

**Козак-Карабан Виктория Борисовна,**  
студент, магистрант, Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования  
Профиль «Педагогика и методика начального образования»,  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Донецкий национальный университет»

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные модели взаимодействия школы и семьи в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников. Особое внимание уделяется необходимости адаптации подходов к воспитанию с учетом индивидуальных психологических и возрастных характеристик детей, а также роли родителей в понимании этих особенностей. Статья предлагает конкретные пути организации совместной работы школы и семьи для успешного духовно-нравственного образования.

**Ключевые слова:** Школа и семья в духовно-нравственном воспитании, учет детских особенностей, педагогическая культура родителей, пути взаимодействия.

Современное информационное пространство, вместо поддержки традиционных культурных ценностей, формирующих духовную основу общества, навязывает псевдокультуру, где главными ориентирами становятся деньги, потребление и развлечения. Это приводит к серьезным последствиям для подрастающего поколения: социологи фиксируют деформацию или полное исчезновение ценностных ориентиров у детей в семьях, отказавшихся от традиционных нравственных установок. Проблемы возникают и из-за расхождений во взглядах родителей и педагогов на воспитание, что может способствовать развитию у ребенка двойных стандартов. Парадоксально, но многие родители, не обладая специальными знаниями в области педагогики, уверены в своей компетентности и часто выбирают крайние методы воспитания – от жесткого авторитаризма, подавляющего индивидуальность и инициативу, до чрезмерной демократии. В отличие от этого, гуманное воспитание строится на открытом выражении любви, применении психологических инструментов и отказе от насилия.

Важно понимать, что именно семейные отношения и уровень духовной культуры родителей играют решающую роль в становлении личности. Разрушение семейных связей и отсутствие любви в отношениях между поколениями – одна из главных причин формирования дезадаптивных детей и детей с асоциальным поведением [2, с.36].

Исходя из нашего целенаправленного опыта работы со школьниками по воспитанию духовно-нравственной культуры, мы пришли к выводу, что без активного вовлечения как педагогов, так и родителей, достичь желаемых результатов невозможно.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что отношения между учителем и учеником должны строиться на основе внимательности, доброжелательности и взаимной заинтересованности [4, с. 355]. Духовное единство, стирающее границы между учителем как наставником и учеником, может стать объединяющим фактором. Не менее значимо формирование такого же духовного единства между родителями, администрацией школы и педагогами. В.А. Сухомлинский способствовал этому, создав "родительский университет" и школу для молодых родителей, где они могли получить педагогические знания от учителей и директора. Современные



исследования в области социологии, педагогики и психологии (среди авторов: Ю.Л. Азаров, Н.А. Абдуллаева, Н.Г. Бочарова, С.Ю. Дивногорцева, Н.В. Маслов, Т.И. Петракова, О.М. Потаповская, Е.В. Шестун, Т.И. Шульга) затрагивают некоторые аспекты поддержки семьи в рамках семейного воспитания. Однако, сравнивая работы этих исследователей, можно заметить, что вопросы о том, как школа и семья совместно влияют на духовно-нравственное развитие детей, практически не рассматриваются.

Для эффективного решения этой социально-педагогической задачи, по нашему мнению, ключевым является исследование психолого-педагогических особенностей детей. Важно понимать, что для учеников начальных классов (7-10 лет) родители и классный руководитель выступают основными внешними факторами. Именно в атмосфере школы, где ребенок активно исследует, задает вопросы и испытывает удивление, это сотрудничество становится особенно значимым [3, с.20]. На начальном этапе обучения дети часто перенимают моральные принципы у родителей, но со временем влияние может сместиться в сторону учителя. Чтобы это произошло, учитель должен заслужить уважение учеников, не заменять, а поддерживать родительское воспитание и активно сотрудничать с родителями в решении образовательных вопросов. Ключевыми факторами успешного духовно-нравственного воспитания младших школьников в сотрудничестве школы и семьи являются любовь к детям, педагогический такт как важная черта родителя и профессиональная компетентность учителя.

В процессе развития мышления, памяти, воображения и восприятия, ребенок, при поддержке учителя, родителей и благодаря собственному опыту, открывает для себя красоту мира, учится творчеству, анализирует свои поступки и отношения с окружающими, задумывается о своем месте в мире – то есть происходит его духовное развитие. Учитель, используя беседы, уроки, экскурсии, игры и трудовую деятельность, помогает ребенку сформировать первые нравственные качества: уважение к одноклассникам, учителям и родителям, готовность помогать другим. Именно в начальной школе закладываются основы характера. Мы убеждены, что младший школьный возраст играет особую роль в духовно-нравственном становлении личности, поэтому на учителей начальных классов и родителей ложится большая ответственность. Важно, чтобы школа оказывала педагогическую поддержку семье в духовно-нравственном воспитании ребенка, помогая формировать базовые ценности, духовность и нравственность. Эта поддержка должна основываться на принципах гуманности, взаимопонимания, единства требований школы и семьи, а Учитель играет ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у подростков 10-14 лет.

