

Грохольская Ольга Глебовна,
Доктор педагогических наук,
профессор, Член-корреспондент,
Российская академия образования
Grokholskaya Olga Glebovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Corresponding Member,
Russian Academy of Education

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА СЕГОДНЯ
THE VALUE-SEMANTIC ORIENTATION OF THE PROCESS
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT TODAY**

Аннотация. В работе автор касается вопросов обоснования ценностно-целевого контекста саморазвития профессионала в условиях трансформации образования. Рассмотрен ряд базовых детерминант, определяющих сущностные изменения процесса становления профессионала сегодня. Обозначены методологические контуры и смысловые основания становления ценностно-целевого пространства саморазвития будущего профессионала.

Abstract. In this paper, the author addresses the issues of justifying the value-target context of a professional's self-development in the context of educational transformation. A number of basic determinants that define the essential changes in the process of a professional's formation today are considered. The methodological outlines and the conceptual foundations of the formation of the value-target space for the self-development of a future professional are outlined.

Ключевые слова: Саморазвитие, профессионал, целеполагание, ценностная направленность, механизм преемственности.

Keywords: Self-development, professional, goal setting, value orientation, continuity mechanism.

Широкий дискурс педагогического сообщества по вопросу трансформации образования сегодня показывает, что основной методологический посыл реконструкции образования в целом и профессионального образования в частности, состоит в определении смыслового и ценностного контекста целевой стратегии самореализации личности – будущего профессионала.

Ключевым механизмом, точкой налаживания смыслов, ценностных установок и развития жизненных стратегий саморазвивающейся личности нам видится - механизм преемственности, передачи опыта как механизм социокультурного воспроизводства поколений [1]. Исследования показывают, что для российского образования основной контур формирования смыслового поля целеполагания личности на пути ее профессиональной самореализации, во все времена имел и имеет ценностную направленность.

Говоря о формате становления ценностей и духовных ориентиров следует отметить, что именно ценности определяют какими идеалами, мотивами и стратегиями развития руководствуются граждане сегодня и как ориентируются в своих поступках на пути реализации необходимости духовной мобилизации российского общества, в условиях непрекращающихся попыток западных идеологов заменить традиционные нравственные ориентиры либеральными западными ценностями.



Ключевая роль процесса целеполагания личности здесь очевидна. И прежде чем коснуться проблемы целеполагания на пути самореализации личности будущего профессионала, обозначим некоторые базовые детерминанты, определяющие сущностные изменения в процессе становления обновленных образовательных систем в условиях новых вызовов современности. Отметим, что стремительные преобразования образовательной реальности сегодня, оказывающие воздействие на формирование смыслов и ценностей студенческого сообщества будущих профессионалов, связаны с рядом детерминирующих факторов:

во-первых, с тревожными трансформациями в социально-политической, экономической и культурно-образовательной сферах, идущими по пути построения нового справедливого миропорядка, характеризуемого как мирное сосуществование и развитие свободных суверенных стран и народов;

во-вторых, с масштабной информационной революцией и возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах окружающей действительности;

в-третьих, с новым этапом становления культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на традиционные ценности, которые определяют сущность и значимость жизни человека.

Остановимся на детерминирующих факторах мировой турбулентности, затрагивающих все сферы жизни человека сегодня, в том числе и сущностные трансформации системы подготовки будущих специалистов-профессионалов в направлении становления смыслового и ценностного контекста целеполагания в ходе самореализации личности.

Рассмотрим первый фактор. Сегодня в мире идет борьба за универсальные смыслы и ценностные ориентации жизни людей. Западными идеологами предпринята попытка выстроить ложную ценностную систему жизненных координат человечества, далекую от мирных традиционных духовно-нравственных основ взаимодействия людей, стран и народов.

Так, на современном этапе становится все более очевидным, что коллективный Запад, на пути сдерживания развития и разрушения России, делает попытки применения в отношении молодежи стратегии и методов гибридной войны (информационные атаки, кибертехнологии и методы искусственного интеллекта, коммуникативные провокации, открытые акты лести, лжи, террора и пр.), стараясь нанести удар по стране изнутри [2; 3].

Либеральными апологетами преследуется цель – лишить молодое поколение позитивной картины опыта прошлой истории России, возможности размышлять над этим опытом, анализировать и работать с позитивной информацией о стране. Стратегия деятельности руководства стран коллективного Запада направлена на разрыв многовековых связей молодого и старшего поколений через переписывание истории освободительных войн нашего народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, духовностью, верой и миссией русского народа и пр [4]. Особую угрозу формированию ценностных ориентаций молодежи сегодня представляет деятельность экстремистских и террористических организаций, поддерживаемых нынешними руководителями недружественных нам стран. В ряду угроз можно отметить деструктивное идеологическое воздействие на молодежь и всех граждан России, которое угрожает демографической ситуации в стране [5].

