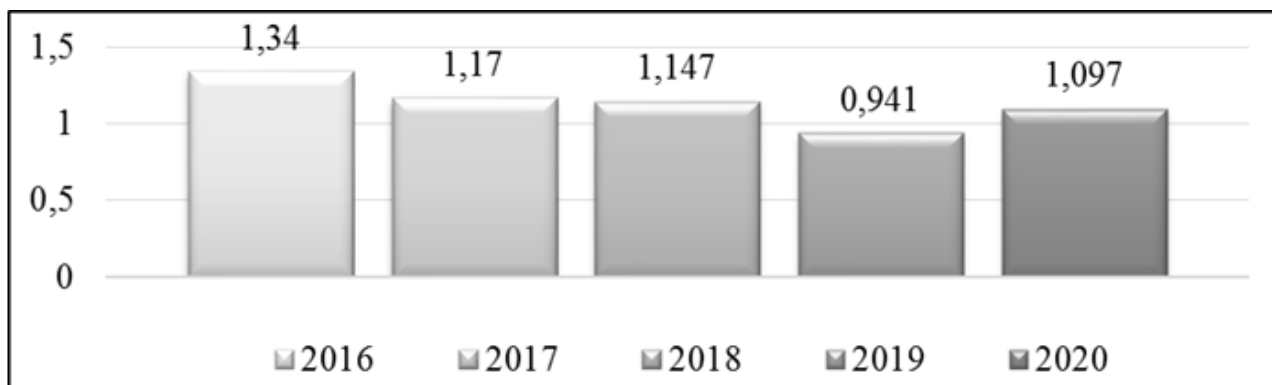


Рисунок 3 – Динамика объемов образования твердых коммунальных отходов в Республике Башкортостан в период 2016-2020 гг., млн. т.

Основным для Российской Федерации способом обращения с ТКО является захоронение. Сбор ТКО в городах осуществляется преимущественно смешанным способом: отходы без предварительной сортировки собираются в контейнеры. При смешанной системе сбора ТКО значительно снижена возможность извлечения для дальнейшей утилизации качественных вторичных ресурсов (текстиля, бумаги, пластиковых бутылок, полимерных отходов). Применение смешанной системы сбора ТКО не только снижает возможность выбора вторичных ресурсов, но и увеличивает нагрузку на полигоны.

В Башкортостане для обеспечения региональными операторами сбора, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, захоронения твердых коммунальных отходов, на территории республики имеются: 34 полигона твердых коммунальных отходов, вошедших в государственный реестр объектов размещения отходов (рисунок 4), 14 объектов обработки отходов – мусоросортировочных комплексов, общей мощностью свыше 900 тыс. т., извлечено менее 10 % от поступивших отходов на обработку.

Помимо полигонов существуют свалки. Несанкционированная свалка – несанкционированное размещение (складирование) бытовых, строительных или производственных отходов, а также грунта, образовавшихся в результате хозяйственной деятельности юридических или физических лиц, на площади свыше 50 квадратных метров и (или) объемом свыше 30 кубических метров.

Хранение отходов, то есть складирование их, разрешается только в специализированных объектах для размещения отходов – полигонах или соответствующих требованиям законодательства свалках. Полигоны – это специально оборудованные сооружения, предназначенные для размещения отходов (полигон, шламохранилище, хвостохранилище, отвал горных пород и другое). Поэтому если объект не предназначен для этих целей и не оборудован как полигон твердых бытовых отходов, – значит он является несанкционированной свалкой.

В настоящее время в Минприроды России направлена заявка на предоставление субсидии бюджету Республики Башкортостан на ликвидацию свалок в городах Баймак и Сибай в 2022-2023 годах. По остальным свалкам в других городах ведется работа по подготовке соответствующих документов. Важно отметить, что на территориях муниципалитетов остаётся 1975 несанкционированных свалок, которые не вошли в федеральную программу и должны быть ликвидированы до 2024 года.

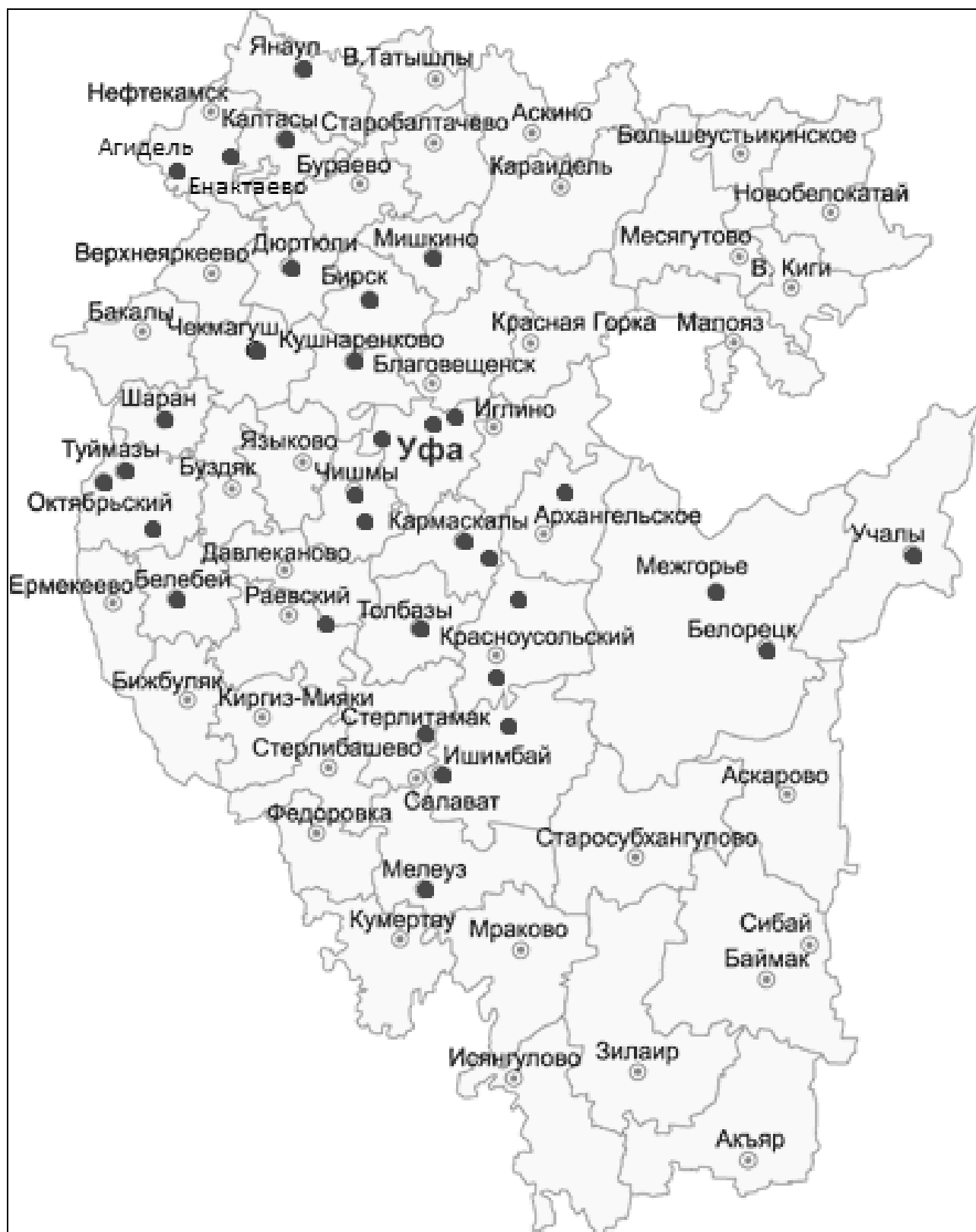


Рисунок 4 – Карта расположения полигонов в Башкортостане

За 3 года муниципалитетами ликвидировано 1242 свалки, в том числе в 2021 году – 165 свалок. Для достижения планового значения в текущем году остается ликвидировать еще 143 свалки, так что предстоит выполнить большой объем работы.

Таким образом, масштаб производимых человечеством отходов колоссален и необходимо приступать к решению данной проблемы в кратчайшие сроки, так как накопление отходов наносит вред не только



экологии и здоровью человека, но и влечет за собой серьезный социальный и экономический ущерб. Помимо полигонов, на территории России существует масса несанкционированных свалок, которые даже не учтены, а следовательно, полностью вред для окружающего мира оценить невозможно.

*Список литературы:*

1. Файзуллина Л.М., Тельцова Л.З. Проблема обращения с твердыми коммунальными отходами в республике Башкортостан // Вестник Башкирск. ун-та. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obrascheniya-s-tverdymi-kommunalnymi-othodami-v-respublike-bashkortostan> (дата обращения: 06.10.2021)

2. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2020 году. Государственный доклад. – М.: Минприроды России; МГУ имени М.В.Ломоносова, 2021. – 1000 с.

3. Ежегодник. Загрязнение почв Российской Федерации токсикантами промышленного происхождения в 2020 году. – Обнинск: ФГБУ «НПО «Тайфун». 2021. 128 с.

4. О состоянии и об охране окружающей среды Республики Башкортостан в 2020 году. Государственный доклад. – Министерство природопользования и экологии республики Башкортостан. Уфа. 2021 – 287 с.

5. Житлова Е.Ю. Проблемы накопления и утилизации твёрдых бытовых отходов в Москве и Московской области/ Е.Ю. Житлова, Ю.В. Мукосеева// Молодой ученый. 2018. № 50 (236). – С. 407-414.

УДК 574.2:591.442

**Хабарова Софья Сергеевна,**  
«Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко», г. Воронеж  
Khabarova Sofya Sergeevna, «Voronezh state medical University  
named after N. N. Burdenko», Voronezh

**Гладышева Ольга Валериевна,** к. с.-х. н., ассистент,  
«Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко», г. Воронеж  
Gladysheva Olga Valerievna, «Voronezh state medical University  
named after N. N. Burdenko», Voronezh

**ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ  
НА ЧАСТОТУ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ МАЛОГО ПРУДОВИКА  
(LYMNAEA TRUNCATULA L.)  
THE EFFECT OF SYNTHETIC DETERGENTS ON THE HEART RATE  
OF A SMALL POND (LYMNAEA TRUNCATULA L.)**

**Аннотация:** в статье рассмотрено влияние синтетических моющих средств (СМС) на частоту сердечных сокращений малого прудовика. Измеряли частоту сердечных сокращений моллюсков в чистой воде и растворе СМС

находившихся в них с разной продолжительностью времени. Результаты опыта показали резкое увеличение или даже прекращение частоты сердечных сокращений у малого прудовика, находившегося в растворе СМС, что свидетельствует о губительном воздействии СМС на живой организм.

**Abstract:** the article examines the effect of synthetic detergents (SMS) on the heart rate of a small pond. The heart rate of mollusks was measured in pure water and a solution of SMS that were in them with different durations of time. The results of the experiment showed a sharp increase or even cessation of the heart rate in a small pond that was in a solution of SMS, which indicates the destructive effect of SMS on a living organism.

**Ключевые слова:** синтетические моющие средства, стиральный порошок «Бимакс», малый прудовик, частота сердечных сокращений малого прудовика, акклиматизация моллюсков.

**Keywords:** synthetic detergents, washing powder "Bimax", small pond, heart rate of small pond, acclimatization of mollusks.

Загрязнение природных вод – это снижение их биосферных функций и экономического значения в результате поступления в них вредных веществ. Антропогенное загрязнение водоемов является, главным образом, результатом спуска в них сточных вод от промышленных предприятий и населенных пунктов. Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества. Синтетические моющие средства (СМС) – это композиции, в состав которых, кроме ПАВ, входят различные добавки, органические и неорганические [3]. Поступающие в водоем загрязнения в зависимости от их объема и состава могут оказывать на него пагубное влияние. Это может привести к гибели обитателей водоемов и нарушению его экосистемы. Зная данную проблему, мы решили изучить вредное воздействие СМС на живые организмы на примере малого прудовика, так как моллюск широко распространен, и с ним легко можно провести исследования.

**Цель исследования:** выявление влияния СМС на частоту сердечных сокращений малого прудовика (*Lymnaea truncatula* L.).

**Объекты и методы исследования.** Объектом нашего исследования послужил моллюск малый прудовик (4 экземпляра), которого мы выловили в пруду Железный, поселка Подгоренский Воронежской области в сентябре 2020 года при температуре воды водоема +15С°, высота его раковины составляла 35-40 мм. Акклиматизация моллюсков проводилась в течение трех суток. Моллюски находились в стеклянной ёмкости с водой и растениями взятые из пруда. В качестве СМС выбрали порошок «Бимакс». Три экземпляра моллюсков были опытными, оставшийся один экземпляр являлся контролем [1,2].

Измерение частоты сердечных сокращений проводили при помощи цифровой лаборатории Nova 5000 (лаборатория «Архимед»). Измеряли частоту сердечных сокращений моллюсков находившихся в прудовой воде и растворе порошка «Бимакс» (150 мл воды / 50 г порошка) с разным интервалом времени. Для этого датчик измерения частоты сердечных сокращений надевали на ногу моллюсков и подключали к компьютеру лаборатории «Архимед».

**Результаты и их обсуждение.** При измерении частоты сердечных сокращений моллюска, который находился в емкости с прудовой водой, на графике монитора цифровой лаборатории «Архимед» наблюдали прямую линию с показателем 20 сокращений в минуту (табл.1).

Таблица 1

Показатели изменения частоты сердечных сокращений моллюсков в чистой воде и растворе СМС находившихся в них с разной продолжительностью времени

Частота сердечных сокращений в мин.	В прудовой воде	В растворе порошка 5 мин.	В растворе порошка 20 мин.	В чистой воде
1-й моллюск	20	35	-	20
2-й моллюск	20	40	-	20
3-й моллюск	20	35	55	20
4-й моллюск	20	-	-	20

Другие 3 опытных моллюска были помещены в раствор стирального порошка «Бимакс», где они находились в течение 5-и минут. По истечении данного времени моллюски были извлечены из раствора и у них были замерены показатели частоты сердечных сокращений. У всех особей график представлял собой ломаную линию, частота сердечных сокращений изменялась от 20 до 35 сокращений в минуту, то есть увеличилась по сравнению с первым измерением. Затем моллюски были помещены вновь в емкость с прудовой водой до восстановления частоты сердечных сокращений.

Через некоторое время моллюски вновь были помещены в раствор порошка на более длительное время, которое составило 20 минут. По истечении указанного времени сделали замер частоты сердечных сокращений и обнаружили, что у 2 моллюсков частота сердечных сокращений отсутствовала, а у 1 из них, наоборот, увеличилась до 55 сокращений в минуту.

После проведенного исследования все моллюски были помещены в чистую водопроводную воду на 30 минут, по истечении которых частота сердечных сокращений у всех исследуемых экземпляров восстановилась до исходной нормы (20 сокращений в минуту).

**В заключение отметим,** что у моллюсков даже при недлительном нахождении в воде, загрязненной раствором порошка, наблюдается резкое увеличение или даже прекращение частоты сердечных сокращений, что свидетельствует о неблагоприятном и даже губительном воздействии СМС на живой организм.

*Список литературы:*

1. Ляшенко О.А. Биоиндикация и биотестирование в охране окружающей среды: учебное пособие / О.А. Ляшенко. – СПб ГТУРП. – СПб., 2012. – 67с.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций / под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.
3. Плеве А.С., Морозкин Р.Е. Влияние синтетических моющих средств на окружающую среду // Старт в науке. – 2019. – №. 4-2. – С.266-278.

**Щуров Константин Евгеньевич,**  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Shchurov Konstantin Evgenievich,  
Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**СПОРТИВНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА: ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ**  
**SPORTS JOURNALISM: CONCEPT, TASKS, FUNCTIONS**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные подходы научного сообщества в вопросе определения места спортивной журналистики в современных средствах массовой информации. Спортивная журналистика занимает особую нишу в развитии журналистики в целом. Большинство ученых согласны с тем, что стремительное развитие спортивной журналистики непрерывно связано с возрастающим интересом целевой аудитории к спорту.

**Abstract:** the article discusses the main approaches of the scientific community in determining the place of sports journalism in modern mass media. Sports journalism occupies a special niche in the development of journalism in general. Most scientists agree that the rapid development of sports journalism is continuously associated with the growing interest of the target audience in sports.

**Ключевые слова:** масс-медиа, журналистика, спортивная журналистика, медиасфера.

**Keywords:** mass media, journalism, sports journalism, media sphere.

Рынок спортивной журналистики один из самых больших по объему информации среди всех существующих типов и форм журналистики. Известная аксиома из области экономического описания процессов производства и потребления гласит – спрос рождает предложение. Появление и стремительное развитие спортивной журналистики, безусловно, входит в резонанс с возрастающим интересом к спорту всего человечества.

