

Клюка Екатерина Павловна, студент,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования предметных умений по русскому языку у обучающихся основной школы посредством образовательных веб-квестов; обоснован его обучающий и развивающий потенциал; уточнена сущность понятия «образовательный веб-квест»; описан алгоритм создания образовательного веб-квеста по русскому языку по теме «Синонимы» на платформе «Joyteka».

Ключевые слова: Образовательный веб-квест, предметные умения по русскому языку, обучающиеся основной школы.

Предметные умения по русскому языку – это ключевой инструмент, который влияет на школьную успеваемость, формирует универсальные компетенции и обеспечивает личностное развитие и социальную адаптацию обучающихся основной школы. Ученик, умеющий без труда воспринимать написанное или услышанное, а также ясно, доступно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной формах, успешно усваивает материал по всем школьным дисциплинам, свободно и легко вступает в контакт с окружающими людьми. Именно поэтому так важно формировать у обучающихся прочные и осознанные языковые знания, и умения, конкретный перечень которых представлен в федеральной рабочей программе основного общего образования [7].

Результативность процесса формирования предметных умений по русскому языку находится в прямой зависимости от выбора методов обучения. Как показывает практика, одним из эффективных методов формирования исследуемых умений являются образовательные веб-квесты. Это понятие было разработано в 1995 году в университете штата Сан-Диего Берни Доджем, который создавал инновационные интернет-приложения для эффективного обучения. С точки зрения исследователя, образовательный веб-квест – это такая модель обучения и образования, при которой учащиеся выполняют различного рода учебные задачи с помощью интернет-источников [3]. Дословно веб-квест переводится как поиск в интернете: первая часть «web» – это сеть или интернет, а вторая «quest» – поиск, искать.

Отметим, что в научно-методической литературе указанная дефиниция трактуется неоднозначно. Так Я.С. Быховский рассматривает образовательный веб-квест и как метод, и как форму обучения. Веб-квест как метод – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, способов организации учебно-познавательной деятельности учащегося [1]. Веб-квест как форма – упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием [1]. По мнению Н.Ю. Гончаровой, это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети интернет [2]. Е.С. Полат, М.В. Андреева определяют образовательный веб-квест как проблемное задание с элементами ролевой игры, размещенное на сайте, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [5]. Как видим, однозначного толкования данного термина нет, что объясняется относительно недавним его происхождением – 1995 год. Мы под образовательным веб-квестом будем понимать современный интерактивный формат обучения, в рамках которого обучающиеся выполняют различные учебные задания, используя онлайн-ресурсы.



Образовательные веб-квесты чаще всего классифицируют по времени выполнения и по предметному содержанию. В первом случае веб-квесты могут быть кратковременными (продолжительность работы не более 10–15 минут, цель – приобретение и осознание новых знаний) и долговременными (продолжительность работы более 30 минут, цель – расширение и усовершенствование знаний по определённой теме). Во втором случае веб-квесты могут реализовываться в рамках одного учебного предмета или одной области знания, по одной теме (моновеб-квесты) и во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей (межпредметные веб-квесты).

В учебном процессе учитель может использовать как готовый (т. е. уже размещённый на образовательных платформах), так и самостоятельно созданный веб-квест – с учётом дидактических целей, возраста и уровня подготовки обучающихся. Готовые квесты экономят время, но самостоятельная разработка позволяет точнее соответствовать программе, темпу урока и индивидуальным потребностям класса. Существует множество онлайн-платформ для создания образовательного веб-квеста (например: LearningApps, Квестодел, Learnis, Joyteka и др.). Мы же рассмотрим пошагово алгоритм создания образовательного веб-квеста по русскому языку по теме «Синонимы» на платформе «Joyteka». Эта платформа удобна для начинающих: она бесплатна, интуитивно понятна и не требует навыков программирования.

1-й шаг – регистрация на платформе. Нажмите на кнопку в правом верхнем углу «Войти», после выберите вкладку «Регистрация».