Противоречивые тенденции развития мирового сообщества, враждебная работа пропагандистской машины правящих кругов западных стран, как на внешнем, так и на внутреннем контуре по отношению к нашей стране (кризисные явления в мировой экономике, политике, коммуникативные провокации в гуманитарной сфере и пр.) обостряют геополитический антагонизм, порождая политические и военные противостояния держав, а



также аксиологический кризис, который напрямую затрагивает проблемы образования людей, мировоззрение развивающейся личности, вопросы становления ее как профессионала [6].

Рассмотрим второй фактор – масштабная информационная революция, связанная с возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах реальности, влечет за собой ряд рисков в процессе становления будущего профессионала, оказывая влияние на систему ценностей молодого поколения, выросшего в сетях Интернета.

Как происходит формирование ценностно-смыслового пространства обитания учащегося, студента под влиянием цифровой реальности? Общеизвестно, что каждый молодой человек широко использует сети в повседневной жизни и в ответ реагирует на разнообразие трактовок жизненных ситуаций, запоминая их. Личность обучающегося принимает все многообразие их, но управлять этим разнообразием ценностных ситуаций, не имея широкого опыта анализа и оценки, достаточно сложно [7].

Набранный из сетей набор «файлов» провоцирует произвольный и даже случайный характер поступков молодого человека, что является одним из основных рисков на пути становления его личности. В результате сознание подростков делает «выбросы» поведения в виде стрессовых реакций на ситуацию, неадекватных поступков, которые абсолютно непредсказуемы и, зачастую, не понятны родителям, педагогам, взрослым, окружению [7].

Снимается (точнее – не осознается) ответственность за совершаемые действия и поступки, осуществляемый человеком выбор [8]. Многообразие ценностей и переменчивость в процессе перехода сознания молодого человека от ценностей к целям, а также отсутствие или несостоятельность оценочной составляющей ситуаций нравственного выбора, способствуют системному сбою в процессе постановки цели и выявлении смысла целеполагания на пути становления будущего профессионала.

Сбой в системе целеполагания исходит из ложного понимания обучающимся того, что в мире нет ничего постоянного, как в сетях, нет вечных основ мироздания, нет никаких вечных ценностей, нет опоры на цель и смысл жизни, а значит - пропадает необходимость формирования собственных ценностно-смысловых и деятельностных установок: зачем это делать, если на смену им сразу приходят другие, внешне более эффективные и эффективные? [8].

Все это ведет к неизбежной девальвации смыслового контекста саморазвития личности студента. У таких молодых людей под влиянием неблагоприятного провокационного контента информационной среды, деградирует потребность в принадлежности к культурным традициям, понимание причастности к своему народу и его обычаям, поскольку для них традиционные ценности становятся обыкновенной ненужной формальностью.

Опыт наблюдений студенческого сообщества, анализ результатов исследования механизмов лжи и коммуникационных провокаций, как технологий навязывания в Интернете ложных ценностей, показали, что молодой человек, подверженный влиянию неблагоприятных информационных потоков, не всегда осознанно, а скорее автоматически блуждает по многообразию этих «картинок», считывая их. Это порождает отсутствие собственной жизненной стратегии, настоящей ниши жизни и «дома», отсутствие привязанности к традициям и обычаям своего народа, своего родного очага, своего «рода и племени».

Опыт показывает, что обозначенные выше риски, связанные с деструктивным воздействием на молодежь ложной провокационной информации и фейков глобальной сети Интернет, порождают у человека состояние бездомности, отсутствие привязанности к чему-то родному, к своему роду, племени, народу, его истории, провоцируют деструктивный сбой в формировании механизма самоидентификации личности. А ведь механизм самоидентификации есть не что иное, как механизм защиты массового сознания от полного размывания смыслов и ценностей, от появления людей без веры в добро, в справедливость. В



результате это способствует деградации и дестабилизации личности студента, готовящегося стать профессионалом.

Наряду с возникающими проблемами самоидентификации личности, обозначенные выше риски способствуют «размыванию» постановки главной цели в жизни человека, провоцируют сбой целеполагания, рождают расплывчатость и беспомощность в определении личностью профессиональной направленности и собственных стратегий саморазвития.

Вывод следующий – бесконтрольное освоение информационного пространства подростками и даже студентами вузов, восприятие его как многообразного и изменчивого, открывающего возможность восприятия и принятия многообразия ценностей и целей, традиций и смыслов, в отсутствие адекватной оценочной составляющей процесса, способствует девальвации ценностных ориентаций личности и сбоям в ее самоидентификации и профессиональной самореализации.

Третий из обозначенных факторов – это становление в новых условиях культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяют сегодня сущность и значимость жизни человека.

