

Аболянина Светлана Романовна, педагог-психолог,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Abolyanina Svetlana Romanovna, educational psychologist,
State Budgetary Educational Institution of the Leningrad
Region "Syasstroy Boarding School,
implementing adapted educational programs"

Николаева Ирина Александровна,
учитель-дефектолог, методист,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Nikolaeva Irina Aleksandrovna,
special education teacher, methodologist,
State Budgetary Educational Institution of the Leningrad
Region "Syasstroy Boarding School,
implementing adapted educational programs"

**РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПОТЕНЦИАЛЕ ГБОУ ЛО «СЯССТРОЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**
**THE ROLE OF USING MODERN CORRECTIVE AND DEVELOPMENTAL
TECHNOLOGIES FOR UNLOCKING THE LIFE COMPETENCIES OF STUDENTS
WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE STATE
BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE LENINGRAD
REGION "SYASSTROY BOARDING SCHOOL"**

Аннотация. В статье обозначены проблемы овладения жизненными компетенциями посредством применения современных технологий обучения и развития детей с нарушением слуха и задержкой речевого развития. Рассматриваются практики, наиболее эффективно воздействующие на учебную мотивацию и профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

Abstract. The article outlines the problems of mastering life competencies through the use of modern technologies for teaching and developing children with hearing impairments and delayed speech development. It also examines the practices that most effectively influence the academic motivation and professional self-determination of students with disabilities.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), жизненная компетенция (ЖК), современные технологии развития критического мышления.

Keywords: Children with disabilities, life competence, modern technologies for the development of critical thinking.

Актуальность раскрытия жизненных компетенций в содержании образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражена в Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с



инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Концепция развития образования детей с ОВЗ на 2020-2030гг. ориентирует специалистов на более явное представление компонента жизненной компетенции в содержании образования, включение в программы задач формирования конкретных представлений, умений и навыков в каждой области жизненной компетенции с учетом варианта развития ребенка и его особых образовательных потребностей [3].

Согласно этим документам у детей в стремительно меняющейся реальности необходимо развивать новые жизненные компетенции, так как, овладевая ими, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет значительно больше шансов на успешное включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям, на максимально доступную для него самореализацию.

В начале XXI века проблема развития жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья поднята исследователями Института коррекционной педагогики РАО. Понятие «жизненная компетенция» было введено в теорию и практику отечественного образования применительно к новой модели образования обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, различные взгляды известных учёных на данную проблему показывают, что проблема формирования жизненной компетенции у детей занимала умы психологов и педагогов достаточно давно:

А. Крузе, Т. М. Назаренко-Матвеева, Е. Демчук. ЖК – это совокупность знаний и умений, которые позволяют личности сохранить самостоятельность и продуктивность при решении задач жизнедеятельности под влиянием требований окружения.

С. Л. Рубинштейн. ЖК – это свойство личности, которое ориентировано на разрешение противоречий между требованиями окружающей действительности, индивидуальными особенностями, имеющимися возможностями и устремлениями личности.

Е. Ю. Давыдова, А. Б. Сорокин. ЖК – это психологическое новообразование, которое характеризует уровень интеграции знаний, навыков, представлений и индивидуального опыта в процессе продуктивной деятельности.

А. Я. Абкович. ЖК – это сочетание коммуникативных, бытовых и психологических умений и навыков, которые нужны человеку в обычной жизни, здесь и сейчас.

Обобщение разнообразных взглядов позволяет, на наш взгляд, рассматривать ЖК как совокупность знаний, умений и навыков, а также как ценный ресурс, способствующий развитию личности ребенка.

Для успешного развития обучающихся с ОВЗ, в частности, детей с нарушениями слуха и речи, мы выделяем следующие компетенции как наиболее приоритетные: учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая, коммуникативная и социальная.

Для оценки уровня развития детей используются различные критерии, включая: навыки здорового образа жизни, социальную адаптацию, коммуникацию, учебную мотивацию, социальную активность, самообслуживание, усвоение моральных норм и другие.

