

**Дехканова Озода Комиловна,**  
к.ф.н. старший преподаватель кафедры  
методики преподавания иностранных языков,  
ГОУ «Худжандский государственный  
университет имени академика Б. Гафурова»

**Боборахимова Наргиса Абдувахобовна,**  
магистрант 1-курса, факультета иностранных языков,  
ГОУ «Худжандский государственный  
университет имени академика Б. Гафурова»

## **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в современном обучении английскому с акцентом на развитие навыков устной речи. Анализируются возможности интеграции ИИ-технологий в процессе образования, их дидактический потенциал, а также влияние на беглость речи, мотивацию обучающихся и преодоление языкового барьера. В работе представлены наиболее распространённые ИИ-инструменты, используемые при обучении иностранному языку, и даётся их классификация в зависимости от педагогических целей. Особенное внимание уделяется преимуществам персонализированного обучения, геймификации и адаптивности образовательных платформ. Вместе с тем выявлены ограничения и риски применения ИИ, связанные с отсутствием педагогической стратегии, недостаточной коррекцией произношения и других факторов.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, персонализация обучения, нейросети, компетенция, дидактический потенциал.

Цифровая трансформация образования, которая ускоряется глобальными событиями последних лет, ставит искусственный интеллект (ИИ) в центр лингводидактики. Способности ИИ к обработке естественного языка и возможности индивидуализированной обратной связи открывают безграничные возможности для изучения иностранных языков. Целью данной статьи является систематический анализ текущих исследований, посвящённых влиянию интегрированных ИИ систем на развитие навыков говорения в процессе обучения английскому языку. Следовательно, определили следующие задачи:

Классифицировать существующие ИИ-технологии по их дидактическому потенциалу; определить положительное влияние ИИ на беглость речи и преодоление языкового барьера; выявить этические и педагогические трудности для преподавателей в новой технологической среде.

Исследования в сфере образования подтверждают, что инструменты на базе искусственного интеллекта помогают разнообразить учебный процесс и улучшить результаты благодаря индивидуализации. Взаимодействуя с нейросетью – (универсальные) ChatGPT, Gemini, GigaChat, (специализированные) Duolingo, Grammarly, Kahoot, Rosetta Stone студент получает гибкую среду, в которой можно вести диалоги с виртуальным помощником, вычитывать тексты и обогащать словарный запас.

Можно отметить самые эффективные сценарии использования искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку, такие как объяснение сложных правил, простым языком, подбор понятных примеров и сразу определение ошибок в тексте, проверка грамматики, развитие навыков письма, чтения и разбор ошибок и т.д [5, с. 12].



Но стоит отметить, что навыками разговорной речи невозможно овладеть без практики. При обучении английскому языку ИИ позволяет заниматься самостоятельно, но полноценно не оценивает интонацию, точность и другие вербальные способности. Здесь можно отметить и положительную сторону ИИ, где учащиеся могут общаться без страха (допущения ошибок) и постепенно набирать уверенность, преодолевая языковой барьер. Студенты имеют возможность составить диалоги на разные темы (аэропорт, отель, кафе), подготовка к собеседованию, ролевые игры для практики разговорной речи, имитируя реальные жизненные ситуации [6, с. 30].

Ключевые ИИ-инструменты можно сгруппировать по их главной дидактической цели и механизму воздействия, что является важным для студента. Например, для точности произношения, где основным являются фонетическая коррекция и детальный анализ сложных звуков и ритма эффективными инструментами считаются ELSA-Speak, Speaku, Google Voice Typing, которые работают по принципу мгновенной обратной связи. Или же для развития беглости и коммуникативной уверенности, где целью является снятие языкового барьера [4,5]. Более эффективными себя показали ChatGPT, Replika, Character.AI, Engkoo, ELSA speak, TalkAI, которые функционируют по принципу имитации неограниченного, безопасного диалога. А для развития лексической стороны устной речи и адаптивности, где у пользователя есть хорошая возможность расширения словарного запаса, улучшения грамматической структуры в устной речи эффективными считаются Duolingo и Grammarly. Сервис «Duolingo» имеет ряд преимуществ, в которых уроки подстраиваются под каждого ученика, анализирует их успехи и ошибки, определяет слабые стороны и предлагает дополнительные упражнения для закрепления трудных тем [1, с. 52].

