

Громова Виктория Ивановна,
кандидат филологических наук, доцент,
Саратовский областной институт развития образования
Gromova Victoria Ivanovna,
Candidate of Philology, Associate Professor,
Saratov Regional Institute of Education Development

**НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
NEURAL NETWORKS AS A TOOL FOR IMPROVING
THE EFFICIENCY OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация. Статья посвящена решению проблемы оптимизации педагогического труда и повышения образовательных результатов на уроках русского языка через интеграцию специализированных нейросетевых инструментов. В работе представлена типология нейросетевых моделей. На основе предложенной типологии разработаны и описаны конкретные методические приемы для разных этапов урока.

Abstract. The article is devoted to solving the problem of optimizing pedagogical work and improving educational outcomes in Russian language lessons through the integration of specialized neural network tools. The paper presents a typology of neural network models. Based on the proposed typology, specific methodological techniques for different stages of the lesson have been developed and described.

Ключевые слова: Нейросети, русский язык, методика преподавания, цифровизация образования, педагогические технологии.

Keywords: Neural networks, Russian language, teaching methods, digitalization of education, pedagogical technologies.

В практической деятельности учителя-словесника ежедневно возникают задачи, отнимающие значительные временные ресурсы: подбор разноуровневых заданий, проверка упражнений, создание индивидуальных образовательных траекторий для десятков учеников. Одновременно с этим сохраняется дефицит времени на творческую работу, углубленную дискуссию и развитие речевых навыков. Появление доступных нейросетевых инструментов открывает возможности для оптимизации этой деятельности, однако их хаотичное использование без методологического фундамента может привести к дезориентации.

На основе анализа научных статей, посвященных интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в педагогическую практику, был проведен сравнительный обзор. Исследования охватывают различные контексты: преподавание русского и иностранных языков, профессиональную идентичность педагогов, создание цифровых ресурсов и работу в полиэтнической среде.

На основе кросс-анализа статей можно сделать следующие выводы:

1. ИИ утвердился как мощный «ассистент педагога», но не «замена учителя». Все авторы единодушны: ИИ – это инструмент, расширяющий возможности педагога, но не замещающий его профессиональное суждение, эмоциональный интеллект и методическую экспертизу.

2. Выявлен «синдром методической поверхностности» ИИ. Наиболее значимое ограничение – неспособность ИИ гарантировать глубокую методическую логику (последовательность «от простого к сложному», баланс типов упражнений) [1].



3. Происходит трансформация профессиональной идентичности и набора компетенций педагога. Формируется новая палитра ролей [2]: редактор и дизайнер контента, оптимизатор и методист, фасилитатор и наставник, исследователь и интегратор технологий.

4. ИИ выступает мостом между инновациями и традициями. Практический опыт учителей [3] демонстрирует не антагонизм, а синергию ИИ и культурного наследия. ИИ может быть использован для актуализации традиций (анализ фольклорных текстов, описание этнографических материалов), развития речи в культурном контексте и повышения мотивации учащихся из разных культурных сред.

На наш взгляд, можно выделить три типа нейросетей для выполнения разных дидактических задач урока:

1. Аналитические модели (для быстрого анализа текста ученика).
2. Генеративные модели (для создания и адаптации учебного контента).
3. Диалоговые и симуляционные модели (для организации интерактивной практики).

Многообразие ролей ИИ в помощи учителю русского языка можно представить следующим образом:

1. Интеллектуальный репетитор (тьютор): основная функция – диалог, объяснение правил, ответы на вопросы, генерация примеров.
2. Творческий соавтор: генерация идей, текстов, сюжетов, диалогов, стихов.
3. Эксперт-аналитик: лингвистический анализ текста.
4. Интерактивный тренажёр: создание упражнений, карточек, квизов.
5. Речевой имитатор и анализатор: работа с аудио (синтез речи, анализ произношения, транскрипция).
6. Визуализатор и организатор знаний: создание схем, интеллект-карт, конспектов по теме.

Нами был проведен сравнительный анализ отношения учителей русского языка к использованию ИИ в подготовке к урокам: в 2024 и 2025 году педагогам был задан один и тот же вопрос. Результаты получились следующие.