Общеизвестным императивом является то, что традиционные ценности сохраняются при условии их принятия и воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при наличии и активном функционировании механизма преемственности, передачи опыта из поколения в поколение. Этот механизм требует принятия и социумом, и личностью будущего профессионала, как исторического прошлого страны и народа, так и самих традиционных российских ценностей. Противостоять деструктивной идеологии запада и тревожным вызовам современности можно через организацию воспитательной работы, формируя духовно-нравственные установки личности с учетом ориентации на традиционные общечеловеческие ценности [7]. Сегодня доктрина российской образовательной политики ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков, в том числе и на основе религиозных традиций [9].

В связи с необходимостью решения проблемы передачи традиционных ценностей, особую актуальность приобретают исследования, связанные с изучением проблемы рисков и причин разрыва взаимосвязи поколений, преемственности и передачи опыта, с анализом цифровых и социально-психологических истоков противостояния молодых и старших поколений [1].

На пути поиска решений обозначенных актуальных образовательных задач, обсуждая практику становления будущего профессионала, ученый-педагог, так или иначе, касается проблемы целевой стратегии самореализации личности. Ключевой линией в целевой стратегии профессионального самоопределения личности является постановка цели. Школа, учреждения образования, родители, окружающая социальная среда преподают обучающимся смыслы и ценности через содержание образования, через отношения старшего и младшего поколений и примеры из их жизни; дают навыки оценки ситуаций нравственного выбора в процессе постановки цели и выявления смысла целеполагания на пути поиска направлений профессиональной самореализации.

Поэтому разрабатывая, например, научно-методическое сопровождение процесса подготовки педагогов, просвещения родителей, развития у них компетенций в области воспитания детей, исследователи, несомненно, касаются связи традиций и инноваций в формировании межпоколенческих отношений в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, формирования у детей и молодежи «представлений о традиционной российской семье, их приверженности к ценностям и идеалам своей семьи и общества, любви к своей Родине» [11, с.11].



В контексте размышлений и поисков, связанных с анализом смыслового контекста саморазвития будущего профессионала, с восстановлением механизма преемственности поколений, наиболее плодотворным нам представляется разработка педагогического инструментария развития дидактических систем, обеспечивающих восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания обучения.

Несомненно, образованию на всех уровнях надо менять не только содержание и технологии под влиянием доминирования цифровой реальности и развития искусственного интеллекта, но и подходы к формированию духовно-нравственной сферы личности. Важно развивать ценностно-смысловой контроль личности за своим поведением и этот важнейший смысловой слой развивающейся личности составляет ценностно-смысловая регуляция ее деятельности, как во внешней реальности, так и в собственном внутреннем мире [5].

Итак, в процессе становления будущих профессионалов должны быть созданы условия для передачи знаний, навыков и сопутствующего историческому развитию человечества духовного опыта, для познания студентом себя как человека и познания своей индивидуальности. Должны быть сформированы личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций и на принятые вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и общечеловеческим интересам. Важно, в ходе подготовки профессионала, переформатировать тот неблагоприятный контекст, о котором мы упоминали выше и который провоцирует обучаемых на антисоциальные проявления. Также важно, что аккумулированный исторический опыт, принятые традиционные духовно-нравственные ценности выступают основой социальной памяти поколений, национального общественного самосознания и самосознания народа.

Список литературы:

1. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности // Педагогика, 2022. Т.86, № 10, с. 38-45.
2. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва, 2022. С. 120-128.
3. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в контексте смыслов развивающегося образования // Журнал «Научное наследие» (Будапешт, Венгрия). 2022. № 84 (84) (2022) т. 4. С. 20-24.
4. Грохольская О.Г. Особенности и риски взаимодействия поколений в условиях мировой нестабильности // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности // Сборник научных работ 80й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, октябрь 2021). № 10 (80), Октябрь, 2021, ч. 5, с. 321-324. - Москва: ЕНО, 2021. (- 382 с.)
5. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в анализе проблемы передачи традиционных ценностей // Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы. Сборник материалов I-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, НЦ «Издание», 2024. С. 17-23.
6. Грохольская О.Г. Ценностно-смысловой контекст развивающегося образования сегодня // Нацразвитие. Наука и образование. 2024. № 2(25). С-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие». - С. 12-16.
7. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в становлении ценностных систем обучающихся // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал, Т.5. № 3. г. Омск, 2024. С. 71-77.



8. Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А. Защита от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролируемые со стороны системы образования, средств массовой информации, видеорынка и интернета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4;

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Рождественское интервью Святейшего Патриарха Кирилла 7 января 2024 года.

11. Васильева О.Ю. Предисловие. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: Монография / Под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. - Москва : МАКС Пресс, 2024. - 580 с.