Именно смещение фокуса населения с политической области и области военных конфликтов, слишком часто повторяющихся вплоть до конца XX века, а также повышение уровня жизни и благосостояния на планете в целом позволили спортивной журналистике занять особое положение в медиасфере [6, с. 38]. Теперь во многих странах мира пропаганда здорового образа жизни названа одной из приоритетных целей развития общества. Повсеместно распространяется увлечение спортивными дисциплинами, ежегодно новые высоты берет спорт высоких достижений. Нередко состязания на спортивной арене замещают собой политические игры и являются средством смягчения, разрядки или даже разрешения напряженных ситуаций. И здесь на одну из главных ролей выходит качественная и своевременная информация СМИ именно спортивной журналистики.

В большинстве общедоступных источников понятие «спортивная журналистика» трактуется почти одинаково. Она является одной из форм журналистики, в которой сбор, обработка, хранение и передача информации затрагивают спорт и связанные с ним мероприятия, темы и события [2, с. 5].

Исследователи этой поистине глобальной медиасферы выделяют в ней множество различных функций. Это не только предоставление потребителю понятной и точной информации о результатах тех или иных спортивных состязаний. Все-таки новости о спорте – это не прогноз погоды, который, к слову, так же является неотъемлемой частью жизни общества. Спортивная журналистика отвечает на запросы сотен миллионов людей. И для каждого из них журналисты подают информацию через все виды коммуникаций в самых разных жанрах. Их многообразие обусловлено сложнейшим устройством мира спорта.

Задачи спортивной журналистики в основном социально направлены. Основные из них так определяют Алексеев К. А. и Ильченко С. Н. в учебном пособии для студентов [1, с. 23]: объективное информирование аудитории обо всем, что происходит в области спорта; формирование положительного общественного мнения о спорте, его поддержка и популяризация; обеспечение циркуляции достижений между теорией и практикой спорта, повышение спортивной грамотности всех категорий населения; участие в управлении спортом, в разработке и организации спортивных мероприятий разного уровня и значения.

Для достижения стоящих перед ней задач спортивная журналистика обладает так же обширным функционалом.

Спортивная журналистика обладает рядом функций, которые ей сопутствуют всегда. Основная и важнейшая из них, разумеется, информационная. На нее приходится самая большая доля всех сообщений СМИ. Это результаты соревнований, которые, сменяя друг друга, идут постоянно, а также вся сопутствующая, уточняющая и влияющая на этот самый результат в будущем дополнительная информация, например, травмы спортсменов, назначения тренеров, заключение больших рекламных контрактов клубами и так далее.

Еще две важнейшие функции – это пропагандистская и агитационная. Они довольно схожи между собой, однако имеют небольшое различие. Первая из них отвечает за распространение идей пользы спорта для каждого индивида, потому что занятия физическими нагрузками укрепляет организм и в целом способствует его оздоровлению. Вторая же функция помогает привлечь к спорту новую аудиторию, субъекты которой могут как начать осваивать спортивные дисциплины, так и просто быть участниками и наблюдателями за спортивным миром со стороны, что, безусловно, только играет на руку спортивной журналистике. С вышеназванными функциями также тесно переплетаются воспитательная и просветительско-образовательная функции. Обе они призваны научить аудиторию тем или иным спортивным методикам, дать обширный и квалифицированный объем знаний всем категориям заинтересованных в этом граждан [4].

Спортивная журналистика также исполняет управленческую и организационную функции. Обе они раскрываются в широком влиянии и

воздействию на аудиторию. Спортивная журналистика, по сути, управляет огромными массами людей, заинтересованных в спорте, влияет на формирование их интересов, а также активно участвует в регулировании экономических рынков и в процессе создания спортивной инфраструктуры по всему миру. В том числе индустрия спортивных масс-медиа играет не последнюю роль в организации множества соревнований любого уровня – от уровня физкультурно-спортивных организаций до международного [5].

Эти базовые функции – основа спортивной журналистики. Однако в связи с интенсивной интеграцией в жизнь общества она обрела и другие функции, которые помогают быть ей еще более востребованной. Это стало возможным благодаря распространению в мире гедонистических идеалов. Все больше поощряется интерес аудитории к всевозможным развлечениям, стремление к обретению максимального комфорта и достатка вкупе с устроенной личной жизнью, наличием семейного счастья и таких качественных и доступных удобств, как образование и медицина. Все эти ценности плотно вошли в нашу жизнь как идеал и постоянно ретранслируются в сознание через масс-медиа. Это открывает огромный простор для ищущих выгоду. И в этом огромном «рекламном» мире потребления спортивная журналистика играет большую роль [3, с. 61].

Специфическую роль играет эстетическая функция. Для аудитории очень важным фактором привлекательности спорта является красота не только профессионально исполненных элементов той или иной дисциплины, но и красота здоровых и спортивных мужских и женских тел. Со зрителем происходит взаимодействие и на уровне эротической привлекательности участников соревнования, которая в некоторых видах спорта не перестает демонстрироваться во время игровых пауз, паразитируя на важнейшем инстинктивном интересе аудитории. Но спорт, как зрелище, привлекает людей не только победами, но и неотъемлемой его частью – поражениями. Эстетика безобразного также сильно цепляет внимание зрителя. Как пишут Алексеев К. А. и Ильченко С. Н., антитезой и своеобразным продолжением к изображению прекрасного выступает демонстрация неприкрытой физиологии спорта – крови, слюны, травм и иных следов жесткости спортивной борьбы, – что подчеркивает реальность, подлинность происходящего и является сильнодействующим средством захвата и удержания внимания аудитории [1, с. 26].

Становится очевидным, что спортивная журналистика играет важнейшую роль в жизнедеятельности общества. Это и формирование культа здорового образа жизни, и созидание пространства жизнелюбия, и продвижение идеи о том, что в области спорта, к которому привлечены взоры миллионов, нет ничего невозможного, а успеха способен добиться каждый.

#### *Список литературы:*

1. Алексеев К.А., Ильченко С.Н. Основы спортивной журналистики: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. 240 с.
2. Алексеев К. А., Ильченко С. Н. Спортивная журналистика. Учебник для магистров. М.: Юрайт, 2016. 427 с.

3. Войтик Е.А. Спортивная информация как понятие и ее роль в масс-медиа // Вестн. Челябинского гос. ун-та. 2011. № 20. С. 59-62; [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/235/013.pdf> (25.03.2022).

4. Зодоров А.И. Социальная проблематика в спортивной журналистике // Вестник ВолГУ. Серия 8: Литературоведение. Журналистика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-problematika-v-sportivnoy-zhurnalistike> (дата обращения: 25.03.2022).

5. Ляпун С.В., Соколова Г.В. Развитие спортивной журналистики в цифровую эпоху // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. №4 (247). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sportivnoy-zhurnalistiki-v-tsifrovuyu-epohu> (дата обращения: 25.03.2022).

6. Шустер О.С. Средства массовой информации и спорт. СПб.: С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры, 1998. 122 с.

## **Ф Н ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 93/94

**Солнышкин Андрей Александрович,**  
Институт Истории СПбГУ, г. Санкт-Петербург  
Solnyshkin Andrey Alexandrovich, Institute of History,  
St. Petersburg State University, St. Petersburg

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КРАСНОЗНАМЕННОГО БАЛТИЙСКОГО ФЛОТА, СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО РЕЧНОГО ПАРОХОДСТВА И ТРЕСТА «ЛЕНВОДПУТЬ» ПО ВОПРОСАМ ОБОРОНЫ ЛЕНИНГРАДА В 1941-1942 ГГ. INTERACTION THE RED FLEET OF THE BALTIC FLEET, NORTHWEST RIVER STEAMSHIP LINE AND THE TRUST «LENVODPUT». ON THE DEFENSE OF LENINGRAD IN 1941-1942**

**Аннотация:** в данной статье на примере сохранившихся архивных материалов будет показано взаимодействие Краснознаменного Балтийского флота, Северо-Западного речного пароходства и треста «Ленводпуть» по различным вопросам совместной обороны Ленинграда в 1941-1942-х гг., а также дана оценка их совместной деятельности.

**Abstract:** in this article on the example of the preserved archival materials, we will show the interaction of the Red Banner Baltic Fleet, the North-West River Steamship Company and the «Lenvodput» trust on various issues of the joint defense of Leningrad in 1941-1942, and assess their joint activities.

**Ключевые слова:** Краснознаменный Балтийский флот, Северо-Западное речное пароходство, трест «Ленводпуть», блокада Ленинграда, мобилизация судов, ремонт боевых судов.

**Keywords:** The Red Banner Baltic Fleet, the North-Western River Steamship Company, the «Lenvodput» trust, the blockade of Leningrad, the mobilization of ships, the repair of combat vessels.

В современной историографии участию Краснознаменного Балтийского флота (КБФ) и его вкладу в оборону Ленинграда посвящено немало работ. Однако исследований, которые бы раскрывали бы малоизвестные факты отдельных аспектов деятельности КБФ в данный период, пока достаточно немного. Учитывая географические особенности северо-западного речного бассейна и самого г. Ленинграда, КБФ не мог не осуществлять свою деятельность по обороне Ленинграда без тесного взаимодействия с существовавшими другими организациями, действовавших как на акватории Ленинграда, так и на прилегающей к нему акватории. В связи с этим предполагается на примерах одних из двух крупнейших в довоенное время организаций, действовавших на северо-западных водных путях внутри, так и вне города, а именно треста «Ленводпуть» и Северо-Западного речного пароходства, раскрыть взаимосвязь между ними и КБФ в первые, два самых тяжелых года войны для обороны города, и ликвидировать таким образом еще одно из «белых пятен» в истории изучения блокады Ленинграда. Факты взаимодействия Балтийского флота с организациями, действовавших как на акватории Ленинграда, так и на прилегающей к нему акватории в период 1941 – 1942 гг. подтверждают документы, выявленные в Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга.

Одними из ведущих организаций на территории северо-западного речного бассейна были: Северо-западное речное пароходство, осуществлявшее свою деятельность в основном на территории вокруг Ленинграда и трест «Ленводпуть», действовавший внутри Ленинграда. У каждой из этих организаций были свои довоенные обязанности, отличавшиеся друг от друга. Однако с началом войны северо-западным речникам пришлось в корне менять свою довоенную деятельность с учетом складывающейся военной обстановки вокруг Ленинграда. Новая деятельность данных двух организаций была подчинена выполнению нужд советской армии и флота, а точнее Краснознаменного Балтийского флота. Учитывая большую численность наличного флота у Северо-Западного речного пароходства и треста «Ленводпуть» КБФ не мог не использовать эти ресурсы в условиях войны и потерь собственных кораблей.

Далее будет рассмотрено, каким образом две данные организации взаимодействовали с КБФ в 1941-1942 гг., а также будет дана оценка их совместной деятельности.

Одной из организаций, действовавших на акватории Северо-Запада, в деятельности которой прослеживается тесное взаимодействие с КБФ в 1941-1942-х гг. является Северо-Западное речное пароходство (СЗРП), существовавшее еще с 1923 г. В довоенное время пароходство выполняло различные цели: осуществляло грузовые и пассажирские перевозки и т. д. Флот Северо-Западного речного пароходства был одним из самых больших в данном регионе: «...перед войной в сферу Северо-Западного речного пароходства



входили реки Нева, Свирь, Волхов и ряд их притоков, озера Ладожское, Ильмень, часть Онежского, Приладожские каналы, а также Финский залив до Кронштадта ... и пароходство располагало «...232 буксирными судами ... 960 несамоходными плавсредствами... и 28 служебно-вспомогательными судами» [1, С. 92]. Таким образом, имея большое количество судов до войны, Северо-Западное речное пароходство, невольно стало определенным внутренним «резервом» для советского военного флота (в первую очередь для КБФ), который был использован в июне 1941 г.

Уже в начале войны Балтийский флот обратился к СЗРП для привлечения его судов к службе в рядах советского военно-морского флота. С началом войны КБФ обратился к Северо-Западному речному пароходству для привлечения его судов для службы в рядах советского военно-морского флота. Так «...только за первые 12 дней войны балтийцам было передано 27 пароходов...» [1, С. 92]. Как показывают документы Центрального государственного архива 4 августа 1941 г., согласно приказу народного комиссара Военно-морского флота СССР, буксирные пароходы СЗРП «Желябов», «Норек», «Емельян Пугачев» были зачислены в КБФ в качестве тральщиков в состав XVIII дивизиона [2, Л. 8]. На 20 августа в составе КБФ были пароходы «Советская республика», «Чапаев», «Щорс» и теплоходы «Совет» и «Кремль» [2, Л. 19]. 15 октября 1941 г. были переданы от пароходства Ленинградской военно-морской базе КБФ пароходы «Энгельс» и «Центральный Орган «Правда» (последний изначально предназначался самим СЗРП для эвакуации)» [2, Л. 65, 66]. Остальные суда пароходства были использовались Ладожской военной флотилией и выполняли поставленные задачи на Ладожском озере, занимаясь доставкой в город продовольствия и осуществляя эвакуацию граждан из блокадного Ленинграда. Если обратиться к анализу распределения судов СЗРП в 1941- 1942 гг. можно выделить одну особенность: большая часть судов флота СЗРП была поделена между КБФ и Ладожской военной флотилией. Многие корабли впоследствии погибли при выполнении поставленных задач. Некоторые суда были все-таки эвакуированы (перенаправлены в другие организации, например: газоходы № 73, 74 были направлены в Северное управление пути [3, Л. 25].

Помимо мобилизации судов СЗРП передало КБФ для использования в военных целях большую часть своей довоенной инфраструктуры, например, некоторые причалы, находившиеся в Ленинграде. Первый, располагавшийся у железной стенки Ленинградского торгового порта, и второй, находившийся на Петровском острове у фабрики «Канат», перевели в ведение Санитарного отдела Балтийского флота для приема раненых [2, Л. 93].

Пароходство помимо мобилизационных задач, в меру своих возможностей помогало войскам и действующей армии, оборонявшей Ленинград. Так суда СЗРП в 1941 г. «...вместе с морскими и транспортными кораблями КБФ ... участвовали также в переброске крупных подразделений 8-ой армии из Ораниенбаума в Ленинград...» [1, С. 116].

Еще одним из видов взаимодействия КБФ и Северо-Западного речного пароходства в 1941 г. было участие в строительстве переправ на р. Нева. По постановлению № 00390 Военного совета Ленинградского фронта от 12 ноября 1941 г. для строительства обхода Мгинского железнодорожного узла были

привлечены к совместной деятельности КБФ и Северо-Западное речное пароходство: КБФ для организации переправы должен был в двухдневный срок выделить 24 баржи суда типа «Берлин», грузоподъемность каждой из которых должна была составлять 600-700 тонн, для устройства из барж понтонного моста, а Северо-Западное речное пароходство обязывалось оснастить всем необходимым данные суда и доставить их по Неве до пункта назначения [2, Л. 102]. Однако, как показывают дальнейшие документы, постановление Военного совета Ленинградского фронта было выполнено не полностью. В записке секретаря Ленинградского горкома ВКПб указывается, что Ленвоенморбаза КБФ выделила вместо 24 барж для выполнения постановления только 16 единиц [2, Л. 113]. В связи с этим пароходство столкнулось с трудностью по выполнению возложенного на него задания и просило КБФ о немедленном дополнительном выделении судов для исполнения постановления в кратчайшие сроки.

Также СЗРП обеспечило КБФ своими лоцманами для прохода судов по р. Неве. По решению Военного Совета КБФ от 13 сентября 1941 г. в ведение гидрографической службы КБФ СЗРП должен был отправить 6 речных капитанов (Калмыкова И.М., Репина С.М., Васильева П.Ф., Малинина И.В., Бакаева И.А., Дементьева К.А.) для использования их лоцманами на р. Неве [2, Л. 38].

У пароходства в Ленинграде существовал свой завод по ремонту судов – «Юный водник». С началом войны его рабочие приступили к ремонту боевых судов КБФ, чем оказали балтийцам незаменимую помощь. Однако в начале 1942 г. ремонт судов КБФ был под угрозой полного срыва. Голод и холод тяжело сказались на личном составе завода СЗРП. На 17 января 1942 г. ремонт трального флота КБФ на заводе «Юный водник» фактически не производился. Из общего количества состава рабочих завода – 310 человек, было 163 больных, а в строю было 117 человек, из которых квалифицированных судоремонтников было лишь 11 человек [4, Л. 27]. Из-за такого малого количества профессиональных рабочих завод не мог справиться с поставленной ему КБФ задачей по ремонту судов. В связи с этим руководство СЗРП запросило у командования КБФ разрешения на привлечение к ремонту непосредственно самих команд ремонтируемых судов, и на что было получено согласие.

Еще одной организацией, осуществляющей активное взаимодействие с Балтийским флотом в период 1941 – 1942 гг., был Трест ленинградских водных путей – «Ленводпуть» (более подробно о истории деятельности треста в 1941/43 гг. см [5]). Трест «Ленводпуть» в довоенное время заведовал всей внутригородской водной сетью г. Ленинграда и осуществлял различные работы: буксировку различных судов, пассажирские перевозки, добычу и перевозку морского песка и т. д. [6, Л. 1]. Также до начала Великой Отечественной войны по количеству наличного флота среди водных организаций Ленинграда трест занимал одну из ведущих позиций. В 1941 г. в его состав входили: парового флота – 26 единиц (из которых было 18 буксиров) и непарового флота – 189 единиц судов различного типа (каюки, металлические шаланды, спецкаюки) [7, Л. 1].