Во-первых, произошел резкий рост позитивного отношения (крайне + скорее положительно): 2024 год – 24,9%, 2025 год – 68,18%. Доля учителей, которые так или иначе принимают ИИ, выросла с четверти до более чем двух третей. Особенно показателен скачок категории «Крайне положительно» (с 2,4% до 18,18%), что говорит о появлении значительной группы энтузиастов и активных пользователей.

Во-вторых, произошло сокращение (более чем вдвое) нейтральной и скептической позиции: 2024 год – 42,3%, 2025 год – 18,18%.

В-третьих, негативное отношение (скорее + крайне отрицательно) также сократилось более чем в 2 раза: 2024 год – 32,8%, 2025 год – 13,64%.

Год назад самая большая группа была «нейтральной» – учителя присматривались, не решаясь дать оценку. Сегодня эта группа значительно уменьшилась, и большая часть ее перешла в лагерь сторонников. Группа противников также существенно сократилась, хотя не исчезла полностью.

Возможные причины таких изменений: массовое появление и доступность удобных инструментов, накопление практического опыта, изменение отношения к ИИ в профессиональной среде и повышение цифровой грамотности.

Таким образом, за год произошел кардинальный, революционный сдвиг в восприятии ИИ: от скептического и настороженного большинства – к доминированию явно положительного отношения. ИИ стал массовым инструментом в работе педагога. Приоритетной задачей для институтов развития образования становится не агитировать за использование ИИ (это уже происходит стихийно), а направлять этот процесс.



Возможности ИИ для оптимизации подготовки материалов, создания интерактивного контента и персонализации обучения можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1

Возможности ИИ в помощи учителю русского языка

Вид деятельности	Задача	Инструмент ИИ (примеры)	Запрос (промпт) к ИИ
Подготовка урока / разработка материалов	Создать план урока по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» для 9 класса.	ChatGPT, ЯндексGPT, Gemini, Claude	«Разработай подробный план урока русского языка для 9 класса (45 минут) на тему «СПП с придаточными определительными». Включи: 1) Цели и планируемые результаты (предметные и метапредметные). 2) Этапы урока (мотивация, актуализация, объяснение нового на примерах из художественной литературы, первичное закрепление с интерактивным заданием, рефлексия). 3) Два разноуровневых домашних задания. Пиши кратко и структурированно».
	Составить подборку предложений для синтаксического разбора с определением грамматической основы и вида придаточного.	ChatGPT, ЯндексGPT	«Придумай 10 сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных (изъяснительные, определительные, обстоятельственные всех видов). Предложения должны быть на тему «Наука и открытия». После каждого предложения в скобках укажи правильный ответ (вид придаточного)».
	Разработать карточки для словарной работы (слова из списка на год).	Midjourney, DALL-E 3 (через ChatGPT Plus), Kandinsky 3.0	«Создай реалистичное изображение предмета «градусник» для учеников 5 класса. Изображение должно быть чётким, на белом фоне, в стиле учебной иллюстрации». (Для генерации изображения к словарному слову)
Создание упражнений и проверочных работ	Сгенерировать текст с пропущенными орфограммами (например, Н/НН в причастиях и прилагательных) по конкретной теме.	ChatGPT, RuGPT	«Напиши связный текст (120-150 слов) для учеников 7 класса на тему «Экскурсия в старинную усадьбу». В тексте сделай 15 пропусков в словах с орфограммами «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных». В конце приложи список слов для вставки в правильной форме».