Рассмотрим подробнее некоторые из перечисленных критериев. Несомненно, что один из главных показателей уровня развития ЖК – это мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности. Смысл учения, его значимость являются основой учебно-познавательной компетенции, мотивационной составляющей личности обучающегося. Вместе с тем, в подростковом возрасте всё чаще выявляется снижение или даже отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Учёные отмечают, что современная историческая ситуация обусловила качественные психические, физиологические и личностные изменения детей. Нельзя отрицать, что точная оценка значимости этих изменений затруднительна, однако, представляется очевидным, что нынешнее поколение детей демонстрирует заметные отличия от своих предшественников. Так



возникла потребность оценить, насколько изменились наши дети, и в первую очередь – их отношение к процессу обучения.

Мотивационные предпочтения обучающихся в учебной деятельности – один из показателей уровня развития ЖК

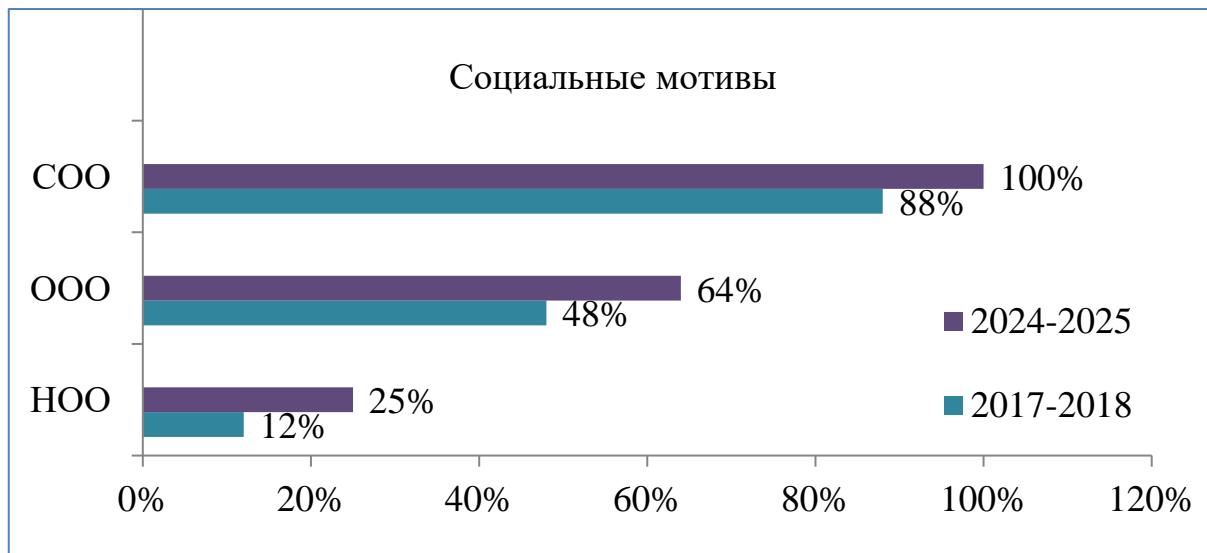


Рисунок 1

Наше исследование показало, что соотношение познавательных и социальных мотивов учения у обучающихся 1-12 классов претерпело значительные изменения с 2017/2018 учебного года. В 2024/25 учебном году мы зафиксировали существенное преобладание социальных мотивов на всех ступенях обучения, что подтверждается данными на диаграмме (рисунок 1).

Ранее социальные мотивы в обучении, как правило, формировались у большинства учащихся к концу старшей школы. Однако в настоящее время наблюдается тенденция к их более раннему проявлению, и они всё чаще становятся ведущими у младших школьников. На данном этапе мы не рассматриваем глубину и осознанность этих мотивов. При этом отметим, что в 2024/25 учебном году у учащихся доминируют мотивы, связанные с узкими социальными или позиционными установками (желание занять определенное место в межличностных отношениях, получить одобрение сверстников и взрослых), а также мотивы социального взаимодействия (ориентация на разнообразные формы сотрудничества с другими). В то время как у многих учеников, обучавшихся в 2017/2018 году на ступени основного общего образования, уже были заложены широкие социальные мотивы, такие как чувство долга, ответственность и осознание общественной ценности образования.