В подчинении треста «Ленводпуть» также был судоремонтно-судостроительный завод, располагавшийся по адресу: Ленинград, Петровский остров, Петровский пр., 2а. Согласно Уставу 1938 г., в задачи судоремонтно-

судостроительного завода входило: производство капитального, восстановительного, текущего ремонта судов треста и сторонних организаций, постройка новых морских и речных судов и т. д) [8, Л. 2]. Деятельность завода по ремонту судов не могла остаться без внимания КБФ в годы войны, но об этом будет более подробно рассказано далее. Несмотря на свою, на первый взгляд, непримечательность, трест «Ленводпуть» в июне 1941 г. неожиданно сумел перестроиться с работы в «мирное время» на деятельность в военных условиях и оказал КБФ неоценимую помощь в его деятельности.

С началом Великой Отечественной войны деятельность треста «Ленводпуть» была перенаправлена на выполнение заданий, поставленных перед ним военным командованием, в частности КБФ [9, Л. 9]. Например, по решению исполкома Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 156 от 25 июня 1941 г. трест «Ленводпуть», был обязан поставить 2-ому корпусу ПВО Красной Армии 16 оборудованных судов [10, Л. 8].

Если обратиться к непосредственному взаимодействию треста «Ленводпуть» и КБФ в 1941-1942 гг. можно выделить несколько аспектов их сотрудничества и тесной координации. Это мобилизация судов треста для нужд КБФ и ремонт боевых судов на заводе треста в данный период.

Одной из главных задач, возложенных на трест, стала всеобщая мобилизация своих судов и передача их КБФ. Так «Ленводпуть» передал КБФ в 1941 г. 48 судов различного типа (в том числе из них 5 морских железных шаланд и 32 непаровых судов). Также 6 из 8 морских буксиров, бывших в составе флота треста на июнь 1941 г., были переданы КБФ, при этом впоследствии 5 буксиров погибли [7, Л. 4]. Как показывают современные исследования, некоторые суда треста, например, те же буксиры типа «Ижорец» не раз были мобилизовались КБФ и в довоенное время. Так буксиры № 41 и 42 были мобилизованы от треста «Ленводпуть» КБФ в 1939 г. и участвовали в советско-финской войне, были возвращены, затем вновь мобилизованы и погибли в августе 1941 г [11].

В 1942 г. была осуществлена еще одна мобилизация судов треста для КБФ. Так трест «Ленводпуть» решением Военного Совета КБФ от 21 октября 1942 г. должен был передать тылу КБФ 19 каюков и 2 шаланд [12, Л. 341]. Однако в условиях бедственного положения флота самого треста, исполнение этого решения было невозможным. В 1941-1942 г. флоту треста был нанесен серьезный урон (многие суда были потоплены в реках и канал Ленинграда). В Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга были выявлены весьма интересные материалы, свидетельствующие о том, что в вопросе мобилизации судов в 1942 г. между трестом «Ленводпуть» и Балтийским флотом возникли определенные противоречия [13, Л. 36]. Тресту «Ленводпуть» в 1941-1942-х гг. не удалось осуществить эвакуацию своих судов, т. к. большая из них часть была либо мобилизована КБФ, либо погибла.

Еще одной из сфер деятельности треста, в которой прослеживается взаимодействие с КБФ в 1941-1942 гг. – являлся ремонт судов Балтийского флота. В 1941-1942-х гг. судоремонтно-судостроительный завод треста в основном занимался ремонтом судов КБФ. В докладной записке управляющего в 1942 г. трестом, Н. А. Сухаревым, указывалось, что «...с этой задачей завод справился и отремонтировал корабли в срок, при активном и непосредственном

участии личного состава кораблей... [17, Л. 17. об]. Рабочими завода за 1941 г. был произведен ремонт на 13 боевых кораблях КБФ, в том числе на 6 тральщиков и 2 пограничных катерах [9, Л. 9]. Судоремонто-судостроительный завод треста «Ленводпуть» продолжил и далее, вплоть до 1943 г. осуществлять ремонт различных судов КБФ.

В целом, взаимодействие Северо-Западного речного пароходства и треста «Ленводпуть» с КБФ в 1941-1942 гг. было схожим: мобилизация судов для военных нужд КБФ и ремонт боевых судов КБФ. Многие бывшие в мирное время экипажи судов Северо-Западного речного пароходства и треста «Ленводпуть» влились в ряды советских военных моряков и наравне с ними защищали Ленинград. При этом стоит никогда не забывать речников, рабочих и служащих этих организаций, которые несмотря на блокадные трудности, благодаря своему мужеству, героизму и самоотверженности внесли свой вклад в общее дело будущей Победы.

*Список литературы:*

1. М. Н. Чеботарев, А. Н. Абоймов, М. Д. Арусин. Советский речной транспорт в Великой Отечественной войне. – М.; Воениздат, 1981 – 328 с.

2. Постановления Военного Совета Ленфронта, отчет о проведении военно-морских перевозок по Ладожскому озеру за период с 1 сентября по 29 ноября 1941 г. и переписка с Наркоматом Военно-Морского флота, Управлением Военно-Транспортной службы Балтийского бассейна и др. организациями о передаче судов военным флотилиям, организации спецперевозок, оборудовании портовых причалов и дальнейшей эвакуации оборудования и населения. ЦГА СПб Ф. Р-2141. Оп 39. Д. 5.

3. Списки судов пароходства, переданных военным организациям и другим пароходствам Наркомречфлота СССР. ЦГА СПб. Ф. Р-2141. Оп 39. Д. 8.

4. Материалы об организации и ходе перевозок оборудования и эвакуации населения через Ладожское озеро в навигацию 1942 г. (распоряжения, постановления, решения, приказы, планы, протоколы, переписка). ч. 2. ЦГА СПб. Ф. Р-2141. Оп 39. Д. 12.

5. Деятельность треста «Ленводпуть» в 1941–1943 гг. [Электронный ресурс]. URL: [https://spbarchives.ru/cga\\_publications\\_2021/-/asset\\_publisher/Ony0KCrWXM9U/content/id/6786288](https://spbarchives.ru/cga_publications_2021/-/asset_publisher/Ony0KCrWXM9U/content/id/6786288) (дата обращения. 30.03.2022).

6. Отчет по эксплуатационной деятельности треста «Ленводпуть» за 1935 год. Ф. Р-3192. Оп 4. Д. 4.

7. Справка о наличии флота до Отечественной войны (по состоянию на 1941 год). Ф. Р-3192. Оп 4. Д. 187.

8. Устав Судостроительного судоремонтного завода треста «Ленводпуть». Ф. Р-3192. Оп 4. Д. 45.

9. Докладные записки управляющего трестом о деятельности треста в период Отечественной войны. Ф. Р-3192. Оп 4. Д. 146.

10. Решения местных органов государственной власти и партийных органов по вопросам деятельности Управления «Ленводпуть» и материалы по этим решениям. Ф. Р-3192. Оп 3. Д. 1.

11. Тральщик типа «Ижорец». [Электронный ресурс]. URL: <http://bastion-ork.ru/tsh-igorec/> (дата обращения. 30.03.2022).

12. Материалы об организации и ходе перевозок оборудования и эвакуации населения через Ладожское озеро в навигацию 1942 г. (распоряжения, постановления, решения, приказы, планы, протоколы, переписка). ч. 1. ЦГА СПб. Ф. Р-2141. Оп. 39. Д. 11.

13. Материалы и переписка о водном транспорте. Ф. Р-7384. Оп 17. Д. 585.

14. Докладная записка управляющего трестом о работе треста. ЦГА СПб. Ф. Р-3192. Оп 4. Д. 91.

## **Ф Н** КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 398

DOI 10.37539/PB196.2022.41.98.002

**Приходько Ольга Владимировна**, к.п.н., доцент,  
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск  
Prikhodko Olga Vladimirovna, Siberian Law Institute of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk

**Худоиёв Диловар Азимович**,  
Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск  
Hudoiev Dilovar Azimovich, Siberian Law Institute of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Krasnoyarsk

### **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ PROVERBS AND SAYINGS IN RUSSIAN AND TAJIK**

**Аннотация:** в статье рассматривается роль пословиц и поговорок в жизни и культурном наследии разных наций. Сравниваются понятия «пословица» и «поговорка». Перечисляются классификации пословиц и поговорок по разным признакам. Приводятся результаты исследования по сравнению русских и таджикских пословиц.

**Abstract:** the article examines the role of proverbs and sayings in the life and cultural heritage of different nations. The concepts of "proverb" and "saying" are compared. The classifications of proverbs and sayings according to various characteristics are listed. The results of the study comparing Russian and Tajik proverbs are presented.

**Ключевые слова:** устное народное творчество, пословица, поговорка.

**Keywords:** oral folk art, proverb, saying.

Культурное наследие каждой страны представлено не только материальными объектами, но и нематериальными. К видам нематериального

культурного наследия относят устное народное творчество, песенное, музыкальное, танцевальное и театральное искусства, празднично-обрядовую культуру, техники и технологии, связанные с разными ремеслами.

Устное народное творчество в культуре каждого народа занимает важное место. С древних времен люди вкладывали в сказки, легенды, пословицы, танцы и другие жанры фольклора свое миропонимание, накопленную веками мудрость. Фольклор нужно беречь и изучать, чтобы понимать истоки культуры своего или любого другого народа, внутренний мир представителя любой нации, традиции и обычаи его страны, бытовой уклад.

Пословицы и поговорки с детства учат нас народной мудрости. Мы слышим их от взрослых, читаем в учебниках. «Добрая пословица не в бровь, а прямо в глаз. Красна речь пословицей», – говорят русские, а таджики: «Зарбулмасал дар гап – асал» (пословица в речи – мед).

Часто понятия «пословицы» и «поговорки» употребляются как синонимы, однако это не одно и то же. В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «Поговорка – это краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания, а пословица – это краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм». Неслучайно есть русская поговорка: «Поговорка – цветок, а пословица – ягодка!» Поговорка – это цветок, который надо вырастить, то есть понять, сделать вывод самому, а над пословицей думать не нужно, это ягодка, которую можно сразу съесть. Таджики также разделяют эти понятия: пословица – «забурмасал» – иносказание, а поговорка – «макал» – прямое выражение мысли.

Например, когда к вам приезжают неожиданные гости, можно вспомнить пословицу: «Незванный гость хуже татарина», а можно поговорку: «Как снег на голову». Поговорки легко можно заменить другими словами: «остаться с носом» (остаться ни с чем), «ни в зуб ногой» (ничего не понимает в этом), «рвет и мечет» (злится, гневается).

Часто пословица имеет не тот смысл, который мы думаем, когда слышим ее начало – поговорку, например, русская: два сапога – пара (да обе на левую ногу), собаку съел (да хвостом подавился), в здоровом теле здоровый дух (– редкая удача). Таджикская: сломанная чашка не станет целой (, а если станет – не выпьешь).

Пословицы и поговорки изучали такие ученые, как В.П. Аникин, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Г.Л. Пермяков, А.А. Потеня, М.А. Рыбникова и другие. Разными учеными предложены различные классификации пословиц и поговорок, в частности: алфавитная, тематическая (по смыслу, по содержанию), монографическая (по месту и времени собирания и по собирателю), по опорным / ключевым словам.

Пермяковым Г.Л. предложена еще логико-тематическая классификация: содержание – форма, целое – часть, начало – конец, начало – продолжение, вещь – признак, большое – малое, слово – молчание, знание – невежество, труд – лень и т.д. [1].

Мы задались вопросом, насколько отличаются таджикские пословицы от русских. Знакомясь с вышеназванными классификациями, мы сделали вывод, что таджикские пословицы также делятся по этим же признакам.

Таджикский фольклор имеет давнюю историю: народ всегда с большим уважением относился к слову. Его творчество очень богато разными жанрами, которые берут начало в древности. Сегодня к таджикской литературе относят произведения, написанные на территории современного Таджикистана в 16-20 веках. К таджикским авторам относят всех, кто пишет на таджикском и персидском языках, независимо от их гражданства, национальности и места проживания. Отсюда можно сделать вывод, что таджикский фольклор впитал в себя мудрость и других народов, поэтому у разных народов много похожих изречений и сюжетов.

Мы решили провести эксперимент: взвод русских курсантов и взвод таджикских слушателей составили по списку из 20 пословиц своего народа и предложили друг другу подобрать к ним аналогичные в своем языке. Результаты эксперимента представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Русские пословицы, подобранные к таджикским русскими курсантами

<b>Таджикские пословицы</b>	<b>Русские пословицы</b>
Скажешь ему: сними тибетейку, а он голову снимет.	Заставь дурака богу молиться – весь лоб разобьёт.
Сколько заяц в норе ни прячется, а волку в зубы попадет.	Сколько верёвочке не виться, а конец найдется.
Сломанная чашка не станет целой.	Разбитую чашку не склеишь.
Не делай зла, не то на зло нарвёшься, не рой другому яму – сам споткнёшься.	Не рой яму другому – сам в неё попадёшь. За что боролся, на то и напоролся. Все возвращается бумерангом.
Кота и в чалме узнают.	Шила в мешке не утаишь. Всё тайное становится явным
Сладкими речами и лаской сможешь и слона на волосе тащить.	Доброе слово и кошке приятно. Ласковый телёнок двух маток сосет.
Женили «если» и «разве» – и родилось у них «если бы да кабы».	Авось, небось да как-нибудь – добра не будет. Бы, кабы да якобы, да бы мешает.
От плохого семени – плохой плод.	От осинки не родятся апельсинки. Яблоко от яблони недалеко падает.
Вкуснее фрукт у соседа.	Хорошо там, где нас нет. В чужом саду трава зеленее.
Сначала работа, потом веселье.	Делу время – потехе час. Сделал дело – гуляй смело.
Откуда знать ворону, о чем поет соловей.	Сытый голодного не понимает.
Где нет певчей птицы, там и лягушка за соловья сойдет.	На безрыбье и рак рыба.
Змея, меняя шкуру, не меняет натуру.	Горбатого могила исправит. Волк в овечьей шкуре.

<b>Таджикские пословицы</b>	<b>Русские пословицы</b>
Когда попадешь в город одноглазых, Будь одноглазым.	С волками жить – по-волчьи выть.
У всех есть право достичь чего-то.	Было бы желание, а способ найдется.
Алмаз даже из лужи слепит глаз.	Золото и в грязи блестит.
Бояться саранчи – хлеба не сеять.	Волков бояться – в лес не ходить.
Влюбленному и Багдад не далёк.	Влюблённому море по колено.
Волк овце не товарищ.	Гусь свинье не товарищ.
Дело сделал то, кто закончил его.	С делал дело – гуляй смело.

Таблица 2

Таджикские пословицы,  
подобранные к русским таджикскими слушателями

<b>Русские пословицы</b>	<b>Таджикские пословицы</b>
На Бога надейся, а сам не плошай.	На Аллаха уповай, а за куст держись.
Горбатого могила исправит.	Змея, меняя шкуру, не меняет натуру.
Как с гуся вода.	С него, как с арбуза, вода стекает.
Утро вечера мудренее.	Утром один час лучше, чем два вечером.
Слово – серебро, молчание – золото.	Молчание – поступок.
В своём глазу бревна не видно.	Никто не скажет: «У меня айран кислый».
Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.	Думай, что говоришь, чтобы твой друг не превратился во врага
Лучше синица в руке, чем журавль в небе.	Лучше одна курица в руках, чем сто воробьев на дереве
За двумя зайцами погонишься – ничего не поймаешь.	Не будь голубем двух крыш.
Рыбак рыбака видит издалека.	Слепой слепого в темной ночи узнает.
Один в поле не воин.	Одной рукой узла не завяжешь.
Век живи – век учись.	От рождения до смерти ищи знание.
Друг познается в беде.	Друг – это тот, кто поддерживает в трудную минуту.
Волков бояться – в лес не ходить.	Боишься воробьев – не сей проса.
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.	Лучше подумать сначала, чем потом жалеть о содеянном.
Сапожник без сапог.	Иголка всем шьет, а сама голая.
С волками жить – по-волчьи выть.	Идешь в город кривых – стань кривым.
У семи нянек дитя без глаза.	Когда пастухов много, волк овцу задерет.
На ловца и зверь бежит.	Когда зверю приходит смертный час, он бежит прямо на ловца.
Хорошо смеется тот, кто смеётся последним.	Конец смеха – слёзы.



Проведенный эксперимент показал, что у обоих народов одинаковые по смыслу пословицы. У каждого народа есть изречения на любой случай. Наш эксперимент можно было бы расширить и предложить эти пословицы представителям других государств, и они бы наверняка подобрали к ним свои.

