

**Лопухова Наталья Николаевна,**  
Студент бакалавриата факультета «Дошкольная дефектология»,  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Lopukhova Natalia Nikolaevna,  
Bachelor's student of the Department of Preschool Defectology,  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATION SKILLS IN OLDER  
PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются ключевые трудности данной категории детей в сфере общения и взаимодействия. Представлены основные направления и практические методы коррекционно-развивающей работы, способствующие успешной социализации и подготовке к обучению в школе.

**Abstract.** The article discusses the features of the formation of socio-communicative skills in older preschool children with mental retardation (MR). The key difficulties of this category of children in the sphere of communication and interaction are analyzed. The main directions and practical methods of correctional and developmental work are presented, which contribute to successful socialization and preparation for schooling.

**Ключевые слова:** Задержка психического развития, старший дошкольный возраст, социально-коммуникативные навыки, общение, коррекционно-развивающая работа, социализация.

**Keywords:** Mental development delay, senior preschool age, socio-communicative skills, communication, correctional and developmental work, socialization.

Успешная адаптация ребенка в обществе, его дальнейшая учебная и личностная реализация напрямую зависят от уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Для детей старшего дошкольного возраста этот вопрос особенно актуален, так как данный период является сензитивным для развития коммуникации и произвольности в поведении.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза формирование социально-коммуникативной сферы происходит с выраженными трудностями. Эти нарушения, если их своевременно не корректировать, становятся значительным барьером на пути интеграции в коллектив сверстников, приводят к социальной дезадаптации и усугубляют познавательные трудности. Поэтому целенаправленное развитие коммуникативных умений у данной категории детей является приоритетной задачей дефектологии и специальной педагогики.

Особенности социально-коммуникативной сферы у старших дошкольников с ЗПР.

Характерные трудности детей с ЗПР в области общения и взаимодействия носят комплексный характер:

1. Снижение потребности в общении: Дети часто предпочитают одиночные игры, их инициатива в установлении контактов низкая. Общение со взрослым может преобладать над общением со сверстниками, так как взрослый выступает «организатором» и источником безопасности.



2. Несформированность средств коммуникации:

- Речевые трудности: Ограниченность словаря, трудности построения развернутого высказывания, проблемы понимания сложных инструкций и переносного смысла. Диалог часто носит ситуативный, кратковременный характер.

- Неречевые трудности: Недостаточное понимание и использование мимики, жестов, интонации. Затруднено «чтение» эмоционального состояния собеседника.

3. Незрелость навыков совместной деятельности: Дети испытывают сложности в согласовании действий, распределении ролей, следовании общим правилам игры. Часто возникают конфликты из-за неумения уступать, договариваться, учитывать интересы другого.

4. Эмоционально-волевые и личностные проблемы: Неустойчивость эмоций, импульсивность, повышенная тревожность или агрессивность, низкая самооценка – все это негативно сказывается на установлении и поддержании доброжелательных отношений.

Эти особенности приводят к социальной незрелости, которая проявляется в наивности, прямолинейности, зависимости от взрослого и сниженной способности к адекватной самооценке в ситуации взаимодействия.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР должна быть системной, многоуровневой и интегрированной во все виды детской деятельности. Ключевые направления включают:

1. Создание мотивационной основы для общения: Формирование положительного отношения к сверстникам, интереса к совместной деятельности через создание ситуаций успеха и эмоционально привлекательных игровых проектов.

2. Обогащение эмоционального и понятийного словаря: Целенаправленная работа над лексикой, связанной с эмоциями, чувствами, социальными отношениями (дружба, помощь, честность, сотрудничество)

3. Развитие невербальных и вербальных средств коммуникации:

- Игры и упражнения на понимание и выражение эмоций через мимику, позу, интонацию («Угадай эмоцию», «Зеркало»).

- Обучение формулам речевого этикета (приветствие, просьба, благодарность, извинение).

- Развитие диалогической речи через театрализацию, сюжетно-ролевые игры, обсуждение прочитанных историй.

4. Формирование навыков совместной деятельности и решения конфликтов:

- Игры с четкими правилами (настольные, подвижные хороводные).

- Совместное продуктивное творчество (коллективный коллаж, постройка).

- Обучение конструктивным стратегиям разрешения споров с помощью «сказок на проблему», обсуждения конфликтных ситуаций по картинкам.

5. Развитие социального интеллекта: Упражнения на понимание причин и последствий поступков героев, прогнозирование их чувств, нахождение выхода из сложной социальной ситуации («Что делать, если...?»).

Практические методы и приемы.

- Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность, моделирующая социальные отношения.

- Коммуникативные игры и тренинги («Волшебный клубок», «Комплименты», «Слепой и поводырь»).

- Театрализованная деятельность (кукольный театр, драматизация), позволяющая «примерить» на себя разные роли и эмоции.



- Чтение и анализ художественной литературы, специально подобранной для обсуждения нравственных тем.
- Социальные истории и картинки, иллюстрирующие повседневные ситуации взаимодействия.
- Арт-терапевтические методики (совместное рисование, лепка), помогающие выразить чувства невербально.

Важнейшую роль играет партнерское взаимодействие с семьей. Родители должны быть включены в процесс через консультации, совместные занятия, получение рекомендаций по созданию коммуникативной среды дома.

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР – это сложный, но абсолютно необходимый процесс, лежащий в основе их успешной социализации.

Благодаря целенаправленной, системной и эмоционально поддерживающей коррекционно-развивающей работе, учитывающей специфику нарушений, можно значительно сократить разрыв между этими детьми и их нормативно развивающимися сверстниками.

Преодоление коммуникативных барьеров не только облегчает адаптацию к школе, но и закладывает фундамент для построения полноценных межличностных отношений в будущем, способствуя личностному росту и интеграции ребенка в общество.

*Список литературы:*

1. Абрамова, Л.П. Особенности коммуникативной деятельности у детей с ЗПР. – Дефектология. – 2018. – № 3.
2. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Академия, 2016.
4. Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2010.