В настоящее время мы ежедневно сталкиваемся с тревожной тенденцией, проявляющейся в том, что дети всё чаще проявляют апатию и потерю интереса к учёбе, утрачивая стремление к познанию нового. Снижение вовлеченности учащихся в образовательный процесс требует особого внимания. При этом основополагающим является понимание того, что успешность учебной деятельности базируется на развитых познавательных и социальных мотивах, которые, в свою очередь, нуждаются в систематическом воспитании, развитии и стимулировании. Исходя из этого, перед педагогами стоит важнейшая задача по непрерывному поиску и внедрению инновационных подходов к активизации познавательной мотивации у современных школьников.



Ещё один яркий показатель сформированности ЖК – это профессиональное самоопределение. Взрослея, юноши и девушки начинают задумываться о своём будущем, о выборе профессии и дальнейшем образовании. И постепенно у обучающихся, особенно в выпускных классах, происходит образование новых мотивов – профессиональных.

Сравнительный анализ данных мониторинга (рисунок 2) показывает обнадеживающую тенденцию: как выпускники прошлых лет, так и современные выпускники в подавляющем большинстве (100% и 97% соответственно) ориентируются на свои склонности и интересы при выборе профессии и планировании карьерного пути. Эта незначительная разница не дает повода для беспокойства. Однако, несмотря на это, выявлена существенная проблема: только 70% современных выпускников учитывают свои возможности и ограничения, включая состояние здоровья, при принятии профессионального решения, что значительно уступает аналогичным показателям выпускников 2018 года.

Профессиональное самоопределение выпускников – важный показатель уровня развития ЖК

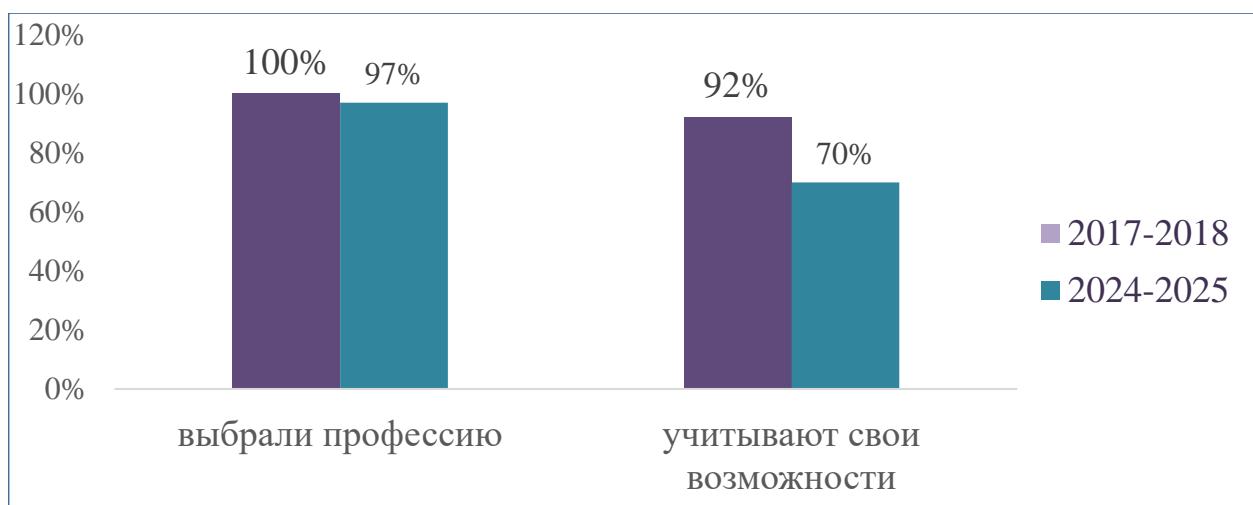


Рисунок 2

Следует отметить, что данная ситуация не является результатом недостаточной осведомленности учащихся о профессиональной сфере и самопознании, поскольку профориентационная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на должном уровне. Причин тому много, одна из них, на наш взгляд, в том, что многие старшие подростки долго остаются несамостоятельными и личностно незрелыми: не готовы принимать важные решения и предпочитают перекладывать свою ответственность на взрослых. Для успешного формирования готовности к личностному и профессиональному самоопределению у современных детей и подростков требуется их эмоционально-деятельностная вовлечённость в каждый урок или занятие.