В этом возрасте дети особенно подвержены влиянию сверстников, улицы и средств массовой информации. Социальное окружение может как обогащать их внутренний мир (через участие в школьных мероприятиях, кружках, культурных событиях), так и негативно воздействовать на него (через сомнительные компании и медиа). Положительное влияние семьи, школы и друзей имеет решающее значение. Однако, в подростковом возрасте многие дети могут отвергать авторитет родителей и учителей. Мы считаем, что духовно сильные и нравственно зрелые подростки способны противостоять этому отторжению. Основная задача духовно-нравственного воспитания в этот период – глубокое самосовершенствование личности, направленное на развитие души и разума, что требует тесного сотрудничества школы и семьи.

Наше исследование показало, что эффективное духовно-нравственное воспитание подростков достигается благодаря тесному сотрудничеству школы и семьи. Ключевыми направлениями такого взаимодействия являются:

- **Совместное участие:** Общение и совместная деятельность с учителями и родителями, участие в богослужениях и экскурсиях (паломнических и познавательных) вместе с семьей.



• **Образовательный процесс:** Интеграция основ религиозной культуры и нравственной составляющей в преподавание всех школьных предметов.

• **Практическая деятельность:** Вовлечение в общественно-полезный труд и благотворительность.

Эти мероприятия не только укрепляют связь между школой и семьей, но и способствуют гармоничному духовно-нравственному развитию детей.

Вовлечение родителей во внеурочную жизнь школы позволяет им лучше понять своих детей и стимулирует их собственное самообразование. Особое значение имеет повышение педагогической грамотности родителей через лекции и семинары. На них родители получают знания о методах и средствах духовно-нравственного воспитания, анализируют влияние СМИ на ценности детей и изучают роль традиционной и православной культуры в этом процессе.

Наилучший способ наладить сотрудничество школы и семьи – это диалог между учителями и родителями, будь то личные встречи или общие собрания. Групповые дискуссии, проводимые учителем, являются одной из таких форм, где родители и педагоги коллективно обсуждают насущные проблемы семейного воспитания, вовлекая всех участников образовательного процесса.

Эффективность работы учителя с родителями возрастает, когда он анализирует типичные ошибки в духовно-нравственном воспитании детей и их причины. Понимание этих причин и поиск решений помогают учителю наладить контакт с родителями, поддержать их в воспитании детей и направить школьников на путь духовно-нравственного развития. В ходе таких дискуссий мы рассматриваем различные методы поощрения и наказания, их соответствие проступку и возрасту ребенка, прогнозируем последствия применения этих мер и оцениваем.

Для определения отношения родителей к вопросам духовно-нравственного воспитания был проведен опрос 25 родителей. Эти родители активно участвовали в школьных мероприятиях, дискуссиях и посещали занятия по повышению педагогической культуры и духовно-нравственному содержанию. Результаты показали, что 84% опрошенных выразили удовлетворенность такими занятиями и желание продолжить обучение. Все 100% родителей подчеркнули важность духовно-нравственного образования для школьников.

Период юности (14-18 лет) знаменует собой переход от подросткового возраста. Исследования показывают, что в это время главной задачей становится поиск своего жизненного пути. Из-за недостатка жизненного опыта юноши и девушки часто проявляют максимализм, стремясь к внешним успехам и всеобщему одобрению. Ключевыми психологическими достижениями этого этапа являются формирование целостного самосознания и самоопределение [3, с.24].

В юности человек пересматривает усвоенные ранее моральные нормы и формирует собственную систему приоритетов. Эта новая система, хотя и опирается на ценности, заложенные родителями, учителями, сверстниками и обществом, часто подвергается сомнению. Молодой человек может выбрать путь, ориентированный на материальное благополучие и потребление, либо же обратиться к духовным ценностям, будь то религиозный путь или следование нравственным принципам, полученным в семье и школе [1, с.14] Важно подчеркнуть, что в ходе нашего исследования подростки самостоятельно принимали решение о своем выборе, без вмешательства взрослых. Основная задача совместной работы семьи и школы на подготовительном этапе заключалась в том, чтобы, обучая религиозной культуре и развивая духовность и нравственность, подготовить юношу к самостоятельной жизни в юности и помочь ему сделать выбор в пользу духовно-нравственных ценностей.

Наше исследование выявило ключевые направления сотрудничества школы и семьи для формирования духовно-нравственных основ учащихся:



- Повышение компетентности родителей: Обучение родителей основам духовно-нравственного воспитания детей, знакомство с его спецификой.
- Совместная внеурочная деятельность: Организация совместных мероприятий, таких как экскурсии, походы, благотворительные акции, субботники, направленных на духовное и нравственное развитие школьников.
- Создание благоприятной атмосферы: Формирование позитивной и поддерживающей морально-психологической среды как в школе, так и в семье.
- Развитие доверительных отношений: Установление стиля взаимодействия, основанного на взаимном доверии и уважении между родителями, педагогами и учениками.
- Глубокое понимание ребенка: Педагогам и родителям необходимо стремиться к пониманию внутреннего мира ребенка, его переживаний, а также его духовных и нравственных установок.

Семья и школа имеют общую миссию: воспитание гармоничной личности ребенка и его нравственное становление. Достичь этого можно только путем тесного взаимодействия и равноправного сотрудничества педагогов и родителей, основанного на взаимном уважении и поддержке. Эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от согласованности усилий семьи и школы в формировании духовных и нравственных ценностей детей, учитывая их возрастные и психологические особенности.

*Список литературы:*

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
2. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.-метод. пособие / К.В. Зелинский; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2009. – 112 с.
3. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПГКО, 2006. – 144 с.
4. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1999. – 485 с.