	Составить тест (5 вопросов) для экспресс-проверки понимания темы «Правописание НЕ с разными частями речи».	ChatGPT, Quizizz (AI), Wordwall (AI)	«Создай 5 вопросов теста с множественным выбором (4 варианта ответа, 1 правильный) по теме «Правописание НЕ с разными частями речи» для 6 класса. Включи вопросы на слитное, раздельное написание и правило с зависимыми словами. В конце дай ключ с правильными ответами».
Работа с текстом и литературой	Адаптировать сложный текст (например, из классической литературы) для слабочитающих учеников.	ChatGPT	«Адаптируй отрывок из повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (со слов «Я немедленно отправился к дому коменданта...» на 1 страницу) для учеников 7 класса. Упрости синтаксические конструкции, замени устаревшие слова на современные синонимы, но сохрани основной смысл и стиль».
	Подготовить вопросы для анализа стихотворения (например, М.Ю. Лермонтова «Парус»).	ChatGPT	«Сформулируй 8 вопросов для анализа стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус» в 6 классе. Вопросы должны охватывать: 1) Первичное восприятие. 2) Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, олицетворения, антитеза). 3) Символику. 4) Связь с темой одиночества в лирике Лермонтова».
Создание презентаций и визуалов	Быстро сделать структуру и контент для презентации к уроку «Исконно русские и заимствованные слова».	ChatGPT + Canva (Magic Design), Gamma.app, Tome.app	Промт для ChatGPT: «Напиши план содержания для презентации на 10 слайдов по теме «Исконно русские и заимствованные слова» (6 класс). Для каждого слайда укажи заголовок и 3-4 ключевых тезиса или примера». Далее результат можно загрузить в Canva Magic Design.
	Создать схему-кластер «Группы приставок по правописанию» для наглядного оформления кабинета.	Miro AI, Xmind AI, или текстовый ChatGPT с последующей визуализацией	«Перечисли все группы приставок в русском языке, которые объединены общим правилом правописания (неизменяемые, приставки на З/С, пре- и при- и т.д.). Оформи ответ в виде четкого списка с подгруппами и примерами. Этот список я буду использовать для создания плаката».
	Получить вариант сформулированного	ChatGPT	Ученик в сочинении сделал логическую ошибку: написал тезис,



Обратная связь и проверка	комментария к частой ошибке в сочинении (например, логические ошибки, нарушение абзадного членения).		а потом привёл пример, который его не подтверждает. Напиши три варианта тактичного комментария учителя на эту ошибку, который не просто констатирует, но и объясняет, как её исправить. Комментарий должен начинаться с похвалы за что-то другое».
	Создать шаблон (чек-лист) для само- и взаимопроверки сочинения по критериям.	ChatGPT, Google Docs/Forms	«Разработай подробный чек-лист для самопроверки итогового сочинения в 11 классе по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Чек-лист должен состоять из 4-5 конкретных вопросов, на которые ученик может ответить «да» или «нет» (например, «Соответствует ли приведённый литературный пример тезису?»).

Для составления эффективных промтов (запросов) можно предложить учителям такую памятку:

1. Будьте конкретны: обязательно укажите роль («Ты – учитель русского языка с 10-летним стажем»), аудиторию («для учеников 8 класса»), цель.
2. Задавайте структуру: просите оформить ответ в виде списка, таблицы, плана, схемы.
3. Указывайте контекст и ограничения: тема, уровень сложности, объем, жанр («текст публицистического стиля»).
4. Используйте итеративный подход: если результат не идеален, уточняйте: «Сделай этот список более подробным», «Упрости язык для 5 класса», «Дай больше примеров».
5. Всегда проверяйте! ИИ может допускать фактические ошибки.

При подготовке к уроку педагог может воспользоваться планом, приведенным в таблице 2. Рассмотрим ход подготовки на примере урока по теме «Правописание НЕ с причастиями» (7 класс).

Таблица 2

План работы учителя по подготовке к уроку с использованием ИИ

Этап урока	Инструмент ИИ	Пример промта (запроса)	Коррекция учителем
1. Мотивация	Генератор изображений (Kandinsky, DALL-E, DeepSeek), нейросеть для идей (GigaChat, ChatGPT)	«Создай яркое, стилизованное под комикс изображение для школьников: два персонажа спорят у доски. Один пишет слово "незаконченная", другой – "не законченная". Над ними большой вопросительный знак. Стил: современный мультфильм».	Проверить корректность слова. При необходимости запросить другую стилистику или добавить детали (школьная форма, тетрадь)