Рассмотренные нами критерии развития ЖК убедительно показывают необходимость поиска принципиально новых идей, решений и педагогических технологий наряду с использованием традиционных методов обучения, которые должны максимально приближать наших детей к реальной жизни.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. Речь является одной из важнейших функций человека. Благодаря речи формируются высшие формы познавательной деятельности, понятийное мышление.



РАЗДЕЛ: Образование и психология

Направление: Педагогические науки

Поскольку само понятие «технология» имеет прикладной характер, то она должна чему-либо служить. В данном случае мы рассмотрим именно роль коррекционно-развивающих технологий в формировании жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные коррекционно-развивающие технологии, которые мы используем в работе с обучающимися:

- игровые технологии,
- технологии, ориентированные на наглядные и практические методы,
- сказкотерапия, музыкотерапия,
- фонетическая ритмика,
- проектная деятельность,
- технологии профориентационной работы,
- здоровьесберегающие технологии,
- интерактивные технологии,
- технологии проблемного обучения,
- технология сотрудничества и командной работы,
- информационно-компьютерные технологии,
- технологии профессионального самоопределения.

Роль коррекционно-развивающих технологий при формировании жизненных компетенций, с нашей точки зрения, заключается в том, что они помогают ребёнку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни и повышения его жизненной компетентности. То есть в процессе применения той или иной технологии на уроке, на индивидуальном или логопедическом занятии, учитель-дефектолог, используя определенные приемы, формирует у детей навыки, а обучающиеся осваивают их, чтобы позже применить в реальной жизни. Формирование активной социально – интегрированной в современное общество личности выпускника с нарушением слуха и ЗПР невозможно без формирования их жизненных компетенций.

Таблица 1

Технологии	Навыки
Игровые	Социальные навыки Развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативные навыки
Проектная деятельность	Умение ставить и принимать задачу. Умение находить решения в ситуации затруднения. Работа в коллективе, Ответственность за результат деятельности. Развитие внимания, восприятия. Развитие речи.
Технология проблемного обучения	Способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия. Способность принимать решения Способность осуществлять принятые решения. Способность постоянно осваивать новые виды деятельности. Способность самостоятельно формулировать проблему. Навык поиска наиболее рационального выхода из той или иной ситуации. Ученики учатся прогнозировать последствия своих и чужих поступков, упражняются в применении на практике известных им правил поведения.



Здоровьесберегающие	Умение понимать словесные инструкции, Развитие речи. Формирование ценностных ориентаций, Культурно-гигиенических навыков, обучение элементарным приемам здорового образа жизни
---------------------	--

Несмотря на то, что традиционно используемые коррекционно-развивающие технологии работают, нельзя формировать человека завтрашнего дня только вчерашними методами и средствами.

Обучение в школе предъявляет высокие требования к речи учеников: дети пишут сочинения и изложения, выступают с докладами и презентациями, сдают экзамены. Успех устного ответа на уроке тоже зависит от правильности и богатства речи.

Возникла необходимость изобрести педагогические технологии, дающие одновременно жизненно важные в обществе умения и навыки, «Эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям» [2]. Такие, как: умение задавать вопросы, самостоятельно решать проблемы; умение вырабатывать собственное мнение, выражать свои мысли устно и письменно; способность к самообучению; умение сотрудничать и так далее. И такая технология появилась, получив название ТРКМЧП («Развитие критического мышления через чтение и письмо»).

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это вид личностно-ориентированного обучения, направленный на формирование навыков мыслительной деятельности (планирование, прогнозирование, анализ и структуризация информации).

