

**Сасова Елена Владимировна**, студент 3 курса  
Институт филологии и медиакоммуникаций,  
Кафедра современного русского языка и методики его преподавания  
Новосибирский государственный педагогический университет  
Sasova Elena Vladimirovna,  
3rd year student Institute of Philology and Media Communications,  
Department of Modern Russian Language and Methods of Teaching,  
, Novosibirsk State Pedagogical University

Научный руководитель:  
**Зайдман Ирина Наумовна**,  
кандидат наук, доцент, доцент кафедры современного  
русского языка и методики его преподавания,  
Новосибирский государственный педагогический университет  
Zaidman Irina Naumovna,  
Candidate of Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Modern Russian  
Language and Methods of Teaching,  
Novosibirsk State Pedagogical University

## **УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ACCOUNTING FOR THE AGE-RELATED PECULIARITIES OF MODERN ADOLESCENTS TO STIMULATE MOTIVATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые возрастные особенности современных подростков и их влияние на формирование мотивации к обучению с учетом выявленных особенностей. Анализируются изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах, обусловленные цифровизацией, новыми социальными трендами и особенностями воспитания. Предлагаются практические рекомендации по стимулированию мотивации подростков, основанные на современных российских научных исследованиях.

**Abstract.** The article examines the key age-related characteristics of modern teenagers and their impact on the formation of motivation for learning, taking into account the identified characteristics. It analyzes changes in the cognitive, emotional, and social spheres caused by digitalization, new social trends, and parenting practices. The article provides practical recommendations for stimulating the motivation of teenagers based on current Russian scientific research.

**Ключевые слова:** Мотивация, подростки, возрастные особенности, цифровизация, обучение, развитие, российские исследователи.

**Keywords:** Motivation, teenagers, age characteristics, digitalization, education, development, Russian researchers.

### **Введение**

Современное общество переживает период стремительных трансформаций, которые оказывают глубокое влияние на формирование личности, особенно в подростковом возрасте. Подростков, родившихся после 2001 года, часто именуют поколением Z. Вадим Валерьевич Радаев предложил классифицировать поколения в зависимости от конкретной исторической обстановки, в которой происходило их становление. Согласно его теории, к данному



поколению принадлежат люди, рождённые после 2001 года. Евгения Шамис относит к данной категории россиян, рождённых в период с 2003 по 2023 гг [1]. Представители поколения Z обладают уникальным набором характеристик, отличающих их от предыдущих поколений. Они обладают в первую очередь pragmatizmom, умельм владением цифровыми технологиями и ценят личную свободу. Но при этом часто не разделяют виртуальный и реальный миры, что может вызывать проблемы в установлении социальных связей и коммуникации с реальными людьми. У таких детей развито стремление создавать и использовать что-то своё, полный доступ к информации помогает решать многие задачи самостоятельно, но они живут сегодняшним днём, не думая о том, что будет завтра [2]. Эти особенности напрямую связаны с их жизненным опытом, в котором доминирующую роль играют информационные технологии, глобализация и специфические социальные условия. Понимание отличий от миллениалов, которые ценят стабильность, баланс в жизни, личное развитие, склонны к долгосрочному планированию, является критически важным для эффективного стимулирования их мотивации к обучению, профессиональному самоопределению и личностному росту.

Традиционные подходы к образованию и воспитанию, ориентированные на предыдущие поколения, зачастую оказываются неэффективными в работе с современными подростками (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). Их ценностные ориентации, способы получения информации, стиль общения и восприятие мира существенно отличаются [3]. В связи с этим, возникает острая необходимость в переосмыслении педагогических и психологических стратегий, направленных на поддержку и развитие мотивации у указанной возрастной группы. Данная статья ставит своей целью проанализировать ключевые возрастные особенности современных подростков и предложить подходы к стимулированию их мотивации, опираясь на актуальные российские исследования.

### **Российские исследования в области мотивации подростков**

Современная российская психолого-педагогическая наука активно исследует вопросы мотивации подрастающего поколения. Ряд авторов внесли значительный вклад в понимание особенностей современных подростков и разработку эффективных стратегий их развития.