Следовательно, можно перечислить ряд преимуществ ИИ в обучении иностранным языкам, в частности говорению:

- персонализация учебного процесса. Единый подход для всех обучающихся предлагает традиционный подход обучения;
- геймификация и мотивация, где активно используются игровые элементы, награждения за выполненные задания, определяет лидеров, мотивирует участников;
- адаптивность и динамичность, при которой системы ИИ становятся умнее с каждым использованием, анализируя успехи и ошибки пользователей;
- доступность, при которой учащиеся имеют возможность учиться в любое время и в любом месте, поддерживая учащихся с разными образовательными потребностями;

Стоит отметить, что, несмотря на преимущества в обучении иностранным языкам ИИ имеет ограничения и риски. Они до сих пор остаются лишь дополнительным инструментом, который не сможет полноценно заменить преподавателя. Важно понимать, где можно использовать ИИ для обучения английскому языку, а где его возможности ограничены. Ниже перечислили основные риски, которые стоит учитывать при использовании виртуального помощника.

Примеры, составленные на основе языковых моделей, иногда некорректно объясняют грамматику или предлагают фразы, которые звучат неестественно для носителей языка. Причиной является то, что ИИ генерирует текст по статистическим закономерностям, а не понимает язык в человеческом смысле. Воспринимая его ответы как абсолютную истину, мы рискуем закрепить некорректные конструкции. Во избежание долгосрочных проблем все важные правила, формулировки и термины при обучении английскому с нейросетью нужно обязательно перепроверять с учителем.

Следующим риском считается отсутствие педагогической стратегии. Нейросеть предоставляет ответы на конкретные запросы, но не выстраивает долгосрочную учебную программу – не учитывает пробелы, темп, уровень тревожности, цели и мотивацию ученика. Виртуальный помощник не всегда понимает, какие темы стоит повторить, и в каких областях



вам нужна дополнительная помощь [5, с. 9]. Он реагирует только на то, что спросили здесь и сейчас. Таким образом, обучение английскому с помощью ИИ без участия преподавателя приведет к хаосу, т.е. отсутствие системности, где ученик начнет перепрыгивать с одной темы на другую и не сможет системно закреплять знания.

Следующим серьёзным риском является ограниченная работа с устной речью, то есть голосовые режимы нейросетей помогают тренировать устную речь, но они не способны глубоко анализировать произношение: различать слабые ударения, замечать интонационные ошибки, оценивать естественность темпа и ритма речи. К примеру, ИИ может похвалить корректный ответ, но не заметит, что звук /θ/ все еще звучит как /с/, а вопросы задаются в утверждающей интонации. Полноценная коррекция устной речи возможна только при участии преподавателя, который обратит внимание на нюансы произношения и укажет на каждую совершенную ошибку [2, с. 9].

Следующий риск – это формирование «информационного пузыря», то есть когда ученик на постоянной основе использует только нейросеть для обучения английскому языку, он привыкает к одному стилю речи, одинаковым объяснениям и предсказуемым структурам. В реальной жизни все гораздо разнообразнее, живее и менее предсказуемо. Но на практике встречаются нестандартные фразы или акценты и т.д. Именно поэтому важно сочетать нейросети с надежными методическими материалами и живыми диалогами с преподавателем.

Проблему с самоконтролем можно считать следующим фактором, которое отрицательно влияет на обучение иностранному языку. Это объясняется тем, что нейросеть создает ощущение легкости, всегда подсказывая, исправляя, объясняя и подбирая примеры. Но вместе с этим исчезает элемент ответственности и внешнего контроля, который очень важен в обучении. Он не потребует результат, не напоминает о домашнем задании, не подбодрит в момент усталости. В результате, невозможно дисциплинированно изучать английский, так как искусственный интеллект постоянно хвалит нас просто за то, что мы существуем. Поэтому, здесь роль преподавателя в организации процесса обучения, его темпа и мотивации ученика незаменима.