2-й шаг – после регистрации открывается «Личный кабинет». Необходимо нажать на кнопку «Создать занятие». Появится список типов заданий, в которых нужно выбрать «Образовательная игра «Квест»». После необходимо выбрать квест-комнату с разным тематическим оформлением и количеством заданий. Сложность выполнения заданий обозначена цветом комнаты: зелёная комната – лёгкие задания, жёлтая комната – средняя степень сложности, красная комната – сложные задания.

3-й шаг – определить тему образовательного веб-квеста: тема должна соответствовать содержанию учебных программ. Введите название веб-квеста и предисловие. Предисловие поможет обучающимся лучше понять задачу.

4-й шаг – подобрать дидактический материал, на основе которого будут составляться задания для образовательного веб-квеста.

5-й шаг – разработать задания для веб-квеста. Нажмите на номер задания (например, №1), чтобы можно было открыть меню для его заполнения. Выберите тип задания: открытый вопрос (обучающийся вводит ответ на задание самостоятельно); одиночный выбор (нужно выбрать один правильный ответ из всех представленных); множественный выбор (возможен выбор нескольких правильных ответов).

Например, задание «Одиночный выбор», созданный нами на платформе «Joyteka»:

Что такое синонимы?

1. Слова одной и той же части речи, которые пишутся и произносятся по-разному, но имеют одинаковое или близкое значение.

2. Слова одной и той же части речи, которые имеют противоположное лексическое значение и отличаются друг от друга звучанием и написанием.

3. Слова одной и той же части речи, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение.

Ответ: 1.



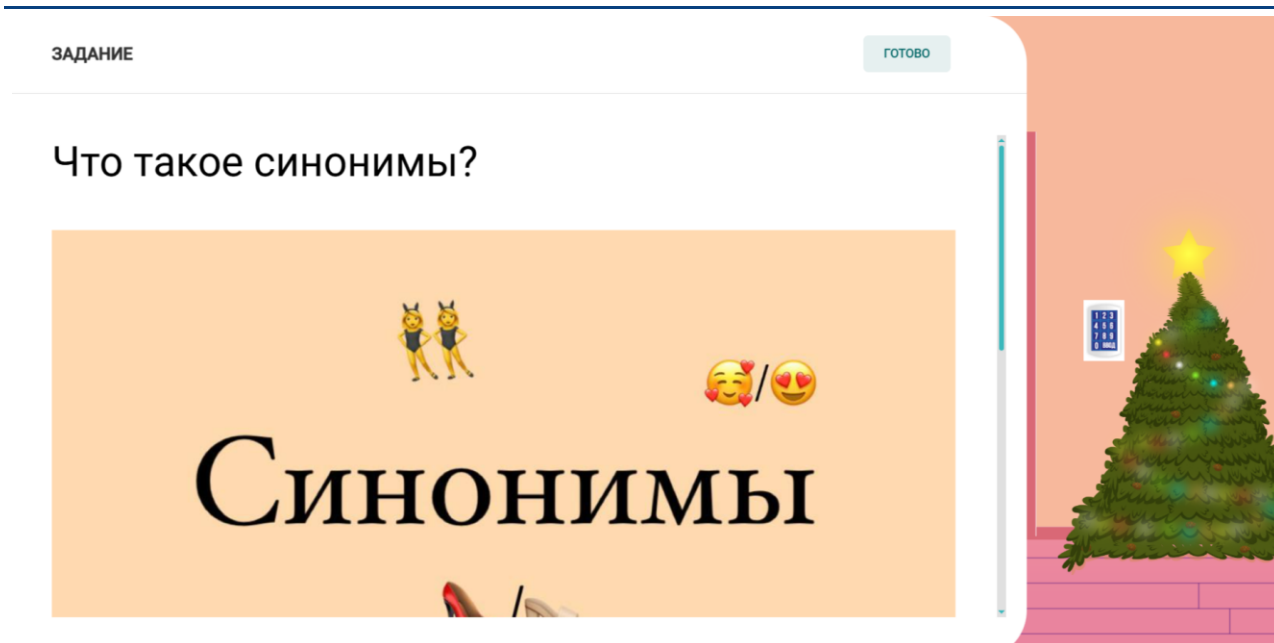


Рисунок 1.

