

**Кусакина Елена Аркадьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной  
службы исполнения наказаний РФ

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ**

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ системы подготовки специалистов-кинологов и обозначена актуальность данного направления. Акцентировано автором внимание на возможностях ведомственного образования в процессе подготовки специалистов-кинологов на основе научных работ.

**Ключевые слова:** Профессиональная готовность, специалист-кинолог, профессиональная направленность.

Профессиональному становлению личности на сегодняшний день, как в зарубежном, так и отечественном научном мире посвящено большое количество исследований, каждое из которых имеет свой подход к определению его сущности. Многолетнее изучение учеными содержательных аспектов профессионального становления личности позволяет говорить о том, что профессиональное становление личности является одним из проявлений ее общего развития личности.

Анализ литературных источников позволяет говорить о том, что около 2000 лет назад появились первые специалисты, для которых собака становится главным в вопросах своего мастерства. Однако, специализированных заведений не существовало. В 40 - е годы XIX века в Германии появляются первые кинологические школы. В начале XX века в России создается крупная организация по подготовке кинологов «Общество поощрения и применения собак в полицейской и сторожевой службе». Основоположником национальной системы подготовки кинологов стал ведущих в то время начальник сыскного отделения Московской полиции, кинолог В.И. Лебедев. Кинологическое образования берет свое начало с момента создания Школы полицейских кинологов и образцового питомника в г. Санкт Петербурге. Подготовка специалистов продолжается после гражданской войны. Создается Петроградская школа по подготовке специалистов служебного собаководства для обеспечения деятельности милиции. Для пограничных войск в Подмосковье организуют специальные курсы. В 1924 году создается Центральная военная школа по подготовке младших специалистов-кинологов для советской армии. Несколько лет спустя открывается Центральная школа командного состава, на базе которой появляется первая научная лаборатория, апробируются новые методики подготовки собак. Предвоенный период характеризуется значительным ростом специалистов, обладающими необходимыми компетенциями в области служебного собаководства. Послевоенные годы подготовка кинологов осуществлялась в системе МВД СССР. В 1964 году был образован факультет службы собак в Высшем пограничном командном училище войск НКВД СССР для подготовки офицеров-кинологов для пограничных и внутренних войск. Этот период характеризуется существенными достижениями в области теоретической, методической и практической подготовки специалистов-кинологов и руководителей кинологических служб.

Одним из ведущих факторов профессионального становления выступает ведущая деятельность. Большинство научных концепций отмечают, что источником профессионального пути личности является формирование профессиональных намерений



молодежи до выбора учебного заведения (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, А.Т. Ростунов и др.). Решающее значение в профессиональном развитии человека принадлежит образованию. Традиционно, в период обучения в специализированных образовательных организациях закладываются все необходимые компетенции для дальнейшей самореализации в профессии. Это подтверждает ряд исследований, посвященных актуальным вопросам профессиональной подготовки будущих кинологов силовых ведомств. Так, в работе В.С. Дорофеева, посвященной процессу профессиональной подготовки будущих офицеров-кинологов в вузе МВД России, описываются существующие проблемы подготовки кинологов во внутренних войсках МВД России. Раскрывается сущность, содержание и механизмы оптимизации процесса профессиональной подготовки. В результате опытно-экспериментального исследования оптимизации процесса подготовки специалистов-кинологов разработана инновационная программа по совершенствованию педагогических технологий обучения. Наравне с выявленными недостатками в профессиональной подготовке кинологов, при изучении мотивационной сферы будущих офицеров кинологов исследователь выявил, что у курсантов выпускного курса происходит снижение профессиональной направленности. Ведущими мотивами становятся личностные мотивы, такие как получение диплома и удачное распределение. В результате реализации инновационной программы, разработанной автором, значительно выросли показатели профессиональной готовности, которая представляет собой сочетание критериев: мотивационный, когнитивный и поведенческий. Так же интересным в работе является позиция автора о влиянии и значимости профориентационной работы до момента поступления в вуз на уровень профессиональной подготовки. Эмпирическим путем установлена прямая зависимость качества успеваемости от занятий в кинологических школах и клубах на этапе возникновения профессиональных намерений. Особое внимание, по мнению исследователя, в вопросах профессиональной подготовки должно уделяться работе по управлению процессом совершенствования профессиональных навыков и умений в период стажировки, что позитивно влияет на процесс профессионализации [2].

Вопросы профессиональной подготовки будущих кинологов освещены в диссертационном исследовании А.А. Вотинова. На основе существующих противоречий, которые выражаются в несоответствии профессиональной подготовки кинологов современным требованиям общества, отсутствием методологических и технологических основ в образовательном пространстве, автором была экспериментально разработана модель процесса, которая включала в себя ряд показателей и педагогические условия ее функционирования. Обращая внимание к личности кинолога на этапе профессиональной подготовки, исследователь выделяет компоненты оценки его готовности к службе и уровень их выраженности. Так мотивационный компонент характеризуется наличием или фрагментарным проявлением желания к служебно-оперативной деятельности. Когнитивный определяется полнотой знаний о специфике будущей профессиональной деятельности. Умение контролировать свое эмоциональное состояние, и быстрота принятия решений в экстремальной ситуации характеризует волевую готовность. Для оптимизации процесса подготовки будущих кинологов автор предлагает создать специальные педагогические условия, которые включают в себя развитие потребностно-мотивационной сферы личности, использование имитационного моделирования будущей профессиональной деятельности и систему тестов для осуществления мониторинга профессиональной готовности [1].

В целом подготовка кинологического расчета представляет собой совокупность сформированных личностных структур и четко слаженную систему специальных знаний, что обеспечит необходимый уровень выполнения служебно-боевых задач.



*Список литературы:*

1. Вотинов А.А. Повышение эффективности процесса профессиональной подготовки будущих кинологов: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 – Киров, 2011. – 19 с.
2. Оптимизация процесса профессиональной подготовки будущих офицеров-кинологов в вузе МВД России [Текст]: монография / Дорофеев В.С./ Санкт-Петербург: Астерион, 2014. - 143 с.

