

Аглеева Диана Дамировна, студент,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Яковлева Евгения Андреевна, д.ф.н., профессор,
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетенции младших школьников. Определены психолого-педагогические условия, способствующие формированию коммуникативной компетенции младших школьников на примере этикетных речевых жанров. Описана опытно-педагогическая работа, направленная на проверку эффективности специально разработанной программы по формированию коммуникативной компетенции младшего школьника на примере этикетных речевых жанров. Представлены результаты исследования, подтвердившие положительное влияние программы по формированию коммуникативной компетенции, помогает обучить речевому этикету, улучшить взаимоотношения между учащимися, положительно влияет на психологический климат в классе, способствует эффективному общению детей и взрослых.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, речевые этикетные жанры, русский язык, младшие школьники.

В истории педагогики накоплены определённые научные предпосылки решения проблемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников, указывающие на то, что образовательный процесс, направленный на овладение учебной, в том числе и коммуникативной деятельностью, будет способствовать гармонизации развития личности.

Теоретические обоснования применения компетентностного подхода в целях достижения новых образовательных результатов представлены в работах отечественных ученых В. А. Болотова, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, С.Г.Батыревой, и др [4, с. 41].

Такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Для младшего школьника хорошая речь – залог успешного обучения и развития. Хорошо развитая речь служит для школьника – средством успешного обучения в школе. Учащиеся с плохо развитой речью нередко оказываются неуспевающими по разным предметам. Богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями, а также – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Таким образом, одним из планируемых результатов обучения младших школьников является формирование коммуникативной компетенции. В качестве обязательных условий в ФГОС ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы «умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, эффективно взаимодействовать» [4, с.30].

В педагогической литературе, коммуникативное развитие младших школьников как необходимая и важная часть образовательного процесса, представляет собой комплекс адресной, упорядоченной педагогической работы. Она включает в себя передачу предметных



знаний, знаний об окружающем мире, трансляцию социального опыта, накопленного в процессе культурно-исторического развития общества, выработку социально приемлемых и социально одобряемых форм коммуникативно-речевого поведения.

Говоря о коммуникативной компетенции, мы акцентируем внимание на качестве владения устной речью как средстве передачи информации, способности отчётливо объяснять доступным понятным языком, доходчиво передавать те или иные факты, способности применять вербальные методы при обучении, умении находить контакты с собеседником, предугадывать инциденты. Несмотря на значительное внимание, уделяемое урокам русского языка, литературного чтения, уровень речевого развития и коммуникативной компетенции младших школьников нередко остается недостаточным из-за недооценки педагогами и родителями знаний речевого этикета и норм речевого поведения.

Исследователи отмечают, что существуют несколько проблем в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников.

В. А. Казанцева и А. В. Акулина выделяют очевидный фактор, связанный с социальной ситуацией развития младших школьников. Как известно, в «основе коммуникативной компетенции лежат коммуникативные умения и способности, а у первоклассников только начинается стадия формирования этих умений, поэтому и возникают коммуникативные барьеры, которые затрудняют общение в младшем школьном возрасте, так как ребенок не может еще четко сформулировать и излагать свои мысли» [1, с.31]. Исследователи отмечают, что овладение этикетом речи в младшем школьном возрасте затруднено спецификой возрастного и психологического развития. Нехватка личного опыта, ограниченные знания о речевых ситуациях и соответствующих моделях поведения, страх перед изложением собственного мнения – эти барьеры требуют специальной педагогической коррекции. Зачастую дети ещё не усвоили механизмы взаимодействия, кооперации и коллективной учебной деятельности, в конечном итоге происходит непонимание партнеров по общению, неумение себя вести и поддерживать диалог. Школьник должен понимать, что нужно не только внешне привлекать человека, но и научиться каждому развивать себя, свой язык, кругозор, речь, для того чтобы уметь доносить свои высказывания, чтобы собеседник понял вас. Для решения этой проблемы авторы предлагают проведение социометрических методов, которые помогут выявить определенные статусы у детей, определить сплочённость коллектива, а также исследовать эмоциональное отношение внутри группы.

Исследователь Н. М. Ильенко выделяет еще одну проблему: ФГОС требует «особого подхода от учителя для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников» [2, с.34]. Действительно, для младших школьников учитель играет важную роль. Ученики признают его в роли авторитета, потому что в лице школьников он – эталон, образец и ориентир в поведении. Именно через учителя происходит общение детей. Таким образом, от учителя требуется организация образовательного процесса, в ходе которого у детей будет формироваться коммуникативная компетенция.

В. А. Сухомлинский считал, что движущими силами общения должны быть обе стороны: и взрослые, и дети («творцы» и «творимые»), предъявляя определённые требования к педагогу, подчёркивая, что общение воспитателя должно характеризовать «большую чуткость, тактичность по отношению к детям...» [3, с. 101].

Воспитание у младших школьников речевого этикета на уроках русского языка и во внеурочной деятельности является успешным, благодаря выполнению всего комплекса предлагаемых педагогических условий, включающих в себя:

- включение в образовательный процесс межкультурного диалога;
- ориентацию младших школьников на толерантное общение;
- соблюдение языкового и речевого этикета младших школьников [2].



Общеизвестная модель речевой ситуации (кто (адресант) – кому (адресат) – где (место общения) – когда (время общения) – почему, зачем (цель) позволяет продуцировать любое речевое высказывание, предполагает «выход» на различные стили и жанры речи. Можно и нужно не только отбирать готовые ситуации, но и выстраивать в зависимости от задач и условий школьного обучения модели типовых ситуаций (сделать объявление, поздравить учителя, узнать у прохожего, как найти улицу и т. п.).