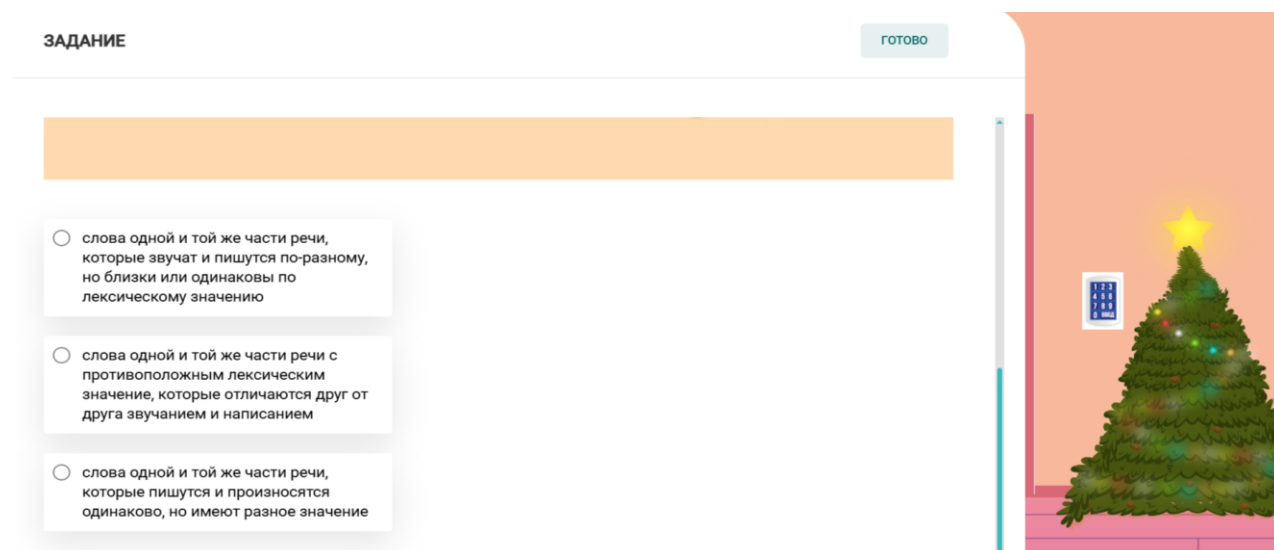


Рисунок 2.

6-й шаг – настройка параметров веб-квеста. Предлагается:

- включить описание перед началом игры;
- активировать опцию «Открыть двери только при всех правильно решённых заданиях»

(при её включении участник не сможет покинуть квест-комнату, пока не решит все задания правильно);

- настроить статистику для того, чтобы можно было просматривать результаты прохождения веб-квеста.

7-й шаг – нажмите «Далее», чтобы завершить создание веб-квеста. После этого его всегда можно будет найти в личном кабинете во вкладке «Мои занятия».

8-й шаг – чтобы поделиться веб-квестом с участниками, нажмите «Копировать ссылку». Также можно сгенерировать QR-код.



В заключение отметим, что использование образовательных веб-квестов на уроках русского языка позволяет учителю существенно повысить вовлеченность школьников в учебный процесс и сделать его по-настоящему интересным и увлекательным занятием.

Список литературы:

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты/ Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата обращения: 01.10.2025).
2. Гончарова, Н. Ю. Новые информационные технологии на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004873049> (дата обращения: 01.10.2025).
3. Dodge, B. Some Thoughts about WebQuests [Электронный ресурс]. – URL: <https://massmediaust.wordpress.com/some-thoughts-about-webquests/> (дата обращения: 03.10.2025).
4. Зайцева, Т. Н. Образовательные веб-квесты в преподавании гуманитарных дисциплин / Т. Н. Зайцева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 23–31.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2019. – 368 с.
6. Русский язык. 5 класс. Учебник. Часть 1 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с.
7. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf (дата обращения: 07.11.2025).
8. March, T. Why WebQuests?, an introduction circa Web 1998. URL: <https://tommarch.com/writings/why-webquests/> (дата обращения: 04.10.2025).