*Список литературы:*

1. Пермяков Г.Л. Основы структурной паремиологии. – М.: Наука, 1988. – 120с.
2. Пословицы народов России/ сост. Е. А. Павликова. – М., 2022. – 208 с.
3. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля: В 2 т. Т. 1. – М.: Художественная литература, 1989. – 431 с



УДК 811.111

**Вегелите Габия, Шестакова Елизавета Валерьевна,**  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск  
Vegelite Gabiia, Shestakova Elizaveta Valerievna,  
Pacific National University, Khabarovsk

**Подольская Оксана Симоновна,** к.филос.наук,  
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск  
Podolskaya Oksana Simonovna, Pacific National University, Khabarovsk

**КОМПОЗИЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИЁМ РАСКРЫТИЯ ИДЕИ  
РОМАНА БЕРНАРДА МАКЛАВЕРТИ «GRACE NOTES»  
TEXT COMPOSITION AS THE BASIC METHOD TO SHOW THE MAIN  
IDEA OF BERNARD MACLAVERTY'S NOVEL «GRACE NOTES»**

**Аннотация:** статья посвящена анализу композиции как основному приёму раскрытия произведения на примере романа Бернарда МакЛаверти "Grace notes". Авторы статьи анализируют ключевую роль композиции через призму основной идеи романа, образ главной героини и художественные приёмы: проспекции и ретроспекции и повторы символических деталей.

**Abstract:** the article deals with the composition as the main method to analyse Bernard MacLaverty's novel "Grace notes". The authors explore the key role of the text composition via the main idea and the protagonist of the novel and stylistic methods: prospection, retrospection, symbolic elements.

**Ключевые слова:** композиция, идея, художественный приём, проспекция, ретроспекция.

**Keywords:** text composition, idea, literary device, prospection, retrospection, symbolic element.

Современная английская литература интересна своей психологичностью, рефлексивностью, стремлением ответить на того или иного рода вопросы. Автор задаётся задачей – как можно более доступно выразить свою идею. В этом ему помогает композиция (построение произведения по принципу связи формы и содержания, взаимосвязь между элементами произведения). Композиция романа позволяет раскрыть идею произведения наиболее удачно, расставить акценты на значимых деталях, добиться особого того смыслового и эмоционального воздействия на читателя.

Рассмотрим, как влияет композиция на раскрытие произведения на примере романа Бернарда МакЛаверти “Grace notes”. Структурно роман разделён на две части. В первой части описывается настоящее героини: Кэтрин, молодая композитор, приезжает на похороны своего отца и находится в апатичном, депрессивном состоянии:

*“.....she began to cry. It came over her and she just let it happen. She tried to make as little noise as possible but the others on the bus heard her and looked around. It helped her to stop when she saw her distorted face reflected in the window. She had done it before – used the bathroom mirror in the same way. You just looked so awful, you stopped”* [3, с.4].

Однако по образу мыслей героини создаётся впечатление, что она уже давно привыкла видеть всё в мрачных тонах – одно печальное событие в жизни, произошедшее за сутки до этого, не повлияли бы на мировоззрение человека так резко. Не раз уже в самом начале романа автор даёт намёки на какие-то особенные детали в жизни героини, которых мы не можем пока разгадать, но из которых можем сделать вывод, что смерть её отца – далеко не единственное обстоятельство, из-за которого героиня чувствует себя подавленно.

*“If she stared at things, then it helped block out stuff. Like Anna. She did not dare think about that”*.

*“An airport was the place for such things. People meeting and people parting. Tears of one sort or another. Some things were too painful. Offspring and what they did to you”* [3, с.5].

Подобные намёки называются проспекциями. Проспекция – “забегание вперёд”, когда автор сообщает информацию, ещё не понятную читателю. Проспекции помогают поддержать интерес к тому, что будет дальше, с одной стороны, и сделать акцент на значимых событиях – с другой. Такие “намёки” позволяют раскрыть важные аспекты в жизни героя: так, в приведённом нами примере мы не знаем, кто такая Анна и почему главная героиня Кэтрин не решается думать о ней – но мы понимаем, что это некто важный, и готовимся к появлению её как действующего лица. Не знаем мы также, где, когда и при каких обстоятельствах выступала Кэтрин на радио, но по введению данного факта в сюжет первой части уже догадываемся, что это – немаловажная часть биографии главной героини.

*“Are you doing any writing?” “I had a thing on the radio three or four weeks ago”, “I heard it”* [3, с.68].

Кроме проспекций, большое значение для раскрытия образа главной героини имеют ретроспекции – воспоминания, возвращение к событиям из прошлого. Одной из функций ретроспективных повествований является

раскрытие контраста между прошлым и настоящим героя – и действительно, воспоминания Кэтрин о её поездке на Украину к композитору позволяет увидеть нам девушку с другой стороны – там она была живее, ярче. Однако в нашем случае это можно рассматривать не только как приём для более глубокого ознакомления с прошлым героини, но также как одну из особенностей мышления творческого человека. Если классифицировать композицию романа по типу, его можно отнести к типу художественной инверсии – это композиция, в которой нарушается хронологическая последовательность событий. Этот тип композиции используется чаще всего для создания трагического настроения. И это удаётся автору в первой части, когда в конкретном настоящем времени девушка не может найти причин для радости. Суть инверсионного построения композиции заключается в том, что какое-то важное событие намеренно изымается из естественной хронологической цепи и помещается рядом с другим, по настроению противоположным. Так возникает контраст настроений, которого до этого не существовало. Это мы видим и в романе “Grace notes”: вторая часть романа посвящена событиям прошлого героини. Здесь мы узнаём о знакомстве Кэтрин с молодым человеком Дэйвом, рождении их дочери, их разрыве и выступлении Кэтрин на радио. Последняя деталь особенно важна: именно благодаря тому, как заканчивается вторая часть произведения, её кульминации, у читателя возникает ощущение “счастливого конца”. Становится ясна основная идея романа, его логический акцент: в жизненном пути Кэтрин, главной героини романа, встречается много трудностей, но всё это является важным аспектом в жизни творческого человека: благодаря ему рождается новое произведения искусства.

Кроме перечисленных приёмов, как композиционную особенность стоит отметить и повторы символических деталей, в нашем случае – игры слов. В ходе повествования мы часто сталкиваемся с примерами каламбуров:

*“Beside the sign for LADIES and GENS there was a one for BABY CHANGING ROOM. If only it was as easy as that.” “Don’t particularly like this baby, would you mind changing it?” [3, с.4]*

*“It’s hard to talk about music. This thing ...”*

*“Called?”*

*“I don’t know yet. Maybe Vernicle. Everybody’s into one-word titles nowadays.”*

*“Sounds more like an ailment. Halfway between a verruca and a cuticle”.*

*“At least it’s my oilment.” [3, с.254]*

Этот, на первый взгляд, незначительный приём на самом деле является одним из ключевых в понимании романа, ведь благодаря ему раскрываются внутренние переживания героини, мы приближаемся к более глубокому пониманию идеи произведения.

Таким образом, проанализировав данный роман, мы убедились, какое значительное влияние имеет композиция на понимание произведения.

*Список литературы:*

1. Гальперин И. Р. Ретроспекция и проспекция в тексте // Филол. науки. 1980. № 5. С. 44-52.

2. Тропа. Современная британская литература в российских вузах. Выпуск 12(7). Пермь, 2018. 87-92 с.

3. MacLaverty B. *Grace notes*. London. Vintage, 1998. 277p.



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 37

**Кованцова Виктория Юрьевна**, магистрант,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Kovantsova Viktorya Yurievna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**Салаватова Асиль Магомедовна**,  
научный руководитель, канд. пед. наук., доцент,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Salavatova Asyl Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk  
ORCID: 0000-0003-2632-5017,

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА  
ANALYSIS OF THE ORGANIZATION  
OF STUDENT GOVERNMENT ACTIVITY AT THE UNIVERSITY  
AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF A SPECIALIST'S PERSONALITY**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается анализ деятельности студенческого самоуправления. Влияние объединения на становление личности специалиста, формирование навыков посредством участия в самоуправлении.

**Abstract:** this article analyzes the activities of student government. The impact of the association on the formation of the personality of a specialist, the formation of skills through participation in self-government.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, студенты, организация, анализ, образовательная организация, деятельность, профессионал.

**Keywords:** student government, students, organization, analysis, educational organization, professional.

Во всех вузах страны действуют студенческие объединения, активно строится самоуправление, которое оказывает значительное влияние на престиж вуза. Однако не стоит забывать об обучении, ведь успеваемость непосредственно влияет на становление специалиста и на выпуск профессионала. Актуальность обусловлена тем, что студенческая активность влияет на профессиональное становление специалиста. Организация студенческого самоуправления помогает

студенту в получении навыков самостоятельности, развитие организаторских способностей, коллективизма, а также помогает студенту раскрыться, с другой стороны [5]. Посредством студенческого самоуправления развиваются специальные компетенции, формируются принципы и навыки, воспитывается потребность к труду, здоровому образу жизни, возвышается творческий потенциал.

Основополагающие, руководящие положения, фундаментальные правила, которые соблюдаются при осуществлении процесса управления, которые будут обеспечивать достижение поставленных целей, являются принципами управления [4, с.100]. Бурякова О.А. описывает самоуправление как средство подготовки студентов вузов к профессиональной среде, отмечая, что динамика его субъектов, включающая в себя такие компоненты, как: уровень сформированности знаний и умений в области студенческого самоуправления; приоритетный стиль субъект – субъектных отношений; уровень развития коммуникативных и организаторских способностей; положительная тенденция в изменении личностного дифференциала и уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности [1].

Период студенчества важный в становлении личности будущего профессионала. Для студента характерны поиск себя, своей жизненной позиции, стремление к самостоятельности и самореализации, наличие большого количества эмоциональных переживаний. Так же на данном этапе формируется целостное мировоззрение.

В своей работе Бурякова Т.И. определила роль студенческого самоуправления, ее необходимо рассматривать не только как инструмент подготовки квалифицированного специалиста, а так же как условие формирования ценностей студента. Основной идеей исследования является понимание роли студенческого самоуправления как фактора формирования личности профессионала в условиях вуза [2].

Анализируя деятельность студенческого самоуправления нельзя не отметить важность идеи участия студентов в клубах по интересам, самодеятельных коллективах, органах и структурах студенческих профессиональных движений, так как это является базой для развития их инициатив и раскрытия индивидуальности. Самоуправление создает реальные предпосылки для реализации не только интеллектуального и нравственного, но также и профессионального потенциала личности [3].

На примере ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» организует работу объединенный совет обучающихся, фокусируя свое внимание на развитии студенческих организаций и студенческих объединений обучающихся, развивает и поддерживает социально значимые студенческие инициативы, осуществляет помощь в решении студенческих вопросов. Помимо творческих коллективов, ведут работу студенческое научное общество, активно участвуют в развитии науки, организуют научные мероприятия, которые прямым образом влияют на становление и развития специалиста.

Принцип самодеятельности можно обозначить формулой: «Твоя жизнь – в твоих руках!». Под этим следует понимать то, что каждый сам выстраивает свой жизненный путь, и только имея цель, человек может чего-то добиться. Рассматривая со стороны организации студенческого самоуправления в вузе,

данную формулу можно представить в виде: «Жизнь студентов в вузе – их личная ответственность!», то есть только от самих студентов зависит, насколько им интересно жить и учиться, только они сами несут ответственность за себя перед собой и перед обществом. Важно отметить, что данный принцип указывает и на то, что в случае затруднительной ситуации можно обратиться к компетентным для них лицам, но необходимо четко понимать ситуацию, с которой возникли трудности и о той помощи, в которой они нуждаются.

Таким образом, анализ показывает, что полноценное претворение в жизнь всех условий полноценного участия студента в самоуправлении обеспечивает эффективную организацию студенческого самоуправления, которое представляет собой один из оптимальных профессионально и деятельностно направленных способов организации, и обеспечивает развитие у них инициативы, социальной активности, творческой самостоятельности, а также формирование таких общих личностно значимых человеческих качеств, как ответственность, самостоятельность, управленческая компетентность, коммуникация и многое другое для полноценной самореализации во всех сферах личной жизни и в профессиональной деятельности.

*Список литературы:*

1. Бурякова О.А. Педагогические условия развития студенческого самоуправления как средства подготовки студентов вузов культуры и искусств к профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2008. 25 с.

2. Волчок Т.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Волчок; М-во образования Респ. Саха (Якутия), Вилюйс. пед. колледж им. Н. Г. Чернышевского, каф. педагогики и психологии. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 152 с.

3. Ежукова И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова, 2009. – 276 с.

4. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. С. 99-101.

5. Салаватова А.М., Кованцова В.Ю. Теоретический аспект организации студенческого самоуправления в вузе // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Декабрь 2021). Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция "Научные исследования в современном мире. Теория практика". – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.

**Мудрик Ирина Александровна**, магистрант,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Mudrik Irina Aleksandrovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

**Салаватова Асиль Магомедовна**,  
научный руководитель, канд.пед.наук., доцент,  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск  
Salavatova Asil Magomedovna, Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk  
ORCID: 0000-0003-2632-5017

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
STUDY OF THE STATE OF THE PROBLEM OF THE  
ORGANIZATION OF MANAGEMENT OF METHODOLOGICAL WORK IN A  
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные проблемы в организации методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются особенности организации методической работы в дошкольной образовательной организации, и выделяются методики для изучения уровня организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Abstract:** this article discusses the main problems in the organization of methodological work in a modern preschool educational institution. The features of the organization of methodological work in a preschool educational organization are considered, and methods for studying the level of organization of methodological work in a preschool educational institution are highlighted.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, методическая работа, управление методической работой, педагог.

**Keywords:** preschool educational institution, methodical work, management of methodical work, teacher.

Современное дошкольное образование является одной из приоритетных и развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать воспитательно-образовательный процесс в изменяющихся условиях. [8, с. 61].

Образовательная система представляет собой многогранный социальный институт, в котором при специально созданных педагогически целесообразных условиях обеспечивается образовательная деятельность [6, с. 99]. Современная образовательная деятельность характеризуется переходом большинства дошкольных образовательных учреждений в режим развития, в режим инновационной деятельности. Это, в свою очередь, требует обновления существующей системы управления [4, с. 110- 115].

Но анализ педагогической работы современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что педагоги не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это объясняется отсутствием у большинства педагогов опыта нелинейного построения педагогического образовательного процесса и личностно-ориентированного подхода к воспитанникам. Накопить такой опыт, в большинстве случаев не позволяет существующая система методической работы в детском саду. На данный момент методическая деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на решение общих образовательных задач детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности педагогов.

В педагогике накоплено достаточно знаний о сущности и особенностях организации методической работы в системе образования (Г.С. Лазарев, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, В.А. Сластенин). В исследованиях таких педагогов, как Л.А. Бахтурина, А.И. Васильева, С.С. Лебедева, Л.В. Поздняк, Л.М. Маневцова, И.И. Кобитина рассматривается сущность методической работы в дошкольной образовательной организации и дается характеристика профессиональной деятельности заместителя заведующего по воспитательной и методической работе [7, с. 41].

По мнению П.Н. Лосева, методическая работа – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие кадрового потенциала, а в итоге на повышение качества и эффективности образовательного процесса [2].

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным образовательным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, повышению его профессиональной компетентности, обеспечивая тем самым повышение качества образования [1, с. 256]. Именно поэтому проблемы отбора инновационного содержания методической работы, организации продуктивных ее форм, оценивания эффективности организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе становятся весьма актуальными [5, с. 2].

Современная методическая работа имеет ряд отличительных особенностей:

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- обеспечение информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развёртывания содержания дошкольного образования по направлениям инновационной деятельности;
- сопровождение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;



- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие педагога [3, с. 19].

Мы понимаем, что обеспечить готовность педагога к инновационной деятельности, создать все необходимые условия для роста профессиональной компетентности педагога, реализующего инновации, может только обновленная система методической работы, адекватная изменяющейся образовательной ситуации.

Сегодня всё чаще руководители ДОУ и организаторы работы с педагогами (старшие воспитатели, методисты, заместители заведующих) задаются вопросом: насколько эффективна та система методической работы, которая разворачивается внутри каждого дошкольного образовательного учреждения, что нужно в ней изменить, чтобы обеспечить рост профессиональной и методической компетентности педагогов, готовность их реализовывать вариативные образовательные программы, использовать современные педагогические технологии, формировать личностные качества воспитанников? Для ответа на этот вопрос необходимо в первую очередь дать оценку существующей системе методической работы, то есть организовать ее экспертное оценивание.

В качестве диагностического инструментария, для исследования проблемы организации методической работы в ДОУ, были выбраны следующие методики:

1. Метод тестирования. Тест разработан И.Ю. Соколовой. Данный метод был выбран для изучения возможности включения педагога, исходя из его потребностей, интересов и личностно-профессиональных возможностей, в решение главных задач дошкольного учреждения.