На основе таких моделей дети сами учатся моделировать речевое высказывание, повышается эффективность обучения речи, формируется интерес к обучению, развиваются коммуникативные качества личности. Проигрывание и анализ речевой ситуации помогает детям взглянуть на свой текст со стороны: определить коммуникативную успешность или неудачу, выявить и преодолеть коммуникативные барьеры, научиться уважать собеседника и т. д.

Этикетные речевые жанры обращены к сфере социальных отношений и предназначены для того, чтобы формировать события социальной действительности. Соблюдение речевого этикета учащимися имеет воспитательное значение, так как формирует такие нравственные качества, как: корректность, уважительность, обязательность, определяет норму поведения; способствует повышению как речевой, так и общей культуры младшего школьника.

Интерактивное обучение, тренировка в общении в ходе школьного образования даёт ученику возможность не только повысить свои учебные достижения, но и совершенствует комплекс речевых умений и коммуникативных компетенций младшего школьника и становится эффективным средством интеграции учебных и воспитательных задач, обеспечивает формирование устойчивого положительного отношения к русскому языку как к учебному предмету и как к важнейшему средству человеческого общения.

Специальные занятия по формированию коммуникативной компетенции младшего школьника отличаются разнообразием форм и приёмов. Они могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными. Это и тренинги общения, игры -театрализации, инсценировки по произведениям детских писателей и многое другое.

В рамках исследования была проведена опытно-педагогическая работа, целью которой являлось выявление эффективности специально разработанной программы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников на примере речевых жанров.

В исследовании приняли участие ученики 1«В» и 1«Г» класса, в количестве 40 человек (по 20 из каждого класса).

Опытно-педагогическая работа проходила в три этапа. Практическая часть включала три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента использовались известные методики: «Анкета на знание правил речевого этикета» (С.В. Королькова), методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Результаты констатирующего этапа позволили определить исходный уровень речевой компетенции учащихся и выделить наиболее проблемные направления. Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство учащихся находятся на низком и среднем уровне применения речевого этикета. На этом этапе было выявлено, что учащиеся, зная отдельные речевые этикетные стереотипы, редко употребляют их, зачастую не умеют выбирать нужную формулу речевого жанра с учетом того, с кем, где, когда и зачем говоришь.

Данные этапа указали на необходимость проведения формирующего этапа – апробации Программы формирования коммуникативной компетенции младших школьников на примере этикетных речевых жанров. На этапе формирующего эксперимента было проведено 16 занятий (по 4 занятия в неделю) по формированию речевого этикета, ученикам были предложены специальные занятия, включающие упражнения на использование формул



речевого этикета в различных речевых ситуациях. Мы стремились, чтобы первоклассники осознали свои ролевые позиции (старший – младший, знакомый – незнакомый и др.) и соответственно строили своё речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

На контрольном этапе исследования вновь применялись те же диагностические методики, что и на констатирующем. Сравнение полученных данных позволило выявить положительную динамику в освоении речевого этикета испытуемыми. У большинства учащихся наблюдалось заметное расширение активного словарного запаса этикетных речевых жанров, улучшение взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение осознанности речевого поведения.

Таким образом, по итогам педагогического эксперимента мы можем говорить об эффективности формирующего этапа исследования – Программы формирования коммуникативной компетенции младших школьников на примере этикетных речевых жанров, которая может быть использована в начальной школе на практике.

Анализ данных подтвердил, что использование специально разработанной программы является эффективным средством работы с младшими школьными по формированию коммуникативной компетенции на примере этикетных речевых жанров и формированию устойчивой мотивации к изучению родного языка.

На основе результатов опытно-педагогической работы были разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативной компетенции на примере этикетных речевых жанров. В данных рекомендациях отражены основные принципы, формы и методы работы, направленные на формирование коммуникативной компетенции в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации предполагают создание благоприятной речевой среды, способствующей активному использованию речевого этикета в разнообразных коммуникативных ситуациях. Учителю начальных классов рекомендуется организовывать соблюдение речевого этикета учащимися, чтобы каждый ученик выразить собственное мнение, почувствовать уверенность в своих речевых возможностях.

Таким образом работа по формированию коммуникативной компетенции на примере этикетных речевых жанров имеет воспитательное значение, так как формирует такие нравственные качества, как: корректность, уважительность, обязательность, определяет норму поведения; способствует повышению как речевой, так и общей культуры младшего школьника. Совершенствование этикетных норм речевого общения должно стать приоритетной задачей уроков и внеклассных занятий.

Проведённое исследование подтвердило эффективность специально разработанной программы внеклассных занятий, направленной на повышение уровня речевой компетентности учащихся. Внеклассная деятельность по русскому языку должна рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса, обеспечивающая гармоничное сочетание обучения и воспитания, знаний и творчества, разума и эмоций.

Список литературы:

1. Горбунова, Л. А. Организация внеклассной работы по русскому языку в начальной школе / Л.А. Горбунова. - СПб.: Каро, 2017. - 192 с.
2. Ильенко, Н. М. Проблемы формирования коммуникативной компетентности школьника педагогом начального общего образования / Н.М. Ильенко // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания. – 2016, № 2.- с.15-17
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 2025. - 383 с.



4. Тарасенко, Т. В. Этикетные речевые жанры в разных сферах общения / Т.В. Тарасенко // Филология журналистика 97. - Красноярск, 1998. -с. 40 - 44.
5. Фомичева, Г. А. Современные подходы к развитию речи младших школьников во внеурочной деятельности / Г. А. Фомичева // Начальная школа плюс. До и После. – 2021, № 5. - с. 28-33.
6. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.