Аэлита Капитоновна Маркова рассматривала мотивацию как сложносочинённую структуру, а не просто привычное её наличие или отсутствие. По её мнению, процесс формирования мотивации не может рассматриваться только как возрастание положительного отношения к учёбе. Одно из ключевых понятий в работе Марковой – учебный смысл (или смысл учения). Он складывается из личных мотивов и целей ученика, которые он более или менее сознательно преследует. Именно к пониманию этого смысла и должен стремиться учитель, чтобы правильно воздействовать на учебный процесс [4].

А.В. Петровский и его последователи в рамках деятельностного подхода подчеркивают роль деятельности в формировании личности и мотивации. Они отмечают, что именно в процессе активной, целенаправленной деятельности у подростков формируются устойчивые мотивы, ценностные ориентации и самосознание [5].

В.В. Давыдов и его школа развивали идеи развивающего обучения, где акцент делается на формировании теоретического мышления и самостоятельности учащихся. Их работы показывают, что обучение, направленное на понимание сущностных связей и закономерностей, способствует развитию внутренней мотивации к познанию [6].

Современные исследователи, такие как Е.П. Ильин, продолжают развивать эти идеи, анализируя специфику мотивации учебной деятельности у школьников и студентов. В своих работах он рассматривает различные виды мотивации (познавательную, социальную,



достижения) и факторы, влияющие на их формирование, включая особенности личности и образовательной среды [7].

В последние годы активно исследуются особенности поколения Z. Например, работы В.С.Собкина и А.В. Федотовой анализируют влияние цифровизации на когнитивные и мотивационные процессы у современных подростков, предлагая пути адаптации образовательных технологий [8].

Исследования С.В. Иванова и О.В. Иванова посвящены изучению влияния социальных сетей на формирование самооценки и мотивации подростков, а также разработке рекомендаций по профилактике негативных последствий интернет-зависимости [9].

Е.Ю. Казакова в своих работах рассматривает вопросы формирования мотивации к обучению в условиях информационного общества, акцентируя внимание на развитии критического мышления и самостоятельности учащихся [10].

Эти и другие российские исследования предоставляют ценную теоретическую и эмпирическую базу для понимания возрастных особенностей современных подростков и разработки эффективных стратегий стимулирования их мотивации.

### **Возрастные особенности современных подростков**

Условия формирования современного поколения радикально отличаются от тех, в которых росли их предшественники. Эти отличия проявляются в различных аспектах их развития:

#### *Когнитивные особенности:*

*Цифровая грамотность и многозадачность.* Подростки этого поколения с раннего возраста погружены в цифровой мир. Они легко ориентируются в интернете, владеют различными гаджетами и приложениями, способны одновременно обрабатывать информацию из нескольких источников. Однако, как отмечают исследователи, такая многозадачность повышает стресс и может приводить к поверхностному усвоению информации и снижению концентрации внимания на одном объекте [11, с. 45].

*Визуальное восприятие и клиповое мышление.* Современные подростки привыкли к быстрому потоку визуальной информации (видео, изображения, короткие тексты). Это формирует так называемое "клиповое мышление", когда информация воспринимается фрагментарно и требует постоянной смены стимулов. Это может затруднять усвоение длинных, утомительных текстов или лекций [12, с. 112].

*Поиск информации и самообразование.* Свободный доступ к информации в интернете позволяет подросткам без посторонней помощи искать ответы на вопросы, которые их интересуют. Это способствует развитию навыков самообразования, при этом требует умения оценивать источники критически и отличать достоверную информацию от недостоверной [13].

#### *Эмоциональные и личностные особенности*

*Поиск идентичности и самовыражение.* Подростковый возраст всегда характеризовался активным поиском собственной идентичности. Тем не менее у современных подростков возможности для самовыражения гораздо шире, благодаря социальным сетям и онлайн-платформам. Поэтому, стремясь найти свое место в мире, они активно экспериментируют с различными ролями и идентичностями [14].

*Тревожность и неуверенность.* Несмотря на кажущуюся уверенность в себе, многие современные подростки испытывают повышенную тревожность и неуверенность в будущем. Это связано с нестабильной экономической ситуацией, экологическими проблемами, политической напряженностью и другими глобальными вызовами. Кроме того, постоянное сравнение себя с другими в социальных сетях может приводить к низкой самооценке и чувству неполноценности [12].

