

Рихтер Анастасия Владимировна,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 154 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СУ-ДЖОК КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается су-джок терапия как эффективный нетрадиционный метод в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, направленный на комплексное развитие речи и мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.

Статья адресована учителям-логопедам ДОУ, воспитателям и родителям, заинтересованным в инновационных методах развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Су-джок терапия, логопедия, детский сад, развитие речи, мелкая моторика, коррекционная педагогика, нетрадиционные методы, дошкольники.

В современной логопедической практике всё большее внимание уделяется интегративным и нетрадиционным методам коррекции речевых нарушений. Одним из эффективных инструментов является су-джок терапия – метод, основанный на стимуляции биологически активных точек кистей и стоп, соответствующих проекциям органов и систем тела.

Актуальность применения су-джок в ДОУ обусловлена безопасностью метода, возможностью интеграции в любые образовательные формы, высокой мотивацией детей к занятиям, комплексным воздействием на развитие мелкой моторики и речи.

Су-джок (от корейского *su* – «кисть», *jok* – «стопа») базируется на принципах рефлексотерапии. Согласно концепции, на кистях и стопах расположены точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Стимуляция этих зон улучшает микроциркуляцию крови, активизирует нервные окончания, стимулирует мозговые центры, отвечающие за речь и моторику.

Для логопедической работы особенно важны зоны, проецирующие органы артикуляции (губы, язык, гортань), речевые зоны коры головного мозга, мышцы кистей и пальцев.

Применение су-джок в логопедии направлено на комплексное развитие мелкой моторики и речевых навыков у дошкольников с речевыми нарушениями. Включение данного метода в логопедическое занятие способствует развитию точности и координации движений пальцев; активизированию речевых зон через тактильную сенсорную интеграцию; повышению мотивации к логопедическим занятиям.

Для занятий используются су-джок шарики (резиновые с шипами); массажные кольца; аппликаторы с рельефной поверхностью; натуральные материалы (камешки, шишкы, крупы) для дополнительной стимуляции.

Интеграция в логопедические занятия

A. Развитие мелкой моторики:

- Перекатывание шарика между пальцами («Колечко», «Щёточка»).
- Захват шарика разными пальцами («Паучок»).
- Сортировка мелких предметов с помощью шариков.



Б. Стимуляция речи:

- Сопровождение массажных движений звукоподражаниями (*ж-ж-ж – жук, з-з-з – комар*).
 - Проговаривание стихов с синхронным массажем («Этот пальчик – дедушка...»).
 - Автоматизация звуков через ритмичные движения (например, *p-p-p* при катании шарика).

В. Лексико-грамматическая работа:

- Называние действий с шариком (*катится, прыгает, крутится*).
- Согласование числительных с существительными (*один шарик, два шарика*).
- Описание ощущений (*колючий, гладкий, твёрдый*).

Рекомендации по организации работы.

1. Длительность: 5–10 мин. в структуре занятия (для младших дошкольников – 3–5 мин.).
2. Частота: ежедневно или через день.
3. Противопоказания: кожные заболевания, травмы кистей, повышенная температура.
4. Мотивация: использование сказочных сюжетов, игровых персонажей.
5. Дифференциация: адаптация упражнений под уровень развития ребёнка (от простых движений к сложным координациям).

При систематическом применении су-джок терапии отмечаются: улучшение координации движений пальцев; повышение точности артикуляционных движений; ускорение автоматизации звуков; увеличение речевой активности; снижение мышечного тонуса кистей.

Список литературы:

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

