

АНАЛИЗ СТАТЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В статье проведён анализ научных статей по применению искусственного интеллекта в системе дошкольного образования. Искусственный интеллект может значительно улучшить образовательный процесс, при этом его применение в раннем образовании требует особо рассудительного и взвешенного подхода.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, дошкольное образование, дети дошкольного возраста, детское образование.

Развитие современного цифрового общества не оставило в стороне и дошкольные учреждения, и современному педагогу следует использовать как проверенные временем подходы, так и задействовать новые методики, подстраивая их под потребности и интересы детей в своей деятельности.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой мощный инструмент для преподавателей, который может значительно улучшить образовательный процесс. Он способен персонализировать обучение, автоматизировать рутинные задачи и расширить доступ к качественному образованию [9] и др.

Архиереев Н.В. сформулировал универсальное определение искусственного интеллекта: это компьютерная программа, обладающая способностью иметь и проявлять совокупность когнитивных функций человеческого мозга, то есть выполнять интеллектуальную деятельность [1].

Наибольшее количество статей за 2024-2025 гг. о применении ИИ в дошкольном образовании посвящено работе в детских садах. Так, Гордеева В.В. и Василькина М.В [4] изучили возможности использования искусственного интеллекта при работе воспитателя в детском саду, его потенциал для развития дошкольников, а также проблемы, возникшие в ходе внедрения. Авторы приходят к выводу, что формируя технологические навыки у детей на этапе дошкольного образования, педагог закладывает основы, которые могут привести ребенка к успеху в будущем.

Чтобы обучать детей нового поколения, педагоги должны совершенствоваться. К подобному выводу приходят авторы практически всех рассмотренных статей. Некоторые из них предлагают решение этой задачи и пишут о развитии цифровых компетенций педагогов дошкольного образования (Красильникова Л.В [7], Васильева, М.И [3], Климина А.И. и Крежевских О.В [6] и др.).

О роли искусственного интеллекта и современных технологий в организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста пишут Борытко, Н.М. и Сорокина Ж.И [2], Спожакина П.Г., Самойлова Т.В. и Агеева И.А [15].

Достойны особого внимания статьи о влиянии искусственного интеллекта на детей дошкольного возраста. Так, в 2024 году Сентемова Е.Ю. представила обзор 30 статей за период с 2017 по 2024 г [14], а в 2025 году - обзор статей за период 2020-2025 гг [13] на эту тему. Проведенные обзоры позволяют сделать вывод о происходящих изменениях в развитии когнитивных функций современных дошкольников, как положительных, так и отрицательных.



Ещё одно исследование о влиянии ИИ на детей провела Пустовойтова О.В. Она изучает особенности речемыслительной деятельности детей 5-7 лет в цифровую эпоху [10]. Цифровая среда формирует у ребенка логическое мышление, оперирование алгоритмами, умение действовать в условиях многозадачности, навыки стратегического планирования. Однако развитие логического мышления происходит в ущерб наглядно-образному, требующему совершения мыслительных операций высшего порядка. Решение сложившейся проблемы автор видит в перестройке образовательного процесса детей дошкольного возраста на основе интеграции традиционных методик и цифровых технологий, направленных на речевое развитие и познавательную активность.

К подобным выводам приходит и К.В. Мукина [8], которая рассматривает влияние ИИ на развитие речи и повышение познавательного интереса детей. Автор отмечает, что ИИ не может быть полифункциональным инструментом в развитии речи и во всём образовательном процессе, но вполне может быть применим в реализации отдельных образовательных задач, которые прописаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Садыкова Г.В. и Каюмова А.Р [11] исследуют проблему интеграции технологий искусственного интеллекта в обучение детей дошкольного возраста 4–7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в полилингвальных детских садах и в рамках домашнего обучения. Результаты исследования подтверждают, что хотя ИИ-технологии требуют особенно внимательного отбора и мониторинга при их интеграции в образовательные программы детей, их образовательный потенциал стоит тех усилий, которые прилагают педагоги – инноваторы и технологически подкованные родители. Авторы отмечают, что не использовать новые достижения в области ИИ – это значит не соответствовать потребности общества в развитии ИИ-компетенций как у педагогов и родителей, так и у детей.

Распространение ИИ в сфере образования, особенно в развитии детей дошкольного возраста, вызывает как воодушевление, так и недоверие. А.Р. Салидинов [12] поднимает важнейшие вопросы о потенциальных угрозах, которые несет в себе использование ИИ в работе с детьми столь раннего возраста. А именно: риск зависимости от технологий, проблема чрезмерного экранного времени, ослабление навыков самостоятельного мышления и решения проблем, задержка в развитии коммуникативных навыков, затруднения в выражении собственных эмоций и понимании чувств других людей. Кроме того, ИИ может способствовать развитию эмоциональной зависимости. Автор напоминает и об угрозе безопасности данных.