*Потребность в признании и одобрении.* Подростки остро нуждаются в признании и одобрении со стороны сверстников и взрослых. Лайки, комментарии и подписчики в



социальных сетях становятся важным показателем их социальной значимости. Отсутствие признания может приводить к депрессии, социальной изоляции и другим негативным последствиям [15].

#### *Социальные особенности*

*Виртуальное общение и социальные сети.* Значительную часть своего времени современные подростки проводят в социальных сетях, общаясь с друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми. Виртуальное общение может быть полезным для расширения круга общения и развития социальных навыков, но также может приводить к зависимости от социальных сетей, кибербуллингу и другим проблемам.

*Глобализация и мультикультурализм.* Подростки этого поколения растут в условиях глобализации и мультикультурализма. Они открыты к новым культурам, языкам и идеям. Однако, это также может приводить к размытию национальных идентичностей и потере связи с традиционными ценностями [9].

*Ориентация на практичность и успех.* Современные подростки более ориентированы на практичность и успех, чем предыдущие поколения. Они стремятся получить образование, которое позволит им найти хорошо оплачиваемую работу и достичь финансовой независимости. Это может приводить к снижению интереса к гуманитарным наукам и творческим профессиям [2].

#### *Стимулирование мотивации современных подростков с учетом возрастных особенностей*

Учитывая вышеперечисленные особенности, для эффективного стимулирования мотивации современных подростков необходимо применять новые подходы, основанные на следующих принципах:

*Индивидуализация обучения.* Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого подростка, его интересы, способности и потребности. Это требует разработки индивидуальных образовательных траекторий, использования дифференцированных заданий и применения различных форм обучения (индивидуальные консультации, групповые проекты, онлайн-курсы и т.д.).

*Формирование внутренней мотивации.* Важно смещать акцент с внешних стимулов (оценки, похвала) на развитие внутренней мотивации, основанной на интересе к предмету, стремлении к самосовершенствованию и получению новых знаний. Это достигается через предоставление подросткам возможности выбора, постановку интересных и сложных задач, а также создание условий для самостоятельного исследования и открытия.

*Создание позитивной образовательной среды.* Важно создать атмосферу доверия, уважения и поддержки в учебном заведении. Подростки должны чувствовать себя в безопасности, иметь возможность свободно выражать свое мнение и задавать вопросы. Позитивная обратная связь, похвала за усилия и достижения, а также конструктивная критика способствуют формированию устойчивой мотивации [10].

*Поддержка социального взаимодействия и сотрудничества.* Несмотря на активное использование виртуального общения, подростки нуждаются в реальном социальном взаимодействии и возможности работать в команде. Организация групповых проектов, дискуссий, дебатов и совместных мероприятий способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и учиться друг у друга.

*Учет эмоциональных потребностей.* Подростки нуждаются в эмоциональной поддержке и понимании. Педагоги и родители должны быть внимательны к их эмоциональному состоянию, помогать справляться с тревогой и неуверенностью, создавать атмосферу принятия и поддержки. Развитие эмоционального интеллекта и навыков совладания со стрессом является важным аспектом мотивации.



---

*Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации.* Учитывая склонность к многозадачности и возможные трудности с концентрацией, важно развивать у подростков навыки саморегуляции, контроля времени и самоорганизации. Обучение техникам планирования, постановки целей и самооценки помогает им более эффективно управлять своим учебным процессом.

*Практикоориентированный подход.* Современные подростки ценят практическую значимость знаний. Обучение должно быть связано с реальной жизнью, будущей профессией и решением актуальных проблем. Включение в учебный процесс проектной деятельности, стажировок, мастер-классов с участием специалистов, а также решение кейсов из реальной практики способствует повышению мотивации.

*Развитие критического мышления и информационной грамотности.* Очень важно обучать подростков оценивать информацию критически, отличать источники, которым можно доверять, от недостоверных, проводить анализ различных точек зрения и формировать собственное мнение. Это особенно важно в условиях информационного перенасыщения и распространения фейковых новостей [11].