Тест выполняется каждому педагогом индивидуально. Предлагается выбрать один из 5 вариантов ответа («да», «всегда», «трудно сказать», «иногда», «нет»), соответствующий мнению педагога по вопросу. Каждый выбранный ответ имеет определенное количество баллов («да» – 5 балл, «всегда» – 4 балла, «трудно сказать» – 3 балла, «иногда» – 2 балла, «нет» – 1 балл). Результаты оцениваются следующим образом:

- 0-10 баллов – педагог полностью не готов к решению важных задач ДОУ, возможна низкая компетентность педагога.
- 10-35 баллов – педагог затрудняется в решение важных задач дошкольного учреждения, владеет недостаточным уровнем знания и умений.
- 35-50 баллов – педагог полностью готов к решению как основных, так и дополнительных задач дошкольного образования, имеет высокий уровень личностных и профессиональных качеств.

2. Метод анкетирования. Используется анкета «Удовлетворенность организацией методической работы в ДОУ», разработанная В.И. Савченко, для определения уровня удовлетворенности со стороны воспитателей уровнем организации методической работы.

Анкетирование также проводится индивидуально с каждым воспитателем. Заполнять анкету нужно строго индивидуально и, по желанию

педагога, анонимно. В анкете предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа («да», «затрудняюсь ответить», «частично», «нет»), соответствующий мнению педагога по вопросу. Каждый выбранный ответ имеет определенное количество баллов («нет» – 1 балл, «затрудняюсь ответить» – 2 балла, «частично» – 3 балла, «да» – 4 балла). Результаты оцениваются следующим образом:

- 0-10 баллов – педагог полностью не удовлетворен организацией методической работы в ДОУ.

- 10-30 баллов – педагог частично удовлетворен организацией методической работы в дошкольном учреждении.

- 30-40 баллов – педагог полностью удовлетворен организацией методической работы в ДОУ.

3. В исследованиях В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, Н.Ф. Воронцовой и другой можно выделить, что главное в личности методиста это компетентность. Очень важно умение решать задачи возникающие в результате педагогической деятельности. Для этого был выбран метод самоанализа методиста ДОУ.

Методисту предлагается карта самоанализа, в которой нужно оценить свои знания, умения и навыки по 5-бальной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 135 баллов.

Результаты оцениваются следующим образом:

- 0-70 баллов – низкий уровень профессиональной компетентности методиста ДОУ.

- 70-100 баллов – средний уровень компетентности методиста.

- 100-135 баллов – высокий уровень компетентности методиста дошкольного учреждения.

Таким образом, стоит отметить, что оценка эффективности организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении процесс весьма сложный, который имеет свои подходы, компоненты и методы. Оценка организации методической работы в ДОУ является важным этапом профессиональной жизни педагогического работника, потому что именно она позволяет повысить качество педагогической деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки, а также осмысления достигнутого и проектирования дальнейшей работы по повышению квалификации и профессионального развития.

#### *Список литературы:*

1. Лехтман В.Ф. Педагогические условия управления инновационным учебным заведением: дис. канд. пед. наук / В. Ф. Лехтман. – Челябинск, 1996.

2. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: Творч. центр, 2004. – 156 с.

3. Найн А.Я. Инновации в образовании. / А.Я. Найн. – Челябинск: ГУ ПТО адм. Челяб. обл., Челяб. фил. ИПО МО РФ, 1995.

4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. – М., 1999.

5. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании / А.А. Орлов // Педагогика. – 1994. –№ 5.

6. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными системами // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Л.И. Колесник. 2020. С. 99-101.

7. Соловова Н.А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям / Н.А. Соловова, Н.В. Кузьминова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – № 8. – С. 40-46

8. Шумакова К.С. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ // Образование и наука. – 2008. – № 7. – С. 61-68



**ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 328

**Бабкин Константин Алексеевич, Крупина Кристина Денисовна,**  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток  
Babkin Konstantin Alekseevich, Krupina Kristina Denisovna,  
Far East Federal University, Vladivostok

**Нечай Екатерина Евгеньевна,** Научный руководитель, к.п.н.,  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток  
Nechay Ekaterina Evgenevna, Far East Federal University, Vladivostok

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН НА ПРИМЕРЕ КНДР И КИТАЯ  
THE PROBLEMS OF THE REALIZATION  
OF POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF CITIZENS  
ON THE EXAMPLE OF THE DPRK AND CHINA**

**Аннотация:** в статье рассматриваются понятия политических прав и свобод граждан, их применения на практике в двух государствах: Корейской Народно-Демократической Республике (КНДР) и Китайской Народной Республике (КНР). Проанализированы Конституции, а также изучены политические реалии внутри стран. Обозначены проблемные вопросы в области функционирования политических прав и свобод, а также их связь с государственной властью.

**Abstract:** the article examines the concepts of political rights and freedoms of citizens, their application in practice in two states: the Democratic People's Republic of Korea (DPRK) and China. The Constitutions are analyzed, as well as the political realities within the countries are studied. The problematic issues in the field of the functioning of political rights and freedoms, as well as their connection with the state power, are outlined.

**Ключевые слова:** политические права и свободы, Конституция КНДР и КНР, политический режим, цензура СМИ, реализация прав, уровень демократии.

**Keywords:** political rights and freedoms, the Constitution of the DPRK and China, the political regime, media censorship, the exercise of rights, the level of democracy.

В современном мире также существуют проблемы реализации политических прав и свобод граждан. Они являются важной частью функционирования современных демократических государств. Есть множество примеров стран, где существуют некоторые особенности в области полноценного осуществления законных прав граждан на практике. В частности, к ним можно отнести Корейскую Народно-Демократическую республику (КНДР) и Китайскую Народную Республику (КНР). Иногда этому способствуют политические традиции, а также целенаправленное подавление политической инициативы населения. В демократических государствах вовлечение граждан в эти процессы способствует эффективному решению существующих проблем в стране. Именно поэтому актуальность данного вопроса в современном мире имеет первостепенное значение.

В своей совокупности базовые права образуют основу правового статуса личности. Конкретное выражение и объём этих прав в различных государствах может отличаться. В общем смысле права и свободы человека представляют собой принципиальные возможности его поведения в обществе, которые не позволяют ему наносить ущерб другим людям. Эти правила закреплены в Конституциях многих государств и других законодательных актах. В международном публичном праве самый известный документ, их закрепляющий – Всеобщая декларация прав человека ООН [1]. В ней вопросы прав человека, основных свобод, демократии и верховенства закона носят международный характер.

Необходимо рассмотреть вопрос про политические права и свободы граждан с точки зрения закона. По словам Л. Д. Воеводина, это права граждан в области государственной и общественной жизни на участие в политической деятельности страны, а также право на участие в шествиях, демонстрациях, митингах для выражения собственного политического мнения [2]. Совокупность правовых принципов, обеспечивающих возможность граждан самостоятельно определять свое поведение в общественно-политической жизни и участвовать в управлении государственными делами включает 2 аспекта: автономию личности в политическом процессе и отсутствие принуждения, а также право воздействия на государственную политику через демократические институты.

Человек является гражданином конкретного государства, членом общества и участником политического процесса. Каждый гражданин в той или иной мере оказывает воздействие на политическую жизнь общества различными способами. Чтобы современное государство обеспечивало соблюдение интересов всего населения необходимо включение людей в общественную и политическую деятельность. Граждане должны быть наделены

системой прав, позволяющих им участвовать как в организации, так и в деятельности государства. В системе политических прав и свобод человека и гражданина можно выделить:

- право на участие в управлении делами государства;
- право на информацию, избирательные права, право на обращения;
- право на равный доступ к государственной службе;
- право на объединения, свободу мысли и слова, свободу собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования.

Касательно темы этого исследования необходимо обратиться к самой Конституции КНДР 1972 года по части регулирования участия населения в политике.

В статье 64 Конституции Корейской Народно-Демократической Республики указано, что государство реально обеспечивает всем гражданам демократические права и свободы, счастливую материальную и культурную жизнь. А в статье 65 написано, что все граждане обладают равными правами во всех областях государственной и общественной жизни. Статья 66 дает гарантию гражданам, достигших 17 лет, независимо от пола, национальной принадлежности, специальности, имущественного положения, образования, партийной принадлежности, право избирать и быть избранными, за исключением осужденных и умалишенных. Статья 67 закрепляет за собой положение, что граждане имеют свободу слова, печати, собраний, демонстраций и объединений. Государство создает все условия для свободной деятельности демократических политических партий и общественных организаций [3].

Исходя из данных статей, Корейская Народная Демократическая Республика по закону предоставляет гражданам право на активное участие в политической жизни страны. Помимо политических, у них имеются и другие гражданские права. Однако исследование реальной обстановки в этой стране опровергает соблюдение этих норм на практике, идя вразрез с Конституцией. Важно отметить, что по Конституции, КНДР является коллективистским государством. Именно это противоречие в самой Конституции является ключевым в осуществлении политики со стороны государственной власти. И, в связи с этим, оно вмешивается также и в частную жизнь граждан. Таким образом и осуществляется контроль над всеми сферами, включая политическую. Появляется закономерный вопрос: где же находится та тонкая грань между истинными правами человека и вмешательством государства?

Для начала стоит рассмотреть политическую обстановку в Северной Корее и проследить, насколько реально там происходит осуществление политических прав. Первое, на чем стоит заострить внимание, это наличие обязательной государственной идеологии «Чучхе», на которой держится политический режим [4]. В ней заложен принцип беспрекословного подчинения старшим по рангу и званию, так как система общества иерархична и требует соответствующего порядка. Государство рассматривается как большая патриархальная семья. Как дети должны слушаться своего отца, так и корейский народ должен почитать Великого вождя. Ему приписываются сверхъестественные возможности. Он – главный патриарх нации, а мать – партия, которая называется Трудовая партия Кореи (ТПК). Защита и

функционирование этой системы обеспечивается развитыми силовыми структурами и аппаратом принуждения.

Помимо этого, власть в стране передается по наследству. Формально выборы существуют. Верховное собрание – это высший орган государственной власти, выборы в котором являются абсолютно безальтернативными [5]. Исход выборов, как правильно, уже известен, так как в Северной Корее нет оппозиционных политических партий, но есть одна правящая – ТПК. Все остальные объединения, общественные движения признают ее ключевую роль в стране и полностью подотчетны ей.

Все собрания, митинги и демонстрации направлены на государственную пропаганду и служат в интересах партии. Любая критика в адрес правящего режима запрещена и строго преследуется. В средствах массовой информации развернута программа по убеждению граждан в правильности существующего государственного строя и политического курса в целом [6].

За политические преступления, включая побег из страны, а также государственную измену следуют очень строгие наказания в виде смертной казни и пожизненного заключения. Тому подтверждение случай, произошедший в 2016 году, когда приехавший в КНДР студент из США в качестве туриста, сорвал агитационный плакат в отеле. Это было воспринято как политическое преступление повлекло наказание в виде 15 лет трудовых лагерей [7]. Такие суровые методы борьбы с оппозицией обусловлены жестким тоталитарным режимом и изолированностью страны [8].

Исходя из анализа Конституции и политической обстановки в КНДР можно сделать вывод, что, в этом государстве существует контроль над всеми сферами общественной жизни, в особенности политической и социальной. Это ущемляет возможность граждан вносить вклад в политическое развитие страны. Большую роль играет тоталитарный режим, где помимо политических прав ограничены и частные. Следовательно, мы можем сделать вывод, что политика страны не соответствует Конституции КНДР как основному нормативно-правовому акту, что логичным образом ставит Северную Корею на 165 место по индексу демократии среди всех государств за 2021 год [9].

Переходя к рассмотрению Китая, необходимо для начала проанализировать его Конституцию. В 1-й статье сказано, что Китайская Народная Республика представляет собой социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян. Социалистический строй есть основной строй Китая. Запрещается любым способом его подрывать. Статья 2, закрепляя это положение указывает, что народ управляет государственными и хозяйственными и общественными делами различными законными способами. Статья 3 содержит в себе описание режима – демократический централизм. Это такая форма правления, при которой сохраняется самостоятельность и инициативность трудящихся, а также меньшинство подчиняется большинству. Общественные интересы ставятся превыше частных. То есть решение народа является ключевым в формировании политического курса, согласно Конституции. Стоит обратить внимание и на 27 статью, где четко написано, что все государственные органы и государственные служащие должны опираться на

народ, постоянно поддерживать тесные связи с ним, прислушиваться к мнениям и предложениям масс, находиться под их контролем. В 34 статье отмечается, что все граждане, достигшие 18 лет имеют право избирать и быть избранными, за исключением лиц, лишенных политических прав по закону. Помимо этого, граждане имеют право свободы слова, собраний и демонстраций [10].

Исходя из анализа Конституции КНР можно сделать вывод, что у граждан имеется полноценный набор политических прав и свобод. Они составляют большую ценность для их общества и государство стремится их оберегать и помогать реализовывать. Однако если обратиться к реалиям, то государственная власть не всегда заинтересована в том, чтобы эти права полноценно функционировали в обществе. КНР в данном случае не исключение. Для этого необходимо изучить внутривнутриполитическую обстановку в стране и обратиться к ряду примеров.

Стоит сразу отметить, что Китай находится на 148 месте за 2021 год по уровню демократии, что позволяет причислить страну к авторитарным режимам [9]. Это говорит о том, что в стране полноценно не соблюдаются политические права и свободы. В качестве примера может послужить то факт, что в КНР важной частью информационной политики является наличие государственного контроля над СМИ, благодаря чему происходит манипулирование информационными потоками. В законодательстве Китая есть статьи идеологического характера, которые пресекают публикацию материалов, противоречащих с социалистическим принципам государства. Коммунистическая партия Китая (КПК) ввела цензуру для защиты граждан от пагубной информации в Интернете. Сама сеть тщательно контролируется органами власти и используется в основном для научных целей и производства. Сохранение стабильности в обществе, а также поддержание легитимности правительства нуждается в фильтрации информационных потоков извне. По мнению властей КНР, цензура медиа пространства стала необходимостью, так как Интернет имеет множество опасностей [11]. Тем не менее, ограничения касаются в основном информации об оппозиционных политических партиях, мнениях о религиозных и национальных вопросах. К примеру, власти Китая запретили критиковать действия России в Интернет-пространстве в рамках проведения специальной операции по демилитаризации и денацификации Украины. Они заявили, что любое заявление, где РФ будет выставлена в негативном свете публиковаться не будет [12]. Это очередной раз подтверждает, что полноценной свободы слова у граждан касательно актуальных политических вопросов нет. Неудобные властям КНР информационные потоки под запретом и контролируются цензорами. Именно эти ключевые моменты позволяют сохранить стабильность функционирования органов власти, а также их авторитет. Поэтому в стране доминирует роль подконтрольных КПК СМИ. Безусловно, это ущемляет определенную свободу слова у граждан, в первую очередь касательно политических дел.

Теперь следует перейти к достаточно важному пункту, как функционирование власти и оппозиции в Китае. Как известно, подавляющим авторитетом пользуется находящаяся у власти Коммунистическая партия. Она занимает руководящее положение. Си Цзиньпин, лидер Китая, уже долгое время находится у руля. Его правление ознаменовано патерналистскими и

традиционными способами управления страной. Из действующей Конституции 1982 года был исключен пункт о том, что председатель КНР может занимать должность не более 2-х сроков подряд. Согласно прежним правилам, Си Цзиньпин должен уйти с постов председателя КНР и генсека КПК в 2022 году, однако теперь его полномочия продлены на неопределенный срок [13]. А участие граждан в политической жизни строго регулируется. Власти КНР объясняют это особым путем развития Китая. Фундамент этого особого пути позволил легитимизировать авторитарный режим в стране. Сам лидер Китая считает, что только сильное государство способно обеспечить достойное будущее для китайского народа. Этим он подчеркивает необходимость поддержания строгой дисциплины и порядка в государстве [14]. Аналогичная политика проводится и в КНДР, где вождь нации играет важную роль в функционировании общественной системы.

При рассмотрении политических обстоятельств и проведенном анализе законодательной базы можно сделать следующий вывод: в мире существуют государства, в которых имеются проблемы соблюдения законных политических прав и свобод, прописанных в Конституциях. Зачастую это проводится с целью стабилизации общественных отношений и поддержания правящего режима. Приведенные в данном исследовании КНДР и КНР являются яркими примерами стран с имеющимися трудностями в области реализации политических прав и свобод граждан.

*Список литературы:*

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 24.01.2022).

2. Воеводин Л. Д. Конституционные права и обязанности советских граждан. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1972. 300с.

3. Социалистическая Конституция Демократической Народной Республики Корея [Электронный ресурс] // Конституции государств мира. – Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru/?p=30> (дата обращения: 20.02.2022)

4. Аптеева О. В. Сравнительный анализ идей чучхе и сонгун в конструировании идеологии военного социализма в КНДР // Сравнительная политика. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-idey-chuchhe-i-songun-v-konstruirovanii-ideologii-voennogo-sotsializma-v-kndr> (дата обращения: 24.01.2022).

5. В Северной Корее проходят парламентские выборы «без выбора» [Электронный ресурс] // BBC NEWS. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/ukrainian/features-russian-47488890> (дата обращения: 24.01.2022).

6. В КНДР прошли демонстрации, осуждающие действия перебежчиков [Электронный ресурс] // Риа Новости. Информационное агентство – Режим доступа: <https://ria.ru/20200609/1572664748.html> (дата обращения: 24.01.2022).

