

**Абдуллаев Муминджон Мамаджонович,**  
доктор философии (PhD), старший преподаватель  
кафедры методики обучения иностранным языкам,  
факультет иностранных языков,  
ГОУ «Худжандский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова»  
Abdullaev Muminjon Mamadjonovich,  
Doctor of philosophy (PhD), Senior teacher  
Department of Methods of teaching foreign languages,  
Faculty of Foreign Languages,  
SEI “Khujand State University named  
after academician B. Gafurov”

**Ботуров Хусейнджон Фарходжонович,**  
преподаватель кафедры методики  
преподавания иностранных языков,  
факультета иностранных языков,  
ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»  
Boturov Huseinjon Farhodjonovich,  
teacher at the department of foreign language  
teaching methodology, faculty of foreign languages,  
SEI “Khujand State University  
named after academician B. Gafurov”

**Давронзода Шохона Даврони,**  
магистрантка кафедры методики обучения  
иностранным языкам, факультет иностранных языков,  
ГОУ «Худжандский государственный университет  
имени академика Б. Гафурова»  
Davronzoda Shohona Davroni, Master's Student,  
Department of Methods of teaching foreign languages,  
Faculty of Foreign Languages,  
SEI “Khujand State University  
named after Academician B. Gafurov”

**ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ  
И СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ  
DISCUSSION AS A METHOD FOR TEACHING SPEAKING AND A MEANS  
OF DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE PROCESS  
OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматривается дискуссия как метод обучения говорению и средство формирования критического мышления студентов в процессе изучения английского языка в вузе. Анализируются дидактические возможности учебной дискуссии и особенности её организации на занятиях по иностранному языку. Особое внимание уделяется этапам проведения дискуссии, распределению ролей между участниками и созданию благоприятной коммуникативной среды. Рассматриваются основные трудности, возникающие у студентов в



процессе дискуссионного взаимодействия, и предлагаются методические рекомендации по их преодолению. Обосновывается эффективность применения дискуссионных форм работы для развития устной речи и коммуникативной компетенции студентов.

**Abstract.** The article examines discussion as a method of teaching speaking and as a means of developing students' critical thinking in the process of learning English at university. The didactic potential of classroom discussion and its organizational features in foreign language instruction are analyzed. Special attention is paid to the stages of discussion, role distribution among participants, and the creation of a supportive communicative environment. The main difficulties encountered by students in discussion-based interaction are identified, and methodological recommendations for overcoming them are proposed. The effectiveness of discussion-based activities for developing students' oral speech and communicative competence is substantiated.

**Ключевые слова:** Дискуссия, обучение говорению, английский язык, высшее образование, коммуникативная компетенция, критическое мышление.

**Keywords:** Discussion; teaching speaking; English language; higher education; communicative competence; critical thinking.

В период обучения в вузе, когда мышление студентов приобретает индивидуальный и эмоционально-личностный характер, обучающиеся начинают отдавать предпочтение дисциплинам, представляющим для них наибольший интерес, и проявляют повышенный интерес к различным формам диалогического взаимодействия и выражению собственного мнения. На данном этапе изучения английский язык выступает не только как средство межличностного общения, но и как средство выражения и аргументации собственной позиции. В связи с этим развитие устной речи и коммуникативных навыков студентов, в том числе посредством проведения учебных дискуссий, является особенно благоприятным и педагогически целесообразным в данный период обучения.

На дискуссионных уроках студенты могут выражать свое мнение, обсуждая разнообразные актуальные и спорные темы, активно защищать и отстаивать свою позицию, участвовать в дебатах, совместно находить компромиссы и способы разрешения конфликтов. Проведение дискуссии на уроках английского языка позволяет студентам «научиться получать информацию от собеседников, продемонстрировать и улучшить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить свои знания при совместном решении учебных задач» [2, с. 1112-1114].

На старшей ступени обучения английскому языку дискуссия может быть использована как самостоятельный метод, а также элемент других занятий, например, в рамках проектной работы. Учителю стоит выстраивать учебные циклы в зависимости от уровня сформированности языковых навыков студента, начиная с базовых умений аргументирования и рассуждения. Для этого применяются специальные задания, направленные на обучение конкретным умениям ведения дискуссии. При выполнении таких заданий обучающимся требуется кратко выразить собственное мнение по определенной теме или проблеме, выразить согласие или несогласие, аргументировать свою точку зрения и сформулировать совместное решение проблемы [1, с. 15].