ТРКМ позволяет обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, самостоятельно искать и обрабатывать информацию, оценивать и выявлять проблемы, находить пути их решения и применять полученные знания на практике.

Практика нашей работы показывает, что возможно «сочетать традиционные формы и методы обучения с технологией развития критического мышления в образовательном процессе» [1]. Это позволяет делать коррекционно-развивающее обучение более эффективным.

Технология «Кластер»

Кластер – (скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов.

Технология кластеров универсальна, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Кластер активизирует мыслительную деятельность ребят: умение ставить вопросы, выделить главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения.

Достоинства и результаты применения метода

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определённом порядке схемы. Он позволяет охватить большой объем информации; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.

Правила оформления кластера на уроке

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания.



Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи.

Технология «Синквейн»

Считается, что синквейн возник в начале XX века в США под влиянием японской поэзии. Синквейн в переводе с французского языка обозначает «пять строк». Для школьников важно уметь составлять предложения, делать выводы, выделять главную мысль.

Правила построения синквейна

Первая строка стихотворения – его тема. Представлена она, всего одним словом и всегда существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих её. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

Третья строка – три слова. Это глаголы, относящиеся к теме синквейна, характеризующие её.

Четвёртая строка – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составитель высказывает своё отношение к теме. Это может быть предложение, составленное учеником самостоятельно, или крылатое выражение, поговорка, пословица, цитата, обязательно на заданную тему.

Пятая строка – одно слово, которое подводит итог, обобщает. Чаще всего это синоним к теме стихотворения.

Преимущества синквейна

Синквейн – это анализ и синтез информации, игра слова, именно поэтому синквейн, как метод обучения, приобретает все большую популярность и все чаще применяется в коррекционно-образовательном процессе. Синквейн помогает детям понять и запомнить новое содержание, развивает коммуникативные и речевые навыки, обогащает словарный запас, учит формулировать ключевую фразу (идею), подготавливает к краткому пересказу. Например:

Весна.

Ранняя, холодная.

Пришла, залила, расцвела.

Весна – красивое время года.

А дальше – варианты:

а) Я люблю весну.

б) Весной у меня день рождения.

в) Весной день рождения моей мамы.

г) Весной мы празднуем День Победы.

д) Весной бывает Пасха (ребёнок посещает воскресную школу).

Составленный синквейн нужно обязательно прочитать вслух чётко, внятно, с выражением.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно



нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Алгоритм работы с «Корзиной идей»:

1. Объявляется тема урока.
2. Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго – 2-3 минуты.
3. Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения – 3 минуты.
4. Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В «корзину» скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д. Важно помнить, что предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

Прием «Толстый – тонкий»

«Тонкими» условно называются вопросы, на которые можно дать однозначный ответ. «Толстые» – вопросы проблемного характера, требующие развёрнутого ответа, знания материала.

Педагогический приём «тонких и толстых вопросов» направлен на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. Уровень интеллектуального развития школьника определяется по вопросам, которые формулирует ребёнок по заданной теме. В ходе составления и разбора вопросов между учителем и учениками происходит дискуссия, стимулирующая творческие навыки, лучшее усвоение материала. Учитель видит, изучен ли материал, доступен ли для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Обучая детей мыслить, педагог помогает им доказательно обосновывать ответ.

Технология ЗХУ

«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. В ученических тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю». Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помочь учителя, он должен замотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться? В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

В зависимости от возрастной категории учеников, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям. Так, например, в начальных классах проще будет применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным». Главное, помнить о цели метода – развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

Таким образом, овладевая жизненными компетенциями посредством современных технологий, ребёнок с ОВЗ имеет больше шансов на успешное включение в общество, на адаптацию к интенсивно меняющимся социальным условиям, на максимальную доступную для него самореализацию.

Список литературы:

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 –223 с.



2. Майорова Н.П. Жизненно важные навыки. Практический курс для подростков и родителей. – М.: Интеллект-Центр, 2010 – 272 с.

3. Малофеев Н.Н. Когда и почему становится обязательным формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №61 2025 URL: <https://clc.li/HZpaY> (Дата обращения: 30.01.2026).