7. Преступление против государства – кража плаката Американский студент получил 15 лет каторги в КНДР [Электронный ресурс] // MEDUZA. Информационный портал – Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2016/03/16/prestuplenie-protiv-gosudarstva-krazha-plakata> (дата обращения: 24.01.2022).



8. Юрковский А. В. Демократия и антидемократия как идеологические доминанты развития политических систем стран северо-восточной Азии // Сибирский юридический вестник. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demokratiya-i-antidemokratiya-kak-ideologicheskie-dominanty-razvitiya-politicheskikh-sistem-stran-severo-vostochnoy-azii> (дата обращения: 03.01.2022).

9. Рейтинг стран мира по уровню демократии [Электронный ресурс] // Гуманитарный портал. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/democracy-index>. Дата обращения: 19.02.2022

10. Конституция Китайской Народной Республики 1982 г. // Конституция и основные законодательные акты КНР. – М., 1984.

11. Лексютина Я. В. Политика китайского руководства в вопросах контроля и регулирования Интернета // Общество и государство в Китае. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-kitayskogo-rukovodstva-v-voprosah-kontrolya-i-regulirovaniya-interneta> (дата обращения: 25.02.2022).

12. Китайским СМИ запретили критиковать Россию за агрессию против Украины [Электронный ресурс] // Каспаров.ru. Интернет-газета свободной России. – Режим доступа: <https://appspot.kasparov.ru/material.php?id=62171C0575005> (дата обращения: 25.02.2022).

13. Жестокое предупреждение Си Цзиньпина: попытки разделить Китай обречены [Электронный ресурс] // Там же. 2018. 20 марта. URL: <https://www.bbc.com/russian/news-43469186> (дата обращения: 25.02.2022).

14. Почему Си Цзиньпин создает новую конфигурацию власти в Китае [Электронный ресурс] // РБК. Информационное агентство. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2017/10/27/59f20ad49a794726e3211d7b> (дата обращения: 25.02.2022).

## **Ф Н** СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 00.09

**Зотова Алена Дмитриевна,**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

Zotova Alyona Dmitrievna, Siberian State Transport University, Novosibirsk

### **ГЕЙМИФИКАЦИЯ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ОТДЕЛА ПРОДАЖ GAMIFICATION OF MOTIVATION FOR THE SALES DEPARTMENT**

**Аннотация:** в данной статье нами было изучено понятие мотивация и геймификация и как она используется в организациях. Нами были представлены результаты исследования о геймификации в российской пивоваренной компании – АВ InBev Efes.

**Abstract:** in this article, we have studied the concept of motivation and gamification and how it is used in organizations. We presented the results of a study on gamification in the Russian brewing company – АВ InBev Efes.

**Ключевые слова:** геймификация, система мотивации, стимулы, игрофикация, поведенческие факторы.

**Keywords:** gamification, motivation system, incentives, gamification, behavioral factors.

Геймификация – это умение извлекать все забавные и увлекательные элементы, присутствующие в играх, и применять их в реальной или продуктивной деятельности [1].

Самыми простыми словами, геймификация, или игрофикация, – это внедрение игровых техник в неигровые процессы.

Геймификацию можно разделить на две части:

- 1) Внешняя – повышение объёма продаж;
- 2) Внутренняя – развитие и мотивации работников.

Мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности [3].

Мы исследовали реализацию геймификации в российской пивоваренной компании – AB InBev Efes.

Цель геймификации – мотивация сотрудников отдела продаж и прозрачная система оценки.

Задача геймификации – разработать систему, повышения вовлечённости сотрудников и возможность в режиме реального времени отслеживать продуктивность большого количества сотрудников из разных регионов. Система должна быть понятной, прозрачной и удобной.

Рассмотрим реализация геймификации в компании. В AB InBev Efes разработали и запустили приложение, основным показателем эффективности в системе геймификации стал рост объёма продаж.

При использовании этого приложения были обозначены пункты мотивации, которые мы рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1

Стимулы сотрудников в организации

Стимул	Использование в работе
Накопление баллов	Участники могли накапливать баллы и менять их на ценные призы: от лимитированного мерча до дорогостоящей техники (смартфонов, ноутбуков). Сотрудников мотивировал магазин призов – они могли сами выбирать свою награду.
Краткосрочные акции	За счёт изменения задач, призов, других переменных. Компания иногда проводила специальные краткосрочные акции. Объявляли день, когда достижение KPI приносит повышенное количество баллов. Это дополнительно мотивировало и вовлекало сотрудников.
Баттлы и состязания	Чтобы поощрить активных сотрудников, была разработана механика баттлов, которая позволяла вызывать коллег на индивидуальные или групповые состязания и ставить на кон баллы, которые потом достаются победителю. Лучшие менеджеры получали призы в виде совместных поездок, где знакомятся и обмениваются опытом.

Окончание таблицы 1

Стимул	Использование в работе
Обратная связь	В течение 2 часов ребята отвечали на запросы сотрудников. Компании было важно, чтобы люди чувствовали, что их слышат и знали, что они получают ответ на любой вопрос.
Рейтинг	Любой участник программы в любое время мог проверить свои показатели и коллег из разных регионов. Вся система подсчётов для него была абсолютно прозрачной. В основе объективные данные, цифры. Это мотивировало работников занимать лучшие позиции.
Временный отдых	Чтобы сотрудники не уставали от вечных соревнований и накопления баллов, делались промежутки между заданиями.

Результаты работы геймифицированного приложения в компании:

1) За первые два месяца работы системы, рост заказов фокусного бренда составил более чем на 10%, а рост объёма его продаж – на 13%;

2) Проект получил большой положительный отклик среди команд, большинство менеджеров оказались активными футбольными болельщиками, для которых сопричастность с Чемпионатом была сильнейшей мотивацией;

3) 90% сотрудников проверяют свой рейтинг как минимум 5 раз в день [4].

Таким образом, мы выявили, что геймификация активно используется в компании, такой формат работы мотивирует сотрудников к решению разных задач. Из-за представленных стимулов работники заинтересованы в работе и все показатели в компании заметно возрасли.

*Список литературы:*

1. Геймификация: что это и почему работает, часть первая. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://vc.ru/marketing/102717-geymifikaciya-chto-eto-i-rochemu-rabotaet-chast-pervaya>, свободный.

2. Андреева, Н.Н. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ [Текст] / Н.Н. Андреева. – Modern Science, 2019. – № 12-1. С. 27-32.

3. Андреева, Н.Н. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА [Текст] / Н.Н. Андреева. – Менеджмент в России и за рубежом, 2020. – № 5. – С. 64-68.

4. AB InBev Efes: российская пивоваренная компания. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://abinbevefes.ru>, свободный.





**Хоконов Алим Борисович**, аспирант,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский ГАУ», г. Нальчик  
Khokonov Alim Borisovich,  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University, Nalchik

## ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯБЛОЧНОГО СОКА И СПИРТА-СЫРЦА STUDY OF THE CHEMICAL COMPOSITION OF APPLE JUICE AND RAW ALCOHOL

**Аннотация:** работа посвящена изучению химического состава яблочного сока и спирта-сырца из различных сортов яблок. Приводится технология производства яблочного спирта путем дистилляции периодическим способом. Определены и обоснованы различия между яблочным соком и спиртом-сырцом.

**Abstract:** the work is devoted to the study of the chemical composition of apple juice and raw alcohol from various varieties of apples. The technology for the production of apple alcohol by distillation in a periodic way is given. Differences between apple juice and raw alcohol are defined and substantiated.

**Ключевые слова:** сорта яблок, яблочный сок, спирт-сырец, состав, технологический процесс.

**Keywords:** apple varieties, apple juice, raw alcohol, composition, technological process.

На основе качественного плодового спирта получают слабоалкогольные напитки типа сидра. Для производства используют сидровые сорта яблок, т.е. такие в которых много сока, повышенное содержание органических кислот 6-8 г/л и сахаров 10-12 %. Это осенние и зимние сорта с хорошим ароматом, как Айдаред, Джонатан, Ренет Симиренко, Гала, Грани смит и другие [7,8].

Химический состав яблок проявляется в низком содержании сахаров и высоком содержании кислот [1]. Сырье характеризуется низкой величиной глюкоацидометрического показателя [2].

Яблоки отличаются содержанием пектиновых соединений и небольшим количеством мало усвояемых азотистых веществ. Эти особенности сырья объясняют введение таких технологических операций, как обработка ферментными препаратами, разбавление соков водой [1].

Яблоки собирают в технической стадии зрелости, т.к. незрелые плоды дают меньше сока, менее экстрактивны и ароматны. В перезревших плодах содержится больше растворимых пектиновых веществ, это повышает вязкость сока, затрудняет его отделение и осветление [6].

По результатам исследований приведем состав летучей части сока и спирта-сырца, полученный из отстоя, сброженного и перегнанного (табл. 1).

Таблица 1

## Химический состав яблочного сока и спирта-сырца

Наименование	Крепость % об.	Летучие кислоты, мг/л	Сложные эфирьы, мг/л	Альдегиды, мг/л	Высшие спирты, мг/л
Айдаред					
Яблочный сок из отстоя	4,5	4500	281	19,4	152,6
Спирт-сырец	59,3	600	1583,9	65,8	3540,2
Джонатан					
Яблочный сок из отстоя	4,8	4550	288	19,7	152,9
Спирт-сырец	59,9	630	1584,5	66,1	3540,5
Ренет Симиренко					
Яблочный сок из отстоя	5,9	4570	290	19,7	153,0
Спирт-сырец	60,3	650	1584,5	66,5	3540,9
Гала					
Яблочный сок из отстоя	4,6	4530	285	19,5	152,7
Спирт-сырец	59,5	610	1584,0	65,9	3540,3
Грани смит					
Яблочный сок из отстоя	4,6	4530	283	19,5	152,8
Спирт-сырец	59,6	610	1584,3	65,9	3540,3

Из таблицы видно, что между яблочным соком и спиртом-сырцом имеется существенное различие по химическому составу. Крепость же у спирта-сырца в норме – 59,3-60,3 % об.

Яблочный спирт получали путем дистилляции периодическим способом. Вначале получают спирт – сырец крепостью 25 – 27% об., перегонку спирта – сырца прекращают при показании спиртометра 15% об. Дальнейшая сгонка невыгодна, т.к. не оправдывает расходов, на извлечение остающегося спирта. При второй перегонке получают яблочный спирт крепостью 62 – 72 % об.

Непрерывный способ дистилляции яблочного виноматериала используют сравнительно недавно. Спирты, получаемые на аппаратах непрерывного действия беднее по составу и по качеству, чем спирты получаемые шарантским способом дистилляции [3,5]. Обедненность яблочных спиртов полученных на аппаратах непрерывного действия объясняется тем, что отбор основного погона производится из определенной зоны колонны, в которой не воспроизводится динамика дистилляции вина [4].

Перегонку спирта-сырца ведут с фракционированием. Головную фракцию выделяют в количестве 1-2 % и отправляют на ректификацию, отбор средней фракции прекращают при показании спиртометра 40-50 % об. и выделяют как спирт.

Для снижения потерь ароматических веществ, выделяют фракцию, в которой представлены в достаточном количестве, крепостью 50 % об. В процессе перегонки виноматериала определяют первую фракцию со спиртуозностью 48-50 % об., в количестве 15-20 % общего содержания спирта. Оставшуюся часть направляют на вторичную перегонку [9]. Среднюю фракцию спиртуозностью 68-70 % об., объединяют с фракцией полученной при первичной перегонке, чтобы крепость спирта была не менее 62 % об.

При применении вакуумной перегонки понижение давления снижает температуру процесса. В результате в перегонном кубе не протекают многие химические процессы, так например, не происходит денатурация пентоз, задерживаются эфиобразование и окислительные процессы, а кислые эфиры и фурфурол вовсе не образуются [7]. Давление при этом 260-310 кПа, температура 40-45 °С. Полученные таким способом спирты содержат меньше альдегидов, эфиров и высших спиртов. Спирт богат ароматическими веществами, и может быть использован для улучшения других спиртов, полученных другими способами, путем добавления его в количестве 10 %.

Основной недостаток плодового спирта это полное отсутствие аромата яблок, а также сильный сивушный тон. Поэтому рекомендуется улавливание ароматических веществ из газов брожения и отделение ароматических веществ из сока [6-9]. Также перспективно при получении яблочной водки типа кальвадоса, отделение ароматических веществ перед брожением с добавлением в дистиллят.

Свежий яблочный спирт закладывают на длительную выдержку в дубовые бочки или металлические резервуары вместимостью 25-35 дал при температуре 20°С. При выдержке яблочных спиртов резервуар загружают дубовой клепкой длиной 60-115 см, шириной 6-15 см и толщиной 1,8-3,6 см. Расчет удельной площади поверхности 80-100 см<sup>2</sup> на 1 л дистиллята.

Готовый яблочный спирт должен иметь крепость 62-70 % об.

#### *Список литературы:*

1. Мукайлов М.Д., Хоконова М.Б. Плодоовощные консервы профилактического назначения // Проблемы развития АПК региона. 2017. № 2 (30). – С. 94-98.
2. Мукайлов М.Д., Хоконова М.Б. Технология и оборудование бродильных производств / учебное пособие. – Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2015. – 203 с.
3. Неменушая Л.А., Степанищева Н.М. Современные технологии хранения и переработки плодоовощной продукции. – М.: Росинформагротех, 2009. – 172 с.
4. Технология пищевых производств / под. ред. А.П. Нечаева. – М.: Колос, 2007. – 189 с.
5. Цапалова И. Э. Экспертиза продуктов переработки плодов и овощей / учебное пособие. – Новосибирск: Сибир. унив. изд-во, 2003. – 271 с.
6. Хоконова М.Б. Совершенствование технологии производства плодово-ягодных экстрактов // Проблемы и перспективы технических наук. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 214-217.

7. Хоконова М.Б., Машуков А.О. Изучение химического состава и продуктов окисления яблок в условиях регулируемой атмосферы // Известия Кабардино-Балкарского ГАУ. 2020. № 3(29). – С. 17-21.

8. Хоконова М.Б., Машуков А.О. Определение интенсивности дыхания плодов и овощей // Биология в сельском хозяйстве. 2018. № 3. – С. 16-19.

9. Хоконова М.Б., Терентьев С.Е. Изменение состава соков при их спиртовании и хранении // Пиво и напитки. 2016. № 5. – С. 32-34.

**Ф Н** ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.15

**Агеева Елена Сергеевна**, к.э.н., доцент,  
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол  
Ageeva Elena Sergeevna, STI NITU «MISIS»  
them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

**Симонян Карина Сергеевна**,  
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова, г. Старый Оскол  
Simonyan Karina Sergeevna, STI NITU «MISIS»  
them. A.A. Ugarova, Stary Oskol

**АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ  
АО «КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА «СЛАВЯНКА»  
LIQUIDITY ANALYSIS  
OF AO «CONFECTIONARY FACTORY «SLAVYANKA»**

**Аннотация:** важным элементом анализа финансового состояния является анализ ликвидности, так как с точки зрения эффективного управления бизнесом, величина данных показателей играет важное значение на своевременность осуществления расчетов с контрагентами и процесс управления финансовыми потоками. В данной статье проводится анализ ликвидности АО «Кондитерская фабрика «Славянка».

**Abstract:** an important element of the analysis of the financial condition is the analysis of liquidity, since from the point of view of effective business management, the value of these indicators plays an important role in the timeliness of settlements with counterparties and the process of managing financial flows. This article analyzes the liquidity of Confectionery factory «Slavyanka».

**Ключевые слова:** ликвидность, платежеспособность, актив, пассив.

**Keywords:** liquidity, solvency, assets, liabilities.

Анализ ликвидности и платежеспособности является ключевым для оценки финансового состояния предприятия с точки зрения решения оперативных задач управления финансовыми потоками, а также для выявления финансовой несостоятельности.

Платежеспособность означает наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения [1].

Ликвидность предприятия представляет собой способность выплачивать задолженности компании в короткие сроки. Степень ликвидности обуславливается отношением объема быстро реализуемых средств, пребывающих на предприятии (актив баланса), к сумме существующих задолженностей (пассив баланса). Таким образом, можно увидеть взаимосвязь между показателями ликвидности и платежеспособности. Отсюда следует, ликвидность – определяет платежеспособность предприятия [2].

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени их ликвидности и расположенных в порядке убывания ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения и расположенными в порядке возрастания сроков погашения [3].

В таблице 1 проведем оценку общей ликвидности на примере предприятия АО «Кондитерская фабрика «Славянка».