Дискуссия на уроках английского языка схожа с дискуссиями, проводимыми на других уроках, однако она имеет особенность, которая существенно усложняет ее проведение – все взаимодействие происходит на иностранном для студентов языке. Чтобы сделать дискуссию максимально полезной и интересной для обучающихся, важно заранее обратить внимание на некоторые особенности ее проведения. Таким образом педагогу и обучающимся следует придерживаться определенных правил ведения дискуссии на английском языке.



Главным правилом дискуссии является проявление уважения к каждому участнику обсуждения и его мнению в независимости от степени согласия с ним.

Важным правилом является соблюдение установленного регламента и правил дискуссии, соответствие выступлений временным рамкам. Участники дискуссии должны высказывать свое мнение на равных правах, выслушивать друг друга до конца, не перебивая. Умение слушать и понимать мнение оппонента и его вопросы формируемое, при проведении дискуссий на английском языке играет важную роль в развитии коммуникативной компетенции [5, с. 93].

Также участники должны уметь аргументировать и защищать свою позицию, не отклоняясь от темы, задавать содержательные вопросы в процессе дискуссии.

Еще одним правилом является создание доброжелательной атмосферы на занятии. Учащиеся должны высказывать свою точку зрения без страха осуждения, в том числе за совершенные ошибки. Преподавателю рекомендуется воздерживаться от любых форм одобрения или неодобрения – как явного, так и скрытого. Так, одним из ключевых правил является общая заинтересованность учителя в обучающихся и в их ответах. Каждый участник дискуссии должен чувствовать, что учитель ценит и уважает их мнение. Если ученики отошли от темы обсуждения, учителю следует направлять внимание участников на обсуждаемые темы, делая замечания, например, «кажется, мы отклонились от основной темы...» [3, с. 126].

Любая учебная дискуссия состоит из трех организационных этапов: подготовительного, основного и заключительного. Рассмотрим их подробнее.

Первый подготовительный этап обычно проводится до начала дискуссионного занятия или в самом его начале. Успешное проведение дискуссионного занятия требует определенной подготовки. Подготовительный этап включает:

- определение темы дискуссии с учетом интересов обучающихся;
- выделение в теме дискуссии проблемных вопросов;
- подбор дополнительного материала по теме дискуссии (статьи, фильмы, интервью и т.д.), для предварительного ознакомления учащихся с проблемой. Такой подход позволит сделать дискуссию более продуктивной;
- формирование нескольких дискутирующих групп, распределение студентов по ролям внутри групп (если это необходимо);
- выбор ведущего, кроллера и команды жюри.
- повторение правил проведения дискуссии и обязанностей участников по ролям;
- определение формата дискуссии, например: круглый стол, дебаты и т.д.;
- подготовку аудитории к дискуссии, информационных материалов, средств фиксации хода обсуждения и т.д.

Основной этап дискуссии, подразумевает непосредственно проведение дискуссии. На данном этапе происходят выступления участников и обсуждение проблемы. Как правило, дискуссия начинается со вступительного слова ведущего. Часто роль ведущего исполняет педагог. Во вступлении ведущий должен объявить тему и тезис дискуссии, раскрыть основные моменты темы, проблемные вопросы для обсуждения и объявить дискуссию открытой. Основной этап дискуссии включает в себя: подробную формулировку темы и тезиса дискуссии, открытие дискуссии ведущим, выступление команд сторонников и противников утверждения (тезиса дискуссии), ответы команд на вопросы друг друга.

Продолжительности дискуссии зависит от многих факторов, таких как формат дискуссии, актуальность темы обсуждения, готовность обучающихся к диалогу.

На заключительном этапе происходит подведение итогов, обсуждение и оценивание дискуссии. Преподаватель высказывает замечания по проведению, участию каждого участника в ходе дискуссии [4, с. 156]. На данном этапе ведущий или учитель передает слово



команде жюри, которая должна оценить выступления команд, выделить активность отдельных участников, объявить команду победителя дискуссии. В конце такого занятия учителю рекомендуется обсудить с студентами вопросы, которые могли возникнуть у них в ходе урока, попросить поделиться их впечатлениями от проведенной дискуссии, похвалить студентов за активность.