Йигит, Э [5] представляет анализ потенциала искусственного интеллекта для использования в детском образовании и медиа. В статье анализируется инициатива «Зои и Олли» от медиакомпании Kids AI, направленная на повышение грамотности детей в области ИИ. Автор утверждает, что используя ИИ, можно адаптировать учебные материалы в соответствии с уникальными учебными предпочтениями и требованиями каждого ребенка. При этом внедрение ИИ в детское образование и медиа должны быть при ответственном соблюдении принципов этичного, безопасного, прозрачного и полезного использования ИИ.

Нейросети открывают перед детьми удивительные возможности для развития творчества и воображения. Представьте себе, как ребенок может оживить свои рисунки, превратив их в анимированных персонажей, или сочинить собственную музыкальную композицию, используя специальные инструменты. Это не просто развлечение, а мощный стимул для самовыражения и реализации творческого потенциала.

Подводя итог, можно сказать, что в работе с детьми дошкольного возраста мы можем применять технологии ИИ в образовательных целях, формируя через игры, создание контента и интерактивные уроки правильные ценности, вызывая познавательный интерес, развивая творческие способности, мышление, речь, технологические навыки и многое другое. При этом



РАЗДЕЛ: Образование и психология

Направление: Образование

важно ограничивать время, проведённое за девайсами, уделять достаточно внимания живому общению, использовать технологии, разработанные грамотными специалистами и учитывать риски безопасности.

Список литературы:

1. Архиереев Н.В. Искусственный интеллект: понятие, характеристики / Н.В. Архиереев // Правовое государство: теория и практика. – 2025. – № 3. – С. 5-20.
2. Борытко Н.М. Искусственный интеллект и современные технологии обучения дошкольников / Н.М. Борытко, Ж.И. Сорокина // Сахалинский гуманитарный журнал. – 2025. – № 3. – С. 14-20.
3. Васильева М.И. Генеративное творчество в современном образовании: новые горизонты педагогического мастерства / М.И. Васильева // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2025. – № 1. – С. 29-32.
4. Гордеева В.В. Использование возможностей искусственного интеллекта в работе воспитателя в детском саду / В.В. Гордеева, М.В. Василькина // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 1. – С. 66-71.
5. Йигит Э. Открывая новые горизонты: роль искусственного интеллекта в расширении возможностей детского образования и медиа / Э. Йигит // Современное дошкольное образование. – 2024. – № 18(3). – С. 73-80.
6. Климина А.И. Подготовка будущих педагогов к цифровизации образования дошкольников / А.И. Климина, О.В. Крежевских // Образовательная среда. Открытое образование. – 2024. – № 6. – С. 35-52.
7. Красильникова Л.В. Повышение цифровой грамотности воспитателей дошкольных образовательных организаций / Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика. – г. Нижний Новгород. – 2024. – С. 212-215.
8. Мукина К.В. Роль искусственного интеллекта в развитии познавательного интереса и речи дошкольника / К.В. Мукина // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. Липецк, 23–24 апреля 2025 года. - Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Липецк. – 2025. – С. 269-273.
9. Провоторова Л.И. Искусственный интеллект: полезный инструмент или замена преподавателя? / Л.И. Провоторова // Cifra. Педагогика. – 2024. – № 2 (4). – С. 1-4.
10. Пустовойтова О.В. Особенности речемыслительной деятельности детей 5-7 лет в цифровую эпоху / О.В. Пустовойтова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – С. 1315-1323.
11. Садыкова Г.В. Этапы интеграции технологий искусственного интеллекта в языковые программы для дошкольников / Г.В. Садыкова, А.Р. Каюмова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025) – М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – г. Казань. – 2025. – С. 417-429.
12. Салидинов А.Р. Риск зависимости от искусственного интеллекта. Возможные опасности применения ИИ в раннем образовании / А.Р. Салидинов // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2024. – № 4 (46). - С. 55-60.
13. Сентемова Е.Ю. Обзор исследований, посвященных изучению влияния технологий искусственного интеллекта на когнитивные способности детей дошкольного возраста / Е.Ю. Сентемова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2025. – вып. 3. – С. 417-428.



14. Сентемова Е.Ю. Обзор исследований, посвященных изучению развития когнитивной сферы современных дошкольников, в контексте трансформаций, происходящих в мире / Е.Ю. Сентемова // ВЕСТНИК ПГГПУ. – 2024. – С. 97-107.

15. Спожакина П.Г. Искусственный интеллект – виртуальная, смешанная или дополненная реальность в современном образовании детей / П.Г. Спожакина, Т.В. Самойлова, И.А. Агеева // материалы Всероссийской научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития», г. Чебоксары. – Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2025. – С. 144-146.