Таблица 1

Оценка общей ликвидности  
АО «Кондитерская фабрика «Славянка»

Актив	2020г.	2019г.	Пассив	2020г.	2019г.	Платежный излишек или недостаток	
						2020г.	2019г.
A1	12401403	9043146	П1	7823049	10213190	4578354	-1170044
A2	294114	748008	П2	6764	12156	287350	735852
A3	9616	180155	П3	1899414	42741	-1847057	137414
A4	1254610	2320690	П4	4230516	2023912	-2975906	296778
Баланс	13959743	12291999	Баланс	13959743	12291999	0	0

По результатам оценки общей ликвидности предприятия можно сделать следующие выводы. Наиболее ликвидные активы (A1) увеличились на 3358257 тыс. руб., такому результату поспособствовал рост статьи «Финансовые вложения» на 6071579 тыс. руб. Однако, такой показатель актива, как быстрореализуемый (A2) наоборот уменьшился на 453894 тыс. руб. и составил 294114 тыс. руб. Труднореализуемые активы (A4) также показали уменьшение на 1066080 тыс. руб. и составил 1254610 тыс. руб. Если рассматривать показатели пассива, то можно отметить, наиболее срочные обязательства, которые нужно погасить в кратчайшие сроки в отчетном году уменьшились на 2390141 тыс. руб. за счет уменьшения статьи «Кредиторская задолженность». Предприятие может погасить наиболее срочные обязательства за счет высоколиквидных активов.

Для оценки ликвидности баланса с учетом фактора времени мы произвели сопоставление каждой группы актива с соответствующей группой пассива. Баланс считается абсолютно ликвидным, если выполняются следующие условия:



$$A1 \geq П1$$

$$A2 \geq П2$$

$$A3 \geq П3$$

$$A4 \leq П4.$$

Представим сопоставление группа активов и пассивов АО «Кондитерская фабрика «Славянка» с условием ликвидного баланса, результаты представим в таблице 2:

Таблица 2

Соотношение групп активов и пассивов  
АО «Кондитерская фабрика «Славянка» с условием ликвидного баланса.

Соотношение групп активов и пассивов АО «Кондитерская фабрика «Славянка»	
2020г.	2019г.
$A1 \geq П1$	$A1 \leq П1$
$A2 \geq П2$	$A2 \geq П2$
$A3 \leq П3$	$A3 \geq П3$
$A4 \leq П4$	$A4 \geq П4$

Проведенный анализ показал, что условие ликвидного баланса в АО «Кондитерская фабрика «Славянка» не выполняется, таким образом можно сделать вывод, что баланс АО «Кондитерская фабрика «Славянка» не является абсолютно ликвидным.

В продолжение анализа ликвидности рассчитаем общий коэффициент ликвидности:

$$L_{\text{общ}} = (K_1 A_1 + K_2 A_2 + K_3 A_3) / (K_1 П_1 + K_2 П_2 + K_3 П_3),$$

где,  $K_1, K_2, K_3$  – весовые коэффициенты учитывающие значимость показателей с точки зрения сроков поступления средств и погашения обязательств.

В отечественной практике они имеют такие значения:

$$K_1 = 1, K_2 = 0,5, K_3 = 0,3.$$

Оптимальное значение общего показателя ликвидности:  $L_{\text{общ}} \geq 1$ .

Значение общего показателя ликвидности на анализируемом предприятии составило.

В 2019 г. показатель составил:

$$L_{\text{общ}} = (1 \cdot 9043146 + 0,5 \cdot 748008 + 0,3 \cdot 180155) / (1 \cdot 10213190 + 0,5 \cdot 12156 + 0,3 \cdot 42741) = 0,9256.$$

В 2020 г. показатель составил:

$$L_{\text{общ}} = (1 \cdot 12401403 + 0,5 \cdot 294114 + 0,3 \cdot 9616) / (1 \cdot 7823049 + 0,5 \cdot 6764 + 0,3 \cdot 1899414) = 1,4949.$$

Расчет показал, что значение общего коэффициента ликвидности баланса в 2019 г. не соответствует нормативу и составляет 0,9256. Однако, в 2020 г. данный показатель составил 1,4949, что превышает оптимальный показатель ликвидности. Такая динамика является благоприятной и свидетельствует о разумном соотношения активов различной степень ликвидности, так фирма обладает достаточным количество высоколиквидных и ликвидных активов, что обеспечивает ее текущую платежеспособность.

*Список литературы:*

1. Слободняк И.А., Грозина Э.В., Быкова Т.Л. Влияние оборачиваемости активов и обязательств на платежеспособность организации // Известия БГУ. – 2015. – №1.
2. Баскакова О. В. Экономика предприятия (организации) / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф. – Москва : Дашков и К, 2017. – 372 с.
3. Дорошук А.И. Формально-логические исследования дефиниций: платежеспособность и ликвидность // Экономика, предпринимательство и право. – 2016. – Том 6. – №2.

**Ф Н** ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

**Горшенева Ирина Аркадьевна,**

Заслуженный работник Высшей школы РФ, к.ю.н., профессор,  
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва  
Gorsheneva Irina Arkadyevna, Moscow University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

**Зайцева Серафима Евгеньевна,** к.п.н., доцент,

Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва  
Zaitseva Serafima Evgenyevna, Moscow University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

**Арикбаева Айнара Руслановна,**

Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, г. Москва  
Arikbaeva Ainara Ruslanovna, Moscow University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia named after Kikot, Moscow

**СРАВНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИЦИИ  
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН  
COMPARISON OF THE ORGANIZATION  
OF ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES POLICE**

**Аннотация:** в статье раскрывается деятельность полиции ряда англоязычных стран. Анализируется история формирования и функционирования различных видов полицейских структур Великобритании, США, Канады и Австралии.

**Abstract:** the article reveals the activities of the police of a number of English-speaking countries. The history of the formation and functioning of various types of police structures in the UK, USA, Canada and Australia is analyzed.

**Ключевые слова:** организация полиции; полицейские структуры; централизация и децентрализация; иерархические системы; виды правоохранительных органов.

**Keywords:** organization of law enforcement agencies; police structures; centralization and decentralization; hierarchical systems; types of law enforcement agencies.

Для любого государства правоохранительные органы являются неотъемлемой частью государственной системы. Они создаются и существуют для того, чтобы реализовывать основную задачу государства – охрану и защиту прав человека, законных интересов организаций и общества в целом.

Среди четырех рассматриваемых стран – Великобритании, США, Канады и Австралии – существуют и сходство, и значительные различия в этом вопросе.

Для того чтобы описать организацию деятельности полиции, недостаточно только определить количество полицейских сил и сотрудников. Это не является показателем, где и как осуществляется командование в полиции. Под командованием имеется в виду достижение правильного баланса между централизацией и децентрализацией, авторитетом и индивидуальной ответственностью, который важен для любой организации, в интересах которой есть желание осуществлять деятельность эффективно. Очевидно, что полиция, в первую очередь, нуждается в четкой иерархии для успешного командования в ней, так как на ее плечах лежит ответственность за всю страну.

Прежде чем начинать сравнение иерархических систем Великобритании, США, Канады и Австралии, отметим основные принципы, существующие в субординации полицейского управления. Их обеспечение необходимо для более глубокого понимания возможностей, которыми могут обладать сотрудники полиции при исполнении своих обязанностей.

Одним из принципов выступает взаимное доверие. Оно больше влияет на психологическое состояние человека при выполнении деятельности. Можно вполне себе представить, как положительная атмосфера сильно отражается на эффективном выполнении задач, и наоборот.

Следующий принцип – компетентность руководителя. В соответствии с этим принципом, начальники для получения требуемого результата должны постоянно оценивать квалификацию своих сотрудников и содействовать его улучшению и обновлению. Сюда же входит общее понимание сотрудниками своей коллективной цели. Для этого руководители проводят инструктажи и построения для доведения информации и обсуждения методов и приоритетов организации.

И очевидный, но очень важный принцип, – контроль. Независимо от наличия взаимного доверия этот принцип должен применяться во всех организациях, особенно в силовой структуре. Контроль помогает снизить неопределенность и избежать кризисных ситуаций. Это также анализ результатов деятельности, на основе которых составляются планы и производится корректировка ранее использованных методов. То есть, мы видим обратную связь в управленческом цикле.

Если учитывать особенности взаимоотношений руководителя и подчиненного, то управление делится на два вида: централизация и децентрализация.

С 1980-х годов унитарные государства, которым традиционно присуще централизованное управление, участвовали в движении децентрализации. Длительное оказание сопротивления со стороны конституционных единиц в отношении центральной власти привело к усилению федерализма (децентрализации).

Во всех исследуемых нами странах полиция является децентрализованной, однако и здесь есть небольшие различия.

Самой децентрализованной полицейской системой в мире обладают Соединенные Штаты Америки. Как отмечалось ранее, население этой страны против какого-либо концентрирования полицейской власти в центре, так как уверены, что в противном случае настанет произвол федеральных органов. Поэтому муниципалитеты обладают собственной политической силой, для решения местных проблем. Хотя в последнее время часто начали говорить про неэффективность двойного подчинения из-за дублирования полномочий и противоречий юрисдикции.

Политические системы Австралии, Канады и Великобритании схожи тем, что тут существует центральное управление с ограниченным числом региональных полицейских сил, которые также самостоятельно ведут свою деятельность, частично подпадая под контроль центра.

Таким образом, Великобритания, Соединённые Штаты, Австралия и Канада имеют децентрализованные полицейские системы, так как все страны являются федеративными демократиями, сформированными на основе согласия. Децентрализация означает участие народа в принятии решений, равенство и свободу от вышестоящей власти. Работа высшей власти упрощается, и одновременно с этим ограничивается.

Теперь рассмотрим иерархическую деятельность каждой англоязычной страны отдельно.

#### *Австралия*

В полицейскую службу страны первым образом относят Австралийскую федеральную полицию, имеющую федеральную юрисдикцию на всей территории Австралии, дополнительно предоставляющую услуги по защите имущества высокопоставленных лиц и правоохранительные услуги на внешних и столичных территориях и на территории Джервис-Бей. В нем размещается Австралийское национальное центральное бюро Интерпола (НЦБ) в Канберре, которое работает непрерывно. В функции Австралийской федеральной полиции, кроме общеполицейских и охраны безопасности главы государства и правительства, входит внешняя разведка [2].

#### *Канада*

В Канаде полицейское управление осуществляется на трех уровнях: провинциальном, федеральном и муниципальном. Королевская канадская конная полиция (далее – КККП) является федеральной. Такое название она обрела вследствие того, что Канада долгое время была колонией королевской империи – Великобритании, то есть была лишена внутреннего и внешнего

суверенитета. Несмотря на то, что сейчас Канада является независимым демократическим государством, исторически сложилось, что глава государства – королева Великобритании. Аналогичная ситуация существует в упомянутой нами ранее англоязычной стране – Австралии. В 1867 году Закон о Британской Северной Америке разрешает провинциям и муниципалитетам организовывать собственную полицию. Однако многие из них не пожелали брать на себя ответственность и самостоятельно организовывать довольно затратное и сложное дело. Вместо этого они заключили контракт с КККП, по которому они получали от «конной полиции» помощь и, соответственно, теряли независимость в вопросах управления полицией. По итогу, на данный момент, семь из десяти провинций Канады и все три территории передают свои провинциальные или территориальные правоохранительные функции Королевской канадской конной полиции. А в остальных трёх провинциях – Онтарио, Ньюфаундленд и Лабрадор, Квебек – действует собственная провинциальная полицейская служба [6].

#### *Великобритания*

Сразу можно предположить, что в Соединённом Королевстве, состоящем из четырёх стран, каждая из них сама организывает и осуществляет правоохранительную деятельность. Однако только Уэльс в 2006 году теряет право решать вопросы по управлению полицией, и это право берёт на себя Англия. Так как в данной статье рассматривается Великобритания (Англия, Уэльс, Шотландия), то следует сосредоточить внимание именно на этих странах, не добавляя в анализ Ирландию. В Великобритании существует три основных вида правоохранительных органов: территориальные полицейские службы, осуществляющие большую часть охраны правопорядка, национальные правоохранительные органы и различные полицейские службы.

В Англии и в Уэльсе министр внутренних дел отвечает перед парламентом и общественностью за обеспечение эффективной и действенной полицейской службы. Здесь насчитываются 43 подразделения географической полиции, а также Британская транспортная полиция, Гражданская ядерная полиция и полиция Министерства обороны.

В Шотландии большинство полицейских полномочий и функций передано шотландскому парламенту. Шотландские министры сохраняют общую ответственность за полицейскую политику в Шотландии и подотчетны правительству Шотландии по этим вопросам. Это вторая по величине полицейская сила в Великобритании после столичной полиции. В полиции страны насчитывается 14 местных полицейских подразделений, каждое из которых возглавляет командир местной полиции [1, с.360.].

#### *Соединенные Штаты Америки*

В этом государстве почти отсутствует национальная полиция. Дело в том, что основатели США не хотели полицейского государства. Они знали, что концентрация власти в одной полицейской организации ведет к тирании. Вот поэтому большинство правоохранительных органов является местным. Это не означает, что федерального уровня управления совсем не существует. Согласно американской Конституции, федеральное правительство должно осуществлять только ограниченные и перечисленные полномочия. Они могут обеспечивать

соблюдение федеральных законов и могут предоставлять общие правоохранительные услуги федеральной собственности.

Полицейскую деятельность в Соединённых Штатах Америки осуществляют примерно 18 000 департаментов на федеральном, государственном, местном и городском уровнях.

Полномочия федеральной полиции были предоставлены ей сводной кодификацией федерального законодательства – Кодексом Соединённых Штатов Америки. За большинство функций по обеспечению правопорядка на федеральном уровне ответственно Министерство юстиции, под чьей юрисдикцией действует Федеральное Бюро Расследований (ФБР).

В то время как ФБР осуществляет внутреннюю безопасность, сбор и анализ информации о деятельности иностранных организаций и граждан осуществляет независимое агентство Федерального правительства США – Центральное Разведывательное Управление (ЦРУ). Здесь можно увидеть отличие от Австралийской полиции, в которой эти две функции выполняются одним компетентным органом.

Правоохранительные функции в большинстве штатов выполняют государственные учреждения. В столичных округах свою деятельность осуществляет окружная полиция, обладающая юрисдикцией на всей территории округа. 90% всех полицейских управлений в Соединённых Штатах являются отделами местной полиции и шерифа [4].

Помимо существования непростой разветвленной иерархии необходимо отметить, что само продвижение по карьерной лестнице тоже имеет свою сложность. Оно отличается от других гражданских профессий тем, что для продвижения на вышестоящую должность офицер должен отслужить определенное количество времени на этом уровне, сдать письменные экзамены и пройти собеседование со служащими той самой вышестоящей должности, на которую он продвигается. Также можно выделить и такую особенность как принятие новыми сотрудниками полиции присяги.

Подводя итог, следует отметить, что Великобритания, Соединённые Штаты, Австралия и Канада – все они являются динамично развивающимися демократиями, которые значительно различаются по численности вооруженных сил, а также по организации командования внутри них.

Изучению организации полиции во все времена отводилось мало внимания. Централизация управления, которая когда-то считалась необходимой для предотвращения ненадлежащего поведения полиции, особенно коррупции и злоупотребления силой, в настоящее время подвергается сомнению. Централизованный контроль не может быть эффективным в инструментальном смысле. Он только создает впечатление контроля. Вместо этого, полицейским департаментам необходимо развивать у своих сотрудников чувство миссии, подчёркивая общие ценности и принципы, которые должны лежать в основе их деятельности.

Желая обрести децентрализованную полицейскую систему, Соединённые Штаты и Великобритания допустили ошибку, увеличив количество автономных полицейских сил и спутав структурную автономию с децентрализацией командования внутри полиции. Результатом стало то, что эти

страны обладают наибольшим количеством сотрудников на 100 000 граждан населения. В этом вопросе Канада и Австралия достигла успеха, вовремя поняв, что большое количество автономных сил, принадлежащих местным органам власти, не является необходимым. Население этих стран более удовлетворено полицейским обслуживанием, в отличие от первых двух стран.

*Список литературы:*

1. Critchley, Thomas Alan. A history of police in England and Wales / T.A. Critchley. – New rev. ed. / With a forew. by Sir Robert Mark. – London: Constable, 2018. P. 360.
2. Frank Small & Associates. Community Policing Initiatives in the Australian Capital Territory. – East Sydney, Australia: Frank Small & Associates Pty Ltd. – 2019.
3. Samuel Walker. The Police in America. An Introduction. – New York: McGraw-Hill Book Co. – 1983. – P.19.
4. William J. Bopp, Donald O. Schultz. A Short History of American Law Enforcement. Springfield: Charles C. Thomas Publishing, 2007.
5. Police service of Australia, page 3 URL: <https://www.pc.gov.au/research/ongoing/report-on-government-services/2018/justice/police-services/rogs-2018-part-chapter6.pdf>
6. Statistics Canada. Table 254-0002. Police personnel and selected crime statistics, Canada, provinces and territories. 2015. Release date: August 20, 2020.

УДК 347.639

**Назарова Анна Сергеевна**, аспирант,  
Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Волгоград  
Nazarova Anna Sergeevna, Volgograd branch of the Russian Presidential  
Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd

**ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ЖИЗНЬ И ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ  
POST-INTERNATIONAL SUPPORT OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT  
WITHOUT PARENTAL CARE ON THE EXAMPLE OF THE SAMARA  
REGION, AS AN ALTERNATIVE FORM OF REALIZATION  
OF THE RIGHTS OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT  
PARENTAL CARE TO LIFE AND UPBRINGING IN THE FAMILY**

**Аннотация:** в статье рассматривается постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, как альтернативная форма реализации права детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье.