Проведение дискуссии на уроках английского языка в вузе требует разделение участников обсуждения по ролям и распределение соответствующих обязанностей. Ведущий – контролирует процесс проведения дискуссии, вовлекает в обсуждение всех членов группы, задает наводящие вопросы если студенты зашли в тупик. Если учащиеся только учатся дискутировать, эту роль рекомендуется выполнять учителю.

Данные роли являются основными для проведения дискуссии в любом формате. В зависимости от формы и целей дискуссии также могут добавляться новые роли. Для того что бы дискуссионные занятия были более продуктивными необходимо чтобы каждый из участников попробовал себя во всех ролях, выполняя разные обязанности, поэтому рекомендуется время от времени изменять роли участников.

В процессе овладения навыком говорения и дискурсивными умениями на уроке английского языка учитель и студенты могут столкнуться с рядом трудностей. К ним относится невозможность выразить свое мнение на английском языке и аргументировать его, что может быть связано с низким уровнем владения английским языком и ограниченностью словарного запаса.

Учитель может столкнуться с проблемой неравного участия студентов в обсуждении, при котором некоторые, хорошо владеющие языком ученики, активно участвуют в беседе, тогда как другие избегают участия, не понимая речевой задачи. Причиной такого поведения может являться неодинаковый уровень владения английским языком среди учащихся. Проведение интересной каждому студенту дискуссии, в таком случае, может быть затруднительно.

Часто обучающиеся не хотят говорить на английском языке и становиться частью дискуссии из-за неуверенности в себе, своих знаний и своих навыках, стеснения и страха совершил ошибку. Неуверенность в себе и недостаточный уровень лексического запаса могут мешать учащимся свободно говорить на английском языке, в результате чего они, возможно даже неосознанно, будут постоянно переходить на родной язык.

Согласно методисту П. Ур чтобы преодолеть сложности, возникающие при обучении говорению, преподавателю следует использовать на своих уроках метод групповой работы. Обсуждение и выполнение заданий в малых группах помогает школьникам разговаривать, не испытывая дискомфорта, что способствует их раскрепощению. Также немаловажную роль играет выбор темы занятия. Выполнение на уроках заданий, отвечающих интересам обучающихся, обсуждение актуальных вопросов и проблем поможет повысить мотивацию студентов к обучению. Стоит отметить, что разработка конкретных и подробных инструкций к каждому заданию также способствует лучшему пониманию обучающимися речевой задачи. Кроме того, уровень языка, используемый во время обсуждения, должен быть на один уровень ниже, языка, используемого в заданиях. Это поможет обучающимся говорить на английском языке свободно и без препятствий [6, р. 122].

Языковой аспект играет важную роль в проведении дискуссий на уроках английского языка. Поскольку обсуждение ведется на неродном языке, ошибки неизбежны. В ситуациях реальной речи, студенты часто строят предложения на английском как на родном языке, не учитывая особенности формирования предложений, что приводит к ошибкам, которые должны корректироваться учителем каждый раз. Однако корректировка ошибок в процессе обсуждения может отвлекать учеников от обсуждения, сбивать их с мысли, вселять



неуверенность в себе. В то же время, игнорирование ошибок приведет к отсутствию развития навыка грамотного говорения на английском языке. Чтобы исправление ошибок было эффективным, методисты советуют проводить разбор ошибок при подведении итогов дискуссии, исправлять ошибки учеников через задавание уточняющих вопросов или повторения сказанного ими в правильной форме.

*Список литературы:*

1. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: РАО, 2003. – 24 с.
2. Гордиенко Н.П., Кузнецова Е.П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодой ученый №8. – М.: 2015. – С. 1112-1114.
3. Еловская С.В. Методика обучения иностранным языкам в вузе. Методические рекомендации. – Мичуринск: МичГау, 2016. – 436 с.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
5. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. – М.: Высшая школа, 2008. – 144 с.
6. Ur P. A course in English language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 325 с.