*Использование цифровых технологий.* Необходимо активно применять цифровые технологии в образовательном процессе. Это могут быть интерактивные учебники, онлайн-платформы, образовательные игры, виртуальная реальность и другие современные инструменты. При этом важно, чтобы цифровые технологии не только упрощали учебный процесс, но и делали его более увлекательным.

*Использование геймификации.* Элементы игры, такие как баллы, рейтинги, соревнования, достижения и награды, могут сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Геймификация позволяет превратить рутинные задачи в интересные вызовы, стимулируя активность и вовлеченность подростков.

Современные подростки представляют собой уникальное поколение, чьи особенности обусловлены стремительным развитием технологий, глобализацией и изменением социальных условий. Понимание их когнитивных, эмоциональных и социальных характеристик является ключом к построению эффективной системы образования и воспитания, способствующей их всестороннему развитию и успешной самореализации.

Стимулирование мотивации у данной возрастной группы требует отказа от устаревших педагогических подходов и внедрения инновационных стратегий. Индивидуализация обучения, активное использование цифровых технологий, развитие критического мышления, создание позитивной образовательной среды, практикоориентированный подход. Опора на современные российские научные исследования позволяет разрабатывать действенные методики, направленные на раскрытие потенциала каждого подростка. Таким образом, комплексный учет возрастных особенностей и применение научно обоснованных подходов являются залогом успешного формирования устойчивой мотивации к обучению и развитию у современных подростков.

*Список литературы:*

1. Александра Александровна Жаворонкова. Теории поколений в России: миф или реальность? // Образование. Наука. Научные кадры. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-pokoleniy-v-rossii-mif-ili-realnost> (дата обращения: 06.11.2025).
2. Никитина Дарья Олеговна: Поколение Z: особенности и характеристики. // Социология. 2001. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-osobennosti-i-harakteristiki> (дата обращения: 06.11.2025).тин



- 
3. Александра Ивановна Меремьянина, Татьяна Викторовна Веревкина, Анна Викторовна Сиверина, Татьяна Андреевна Шиляева Современные тенденции развития системы образования в духовно-нравственном воспитании молодого поколения // Управление образованием: теория и практика. 2025. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoye-tendentsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-v-duhovno-nravstvennom-vospitanii-molodogo-pokoleniya> (дата обращения: 06.11.2025).
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
5. Петровский, В.А. (2008). Петровский Артур Владимирович. Культурно-историческая психология, 4(2), 112–118.  
URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008\\_n2/Petrovsky](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008_n2/Petrovsky) (дата обращения: 06.11.2025)
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1997. 544 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
8. Собкин В. С., Федотова А.В. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии // Национальный психологический журнал. 2018. № 3(31). С. 23
9. Иванов С.В., Иванов О.В.: Влияние социальных сетей на формирование самооценки и мотивации подростков // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 94-99.
10. Казакова Е.Ю. Формирование мотивации к обучению в условиях информационного общества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. Т. 16. № 2. С. 132-141.
11. Арестова О.Н., Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Компьютерная зависимость: формирование, проявления, коррекция. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2000. 216 с.
12. Бабаева Ю.Д., Корсунская О.В. Психология развития человека: от рождения до совершеннолетия. – М.: Академия, 2004. 352 с.
13. Перебатова Анастасия Николаевна. Формирование способности критической оценки информации, полученной подростками из интернета // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-kriticheskoy-otsenki-informatsii-poluchennoy-podrostkami-iz-interneta> (дата обращения: 06.11.2025).
14. Голованова Н.Ф. Социализация личности в контексте современных социокультурных изменений // Педагогика. 2005. № 10. С. 25-31.
15. Самосват О. И., Ахметзянова А. И. Значимость социального одобрения для подростков в условиях социальных сетей // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания. 2016. №7 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-sotsialnogo-odobreniya-dlya-podrostkov-v-usloviyah-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 06.11.2025).
9. Иванов С.В., Иванов О.В.: Влияние социальных сетей на формирование самооценки и мотивации подростков // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 94-99.
10. Казакова Е.Ю. Формирование мотивации к обучению в условиях информационного общества // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. Т. 16. № 2. С. 132-141.