**Abstract:** the article considers post-international support of orphans and children left without parental care as an alternative form of realization of the right of orphans and children left without parental care to life and upbringing in the family.

**Ключевые слова:** право на жизнь и воспитание в семье, постинтернатное сопровождение детей сирот, адаптация, социализация.

**Keywords:** the right to life and upbringing in the family, post-international support for orphans, adaptation, socialization.

Пока существует проблема сиротства, будет существовать и проблема осуществления права детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, на жизнь и воспитание в семье. Так, ст. 54 СК РФ закрепляет право ребенка жить и воспитываться в семье[1], но очень часто, в силу объективных причин, реализовать указанное право становится затруднительным для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Действующим законодательством не предусмотрено возложения обязанности надлежащим образом осуществлять родительские права, лицами, которые уклоняются от их исполнения в силу разных причин (вредные привычки, отсутствие работы, не желание воспитывать ребенка и многое другое), таким образом, единственным способом реализации указанного права для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, является усыновление, опека (попечительство) и приемная семья как формы устройства детей в семью, предусмотренные разделом VI СК РФ[1].

Согласно Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года от 25.08.2014 г. одной из задач по развитию жизнеохранительной функции семьи и созданию условий для обеспечения здоровья ее членов включает в себя: пропаганду семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; информирование граждан о механизмах государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Однако ни один нормативно-правовой акт не закрепляет принудительного порядка усыновления, опеки (попечительства), что нарушало бы права как усыновителей, так и усыновленных, указанные процедуры лицами, которые не являются биологическими родителями, могут быть осуществлены только добровольно на основании свободы волеизъявления. Отсюда возникает проблема реализации права ребенка на жизнь и воспитание в семье, а точнее альтернативной формы реализации, в период проживания в социальном учреждении для детей-сирот, ведь очень часто, дети, попав в социальное учреждение остаются там надолго, а кто-то и вовсе до совершеннолетия.

Но вместе с тем, потребность в семейном воспитании для таких детей, остается по прежнему актуальной, ведь как показывает большое количество исследований, только в условиях семьи возможно полноценное воспитание и развитие ребенка, только в семье у несовершеннолетнего возникает чувство эмоциональной привязанности и защищенности. Даже достигшие совершеннолетия дети-сироты продолжают очень часто испытывать ряд проблем, например дезадаптацию, проблемы с созданием семьи и воспитанием собственных детей, в области межличностных правоотношений, самоопределении и т.д.



Как справедливо заметил ирландский писатель Оскар Уайльд «Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми»[28]. А по-настоящему счастливым ребенок сможет себя почувствовать только в семье.

Так, Ковальчук О.В., Глазунова М.С. отмечают, что неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации являются: низкий интеллект, снижение активности, инициативы, эмоциональная нивелировка, чрезмерная открытость и доверчивость, а также (особенно) психопатические черты – возбудимость, неустойчивость, ранние патологические влечения (лживость, бродяжничество, воровство и т.д.), нервно-психические расстройства (интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость) [16].

В данном случае возникает вопрос, как реализовать право ребенка на жизнь и воспитание в семье в условиях социального учреждения для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В ходе нашего исследования, мы пришли к выводу, что альтернативной формой реализации права детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье в условиях социального учреждения является создание модели учреждений на примере детских деревень-SOS, где при отсутствии усыновления (удочерения), опеки (попечительства) или устройства в приемную семью, воспитание ребенка происходит в условиях максимально приближенных к семейным.

Как и в обычной семье, когда ребенок-сирота достигает совершеннолетия, и сталкивается с целым рядом проблем, прежде всего это связано с адаптацией к взрослой жизни, где необходимо самому нести ответственность за свои поступки, профессионально определиться, планировать свой день, вести хозяйство, создавать семью и т.д. В течении всей жизни, уже давно выросшие дети обращаются за советом к своим родителям, ощущая в этом потребность, а у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей потребность в семье, общении со старшим поколением стоит особенно остро.

Отсюда возникает проблема, каким образом, помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, достигшим совершеннолетия, адаптироваться к реалиям взрослой жизни, создав условия приближенные к семейным. Формой такой помощи может выступать постинтернатное сопровождение. И если в условиях детской деревни-SOS, постинтернатное сопровождение, заложено в самой системе воспитания, когда воспитанники, в любой момент могут вернуться в детскую деревню за советом и помощью и продолжают общение с SOS-мамой и после совершеннолетия, то в обычных учреждениях для детей сирот, постинтернатное сопровождение может быть предусмотрено только в рамках определенных региональных программ.

Значению постинтернатного сопровождения детей, которые в силу каких то причин остались без родительской опеки, посвящено большое количество работ по психологии, педагогике, социологии, например Долженко М.Л. [16], Ковальчук О.В., Глазуновой М.С.[16], Демидовой Е.С. [16], Еременко С.А. [13], Сагайдак Л.А. [25], Поляковой О.Б. [22], Лоскутовой О.С. [17], Бикбоковой П.А. [6], Масловой А.Д. [18], Гавага Д.С. [9], Шишкаревой Ю.Ю. [33], Пинчук Е.Д., Ждановой И.В. [21], Гринь М.А. [16], Усоловой А.А., Низовой Л.М. [29], Вербицкой А.В., Лазуренко Н.В. [8], Цветковой А.А. [31], Явновой Н.А. [34],

Сабитовой Г.В. [26], Баландиной П.С. [4], Полевой Н.М. [23], Фитц К.Д. [30], Ракитиной Н.Н. [24], Килиной И.А. [15], Бобылевой И.А. [7], Испуловой С.Н. [14] и многие другие.

Исследований, рассматриваемых постинтернатное сопровождение через правовой аспект гораздо меньше, что еще раз подчеркивает недостаточную изученность указанной проблемы, например Батраковой А.Г., Жировой М.С. [5], Сизановой Т.В. [27], Цой М.А. [32], Миковой П.В., Маслаковой Д.А. [19], Малевановой Ю.В. [20], Аксеновой А.М. [3] и ряд других исследований.

В настоящее время существуют различные формы и методы постинтернатного сопровождения детей-сирот в России, это может быть патронат, кураторство, негосударственные общественные организации и волонтерские центры, территориальные центры социального обслуживания населения, территориальные органы опеки и попечительства и многое другое.

В качестве примера постинтернатного сопровождения можно привести общественную организацию «Домик детства», созданную в Самаре, которая помогает выпускникам детских домов. Для нашего исследования мы взяли указанную организацию в качестве примера, в связи с тем, что исчерпывающая информация об указанной организации находится в общем доступе, она имеет официальный сайт и ее форма деятельности могла бы служить примером для создания единой службы постинтернатного сопровождения детей-сирот в России.

У организации есть официальный сайт, на котором можно найти всю необходимую информацию о ее деятельности. В рамках «Домика детства» действуют три проекта, которые по-своему важны для детей-сирот, это «Центр взросления», «Служба поддержки» и «Юридическая помощь». «Центр взросления» помогает выпускникам детских домов адаптироваться и социализироваться во взрослой жизни, например найти работу, освоить новое ремесло, получить помощь друзей в различных жизненных и бытовых вопросах. То есть фактически, указанный проект помогает повзрослевшим детям из детских домов «встать на ноги» и выполняют ту функцию, которую должны были выполнять родители. Как отмечают сами основатели проекта, здесь дети учатся жить самостоятельно, а именно готовить еду, платить за квартиру, заботиться о здоровье, справляться с зависимостями, не бросать своих детей, работать. [35]

«Служба поддержки», помогает семьям, которые попали в трудные жизненные ситуации, основная цель – сохранение семьи и предотвращение передачи детей в социальные учреждения для детей-сирот. Важно, что в трудные жизненные ситуации часто попадают бывшие выпускники социальных учреждений для детей-сирот, которые уже сами стали родителями, и в отсутствие необходимой помощи, сценарий оставления детей на воспитание государству может повторяться.

Проект «Юридическая помощь», является актуальным и особенно нужен и важен для детей-сирот достигших совершеннолетия. Как показывает судебная практика, большое количество детей-сирот обращается за судебной защитой, для реализации права на получение жилья, также часто будучи малообеспеченными или при наличии инвалидности, нуждаются в социальных

пособиях и выплатах, которые как правило, не знают как оформить, кроме того, не справившись с процессами социализации и адаптации, в силу незнания законов, выпускники часто нарушают закон или становятся жертвами мошенников и нуждаются в юридической помощи.

Указанная организация имеет свой интернет-магазин, в котором можно приобрести продукцию, сделанную детьми-сиротами, что не только помогает трудоустроиться и обрести подопечным новые навыки, но и оказывает в том числе психологическую помощь, так как выпускники-сироты приучаются к труду и ответственности. Кроме того, на официальном сайте можно прочитать реальные истории детей-сирот, достигших совершеннолетия, которым помогает «Домик детства», а также указаны телефоны для связи, адрес и состав сотрудников. На наш взгляд, такая подробная информация, которую можно найти в свободном доступе, об организации постинтернатного сопровождения, делает ее более доступной и дает возможность беспрепятственно обратиться за помощью нуждающимся.

Если же говорить в целом, о постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в России, то на настоящем этапе единой службы, которая бы осуществляла постинтернатное сопровождение ребенка-сироты не существует, службы носят разрозненный и неструктурированный характер, создаются на региональном уровне, многие из которых на добровольные пожертвования. Это на наш взгляд в определенных случаях приводят к тому, что дети-сироты вовремя не обращаются за необходимой помощью из-за плохой проинформированности или отдаленности подобных организаций.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что необходимость в постинтернатном сопровождении детей-сирот стоит особенно остро, система которого в основном закреплена на региональном уровне, вместе с тем, отсутствует единая служба по осуществлению постинтернатного сопровождения, а также единый нормативно-правовой акт на федеральном уровне, регулирующий систему постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. И сама система постинтернатного сопровождения и нормативно-правовые акты носят несистемный, неструктурированный и фрагментарный характер. Это приводит к отсутствию в теории права четкого определения понятия постинтернатного сопровождения детей-сирот и мероприятий, которые предполагаются под этим понятием.

На наш взгляд, чтобы исключить указанные противоречия и повысить эффективность постинтернатного сопровождения детей-сирот, следует в первую очередь на федеральном уровне закрепить понятие постинтернатного сопровождения, например в СК РФ, в качестве отдельной главы, где будет дано определение указанному понятию, перечислены органы или службы осуществляющие мероприятия по постинтернатному сопровождению, мероприятия которые должны осуществляться в условиях постинтернатного сопровождения, а также другие характеристики указанного правового института.

Следующим шагом будет являться структурирование самих организаций осуществляющих постинтернатное сопровождение, возможно создание единой службы с четкими целями, задачами и структурой мероприятий.

И еще один важный шаг – активное привлечение СМИ, создание официального сайта, телепередачи, периодического издания, с контактной информацией службы постинтернатного сопровождения, что сделает доступным обращение выпускников социальных учреждений для детей-сирот за помощью в адаптации и социализации к взрослой жизни. Данной проблеме и ряду проблем связанных с реализацией прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей на жизнь и воспитание в семье будет посвящено наше исследование.

*Список литературы:*

1. Семейный Кодекс РФ от 25.12.1995 г., в редакции от 02.07.2021 г./электронный источник/Консультант Плюс/дата обращения 09.03.2022 г.;

2. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 г./электронный источник/Консультант Плюс/ дата обращения 09.03.2022 г.;

3. Аксенов А.М. «Защита прав выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период»/Современные проблемы науки и образования/2014, №4, с. 648;

4. Баландина П.С. «Моделирование постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в Амурской области»/ В сборнике: Молодежь XXI века: шаг в будущее. Материалы XIX региональной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 322-324;

5. Батраков А.Г., Жиров М.С./ «Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»/ в сборнике: Социальная работа в современном мире: Взаимодействие науки, образования и практики. Материалы VIII международной научно-практической конференции, 2016, с. 230-232;

6. Бикбова К.А. «Технология постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период адаптации в социуме»/ в сборнике: Наука и практика: преемственность, традиции, инновации, сборник научных статей, преподавателей, магистрантов, студентов Кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. Уфа, 2018. С. 10-17.

7. Бобылева И.А. «Индивидуальное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот: кураторство»/Социальная педагогика, 2013, №1, с. 28-37;

8. Вербицкая А.В., Лазуренко Н.В., «Постинтернатное сопровождение в адаптации детей-сирот, как условие их успешной социализации»/В сборнике: Интеграция науки, общества, производства и промышленности, сборник статей Международной научно-практической конференции; 2019, с. 231-234;

9. Гавага Д.С. «Инновационный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/ В сборнике: Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы, материалы IV международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ильина Н.А. 2015, с. 179-182;

10. Гринь М.А. «Проблема постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/в сборнике: Молодой ученый, сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2021, С. 253-256;

11. Демидова Е.С. «Перспективы развития постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/

В сборнике: Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. материалы Международной научно-практической конференции, 2016, с. 79-83;

12. Долженко М.Л. «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 30-32;

13. Еременко С.А. «Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на региональном и федеральном уровнях»/ В сборнике: Наука и современность. сборник материалов V-ой международной научно-практической конференции, 2016. С. 214-215;

14. Испулова С.Н. «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /монография/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова/ 2019;

15. Килина И.А. «Разработка и апробация модели деятельности куратора постинтернатного сопровождения выпускников детских домов Кемеровской области»/ В сборнике: Моделирование. Теория, методы и средства. Материалы 16-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова. 2016, с. 23-28;

16. Ковальчук О.В., Глазунова М.С. «Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/в сборнике: Социальная работа в Современном мире: Взаимодействие науки, образования и практики. материалы VI международной научно-практической конференции. 2014, с. 148-150;

17. Лоскутова А.С. «Система постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Мурманской области»/ Студенческий вестник, 2018, №10-1 (30), с. 26-28;

18. Маслова А.Д. «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: по результатам опроса специалистов»/ в сборнике: Наука и практика: Преемственность, Традиции, Инновации. сборник научных статей преподавателей, магистрантов, студентов Кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. Уфа, 2018. С. 98-101;

19. Миков П.В., Маслакова Д.А. «Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в Пермском крае: правовой и организационный аспекты/в сборнике: Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов и преподавателей: в 2 томах, 2014, с. 129-134;

20. Малеванова Ю.В. «Деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ и подведомственных им учреждений по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/ Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2019. № 4 (39), с. 162-174;

21. Пинчук Е.Д., Жданова И.В. «Постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»/ В сборнике: Наука. Технологии. Инновации. Сборник научных трудов. В 9-ти частях. Под редакцией А.В. Гадюкиной. 2019, с. 811-813;

22. Полякова О.Б. «Подходы к постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/в сборнике: Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, 2017, с. 227-229;

23. Полевая Н.М. «Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, задачи и уровни»/ В сборнике: Наука сегодня: Проблемы и перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Научный центр «Диспут», Вологда, 2021, С. 72-74;

24. Ракитина Н.Н. «Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений»/Социальная педагогика, 2010, №5, с. 44-51;

25. Сагайдак Л.А. «Постинтернатное сопровождение детей «Группы Риска» из лиц детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/ Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017, Т. 2, № 3, С. 94-97;

26. Сабитова Г.В. «Становление региональных систем социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот»/в сборнике: Ценности и интересы современного общества. Международная научно-практическая конференция, 2014, С. 211-216;

27. Сизанова Т.В. «Нормативно-правовое регулирование постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/Теория и практика современной науки, 2015. № 2 (2), С. 214-217;

28. Уайльд О. «Мысли и парадоксы»/ООО Издательство «Э», перевод Душенко К.В., 2017 г.

29. Усолова А.А., Низова Л.М., «Постинтернатное сопровождение как элемент психологической поддержки детей-сирот»/В сборнике: Психологическое сопровождение образования: теория и практика. сборник статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, 2017, с. 369-373;

30. Фитц К.Д. «Социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль специалиста по социальной работе в постинтернатном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/ В сборнике: Психология и педагогика: продуктивное взаимодействие наук в образовательном процессе. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2020, С. 35-39;

31. Цветкова А.А. «Постинтернатное сопровождение детей-сирот»/в сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики. сборник статей Международной научно-практической конференции, 2014, с. 70-71;

32. Цой М.А. «Совершенствование института постинтернатного сопровождения детей-сирот»/ В сборнике: Миссия права. Юридическая наука: традиции и инновации. Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. Великий Новгород, 2021, с. 319-321;

33. Шишкарева Ю.Ю. «Модель постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»/ В сборнике: Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы. материалы IV международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ильина Н.А., 2015, с. 352-359;

34. Явнова Н.А., «Постинтернатное сопровождение детей-сирот»/ в сборнике: Инновационная наука: Прошлое, настоящее, будущее. Сборник статей Международной научно-практической конференции в 2-х частях, 2016, с. 231-234;

35. Официальный сайт «Домик детства»/domikdetstva.ru/дата обращения 10.03.2022 г.