2. Актуализация знаний	Генератор интерактивных заданий (Twee, MagicSchool.ai), текстовый ИИ (GigaChat)	«Создай 5 пар словосочетаний для учащихся 7 класса. В каждой паре одно словосочетание с причастием, другое – с отглагольным прилагательным на ту же тему «погода». Пример: «бушующее море» (прич.) и «бушующий характер» (прил.)».	1. Проверить грамматическую корректность. 2. Убедиться, что примеры понятны и соответствуют уровню класса. 3. Добавить 1-2 своих примера.
3. Изучение нового материала	Текстовый ИИ для схем (DeepSeek), генератор мнемонических стихов/песен (GigaChat, ChatGPT), презентация (Gamma)	Промт 1 (для схемы): «Преврати следующее текстовое правило в четкую блок-схему для школьников: «НЕ с причастиями пишется РАЗДЕЛЬНО, если есть зависимое слово или противопоставление. Пишется СЛИТНО, если нет зависимых слов и нет противопоставления". Используй значки "✓" и "X"». Промт 2 (для мнемоники): «Придумай короткое смешное стихотворение-памятку (4-6 строк) про написание НЕ с причастиями. Используй простой язык и рифму».	1. Проверить схему на логичность и отсутствие ошибок. 2. Отредактировать стихотворение, упростить или сделать его более точным. 3. Собрать схему, стихотворение и примеры в презентацию Gamma (промт: «Создай презентацию из 3 слайдов на тему правила НЕ с причастиями...»).
4. Первичное закрепление	Генератор разноуровневых заданий (Twee, ChatGPT), генератор интерактивных тестов (Quizlet, Wordwall – с помощью ИИ для создания базы вопросов)	«Создай 12 предложений с пропуском (не) с причастиями для 7 класса. Раздели их на 3 уровня сложности: 1) простые, без зависимых слов. 2) с зависимыми словами. 3) со словами-подсказками (вовсе не, отнюдь не, еще не). Выдай ответы отдельным списком».	1. Тщательно проверить каждое предложение на грамотность и соответствие правилу. 2. Отсортировать предложения по сложности для дифференциации. 3. Заранее загрузить верные ответы в интерактивную платформу для мгновенной самопроверки.



5. Творческое применение	Генератор идей и текстов (GigaChat, ChatGPT)	«Придумай 3 творческих задания для 7 класса по теме «НЕ с причастиями». Например: 1) Напиши начало детективной истории, используя 3 причастия с НЕ. 2) Составь загадку о каком-либо предмете в классе, используя причастия с НЕ в описании».	1. Выбрать самое удачное и понятное задание. 2. Адаптировать формулировку под свой класс. 3. Подготовить шаблон или опорные слова для слабых учеников
6. Рефлексия / Домашнее задание	Генератор тестов и ДЗ (ChatGPT, MagicSchool.ai), инструмент для визуализации (Canva AI)	«Создай 3 варианта домашнего задания по теме «НЕ с причастиями» разного формата: 1) Традиционное упражнение из 15 предложений. 2) Задание «Найди и исправь ошибки» в коротком тексте. 3) Творческое задание «Напиши мини-объявление, используя 4 причастия с НЕ». Для рефлексии: «Нарисуй симпатичную картинку с тремя смайликами (радостный, нейтральный, грустный) и местом для подписи».	1. Скомпилировать ДЗ из лучших частей (часть упражнений + одно творческое). 2. Создать индивидуальные карточки для учеников, которые плохо справились с первичным закреплением (промт: «Создай упрощенное упражнение из 5 предложений...»).

А можно ли использовать ИИ на уроке? На наш взгляд, несомненно, можно. Для большей наглядности приведем пример урока по русскому языку с использованием ИИ. Тема урока: «Лексический анализ слов» (5 класс). См. таблицу 3.

Таблица 3

Технологическая карта урока с использованием ИИ
Цифровые инструменты: Национальный корпус русского языка (НКРЯ), GigaChat, интерактивная доска (VK Workspace).