Таким образом, для правильного и эффективного изучения английского языка с помощью ИИ его использование должно быть тщательно продумано и встроено в общую систему занятий, разработанную преподавателем.

Такие зарубежные методисты как А. Альм [2], П. Нейшн [3,4], Д. Ванн [5] выделяют несколько топ ключевых принципов, которые позволяют начать учить английский с ИИ правильно:

1. Принцип «Человеко-центричность» (Human-centered approach). Суть данного принципа – ИИ – это ассистент, а не замена учителю или социальному взаимодействию. Он эффективен для отработки навыков, но стоит учесть, что культурный контекст усваивается лучше только в общении.

2. Принцип «Ко-грамотности» (Co-literacy – Совместная грамотность). Важность критического оценивания составленного ИИ текстов и сотрудничать с ним.

3. Принцип сбалансированных «Четырёх направлений» П.Нейшна и ИИ [4,12]:

А). Input (входные данные): адаптация сложных статей под наш уровень;

Б). Output (выходные данные): использование голосовых чатов для имитации ролевых игр;

В). Language focused learning: просить ИИ объяснить разницу между похожими словами, связанные с профессиональной областью;

Г). Fluency development: погружение в языковую атмосферу, где мы отвечаем на вопросы ИИ максимально быстро не переживая об ошибках;

4. Принцип «Прозрачного взаимодействия» (Transparency): данный принцип Д.Ванн основывается на важности понимания того, как работает модель [6, с. 19]. То есть, чтобы ИИ не выдумывал несуществующие правила, нужно задать ему точный и ясный контекст и роль.



Учитывая упомянутые принципы ИИ должно использоваться как дополнение к урокам, как поддерживающий инструмент, который берет на себя часть рутинных задач, позволяя не тратить время на поиски правил, разбор простых примеров или тренировку базовых конструкций. Учить английский с помощью ИИ это эффективный способ держать язык в тонусе и не выпадать из процесса в дни без занятий. Но ключевые аспекты обучения всегда должны оставаться в зоне ответственности преподавателя. Постановка произношения, развитие разговорных навыков, работа над акцентом, устранение логических пробелов в грамматике, планирование тем и контроль прогресса – эти и многие другие задачи требуют контроля профессионала. Перепроверяйте ответы в разных источниках и уточняйте все спорные моменты на уроке. Будьте особенно аккуратны, если модель выдает противоречивые или необычные формулировки – скорее всего, она ошибается и вам нужна дополнительная помощь. Критический подход помогает вовремя определить ошибки, развивает информационную грамотность и делает процесс обучения более осознанным и безопасным [3, с. 210].

Таким образом, ИИ следует рассматривать не как замену учителю, а как ценного помощника, который обогащает процесс обучения. При сочетании педагогического руководства с поддержкой, основанной на ИИ, уроки английского языка становятся более увлекательными, мотивирующими и результативными для школьников младшего звена.

*Список литературы:*

1. Костюкович, У.Ю. Перевод как интерпретация текста. В кн.: Проблема художественного перевода. Москва: РГГУ, 2005. С.45-62;
2. Alm, C.O. Human-centered Artificial Intelligence. AAAI Spring Symposium, 2022. pp. 1-9.
3. Nation, P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2013(2nd ed.). pp.1-582;
4. Nation, P. How Much Input Do You Need to Learn the Most Frequent Words? Reading in a Foreign Language, Vol.26, No.2, 2014. pp.1-16;
5. Vann, D., Sheng, E. et al. Evaluating Generative AI Systems Is a Social Science Measurement Challenge. Proceedings of ICML, 2025. pp.1-15;
6. Vann, D., Sheng, E. A framework for Automated Measurement of Responsible AI Harms in Generative AI Applications. arXiv preprint, 2023.pp. 1-34.