Этап урока	Действия учителя	Действия учеников
1. Организационный этап (2 минуты)	«Сегодня мы будем работать как лингвисты-исследователи. Мы узнаем, как одно слово может менять своё значение в зависимости от контекста, времени и даже моды. В этом нам помогут искусственный интеллект и главный инструмент лингвистов – Национальный корпус русского языка».	
2. Актуализация знаний (5 минут)	Учитель предлагает вопросы для обсуждения: – Что такое лексическое значение слова?	Ученики пишут примеры слов с несколькими значениями в общий



	<ul style="list-style-type: none"> – Может ли слово иметь несколько значений? Приведите примеры. – Как вы думаете, почему слова меняют значения со временем? 	документ (Яндекс.Документы).
3. Работа с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ) (15 минут)	<p>Учитель предлагает пример слова: «КЛАВА» (от «клавиатура» → сленг → возможное устаревание?).</p> <p>Инструкция для учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте сайт НКРЯ: https://ruscorpora.ru 2. В строке поиска введите слово «клава». 3. Используйте фильтры: <ul style="list-style-type: none"> – Период: 1990–2000 гг. и 2010–2025 гг. – Тип текстов: Художественные, Публицистические, Соцсети (если доступно). <p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В каких значениях встречается слово в 1990-х? (например, «клава» = клавиатура, жаргон программистов). – Как изменилось употребление в 2010–2025 гг.? (появились ли новые значения? Стало ли слово устаревшим?). – Выпишите 2-3 примера предложений из корпуса с разными значениями. 	Работа в парах: Одна пара анализирует слово «ТРОЛЛИТЬ», другая – «КОНТЕНТ».
4. Подключение ИИ для анализа (10 минут)	<p>Инструмент: GigaChat.</p> <p>Задание для ИИ: «Проанализируй, как менялось значение слова «клава» в русском языке с 1990-х по 2020-е годы. Предположи причины изменений».</p> <p>Ответ ИИ (примерный вывод для учителя): «В 1990-х «клава» – компьютерный жаргон («клавиатура»). В 2000-х слово стало общеупотребительным в молодёжной среде. К 2020-м слово постепенно устаревает, так как клавиатуры всё реже используются в мобильных устройствах. Новое значение – «клава» как «подруга» (из сленга) – появляется, но редко».</p>	Обсуждение с классом: – Совпали ли выводы ИИ с вашими наблюдениями по корпусу? – Что ИИ упустил? (например, региональные особенности, влияние мемов).
5. Практическая работа: создание «ленты времени» слова (8 минут)	Инструмент: интерактивная доска VK WorkSpace.	Составляют «ленту времени» слова.



	<p>В группах по 3 человека создайте визуальную «ленту времени» для одного из слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чайник (устройство → новичок). – презентация (подарок → выступление). – бабки (старушки → деньги). <p>Структура ленты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1990-е: пример из корпуса + значение. 2. 2000-е: новый контекст. 3. 2020-е: современное употребление. 4. Причины изменений (технологии, культура, заимствования). 	
6. Рефлексия и выводы (5 минут)	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие инструменты помогли вам сегодня исследовать слово? (Корпус, ИИ, совместная работа). – Что было самым интересным? – Может ли ИИ полностью заменить лингвиста? Почему? 	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя НКРЯ и ИИ, исследуйте слово «ХАЙП». 2. Подготовьте мини-отчёт: 3 примера из корпуса, анализ изменений значения, предположение о будущем слова.

Как нам кажется, ученики на подобном уроке не только узнают о динамике лексических значений, но и освоят цифровые инструменты для лингвистического анализа, научатся проверять и дополнять гипотезы ИИ реальными языковыми данными, что, безусловно, важно на данный момент.

Таким образом, нейросети доказывают свою эффективность не как замена, а как мощный дидактический усилитель, позволяющий перераспределить время и интеллектуальные ресурсы урока в пользу глубокой, осмысленной и персонализированной работы с языком.

Список литературы:

1. Борзова Е.В., Шеманаева М.А. Исследование генеративной функции искусственного интеллекта при разработке планов урока иностранного языка // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 516. С. 151–159.
2. Ван До. Преподаватели русского языка как иностранного в эпоху искусственного интеллекта: новая профессиональная идентичность// Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. Т. 23, № 2. С. 52–70.
3. Еременко А.Ю. Традиции и современность: уроки русского языка, литературы и занятия внеурочной деятельности с использованием искусственного интеллекта (из опыта работы) // Кочевое образование: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-uroki-russkogo-yazyka-literatury-i-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-iskusstvennogo> (дата обращения: 11.01.2026).

