

Шакирова Анастасия Энваровна, магистрант,  
Государственный гуманитарно-технологический университет

## РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ QUIZLET (НА ПРИМЕРЕ 4 КЛАССА МОУ СОШ)

**Аннотация.** В данной статье представлена технология создания комплекса лексических упражнений на платформе Quizlet, адаптированного для учеников 4 класса общеобразовательной школы. Данная платформа выделена нами среди множества альтернатив, поскольку предоставляет возможность создавать эффективные учебные сетки благодаря автоматическому отображению возможных переводов слова и картинки.

**Ключевые слова:** Английский язык, лексика, цифровая платформа, Quizlet.

Различные группы исследователей в своих работах прибегают к несколько отличающимся трактовкам понятия «цифровая платформа» (ЦП). Так, первая группа, в частности Д. Синьи, рассматривает ее как платформу основанную, в первую очередь, на взаимодействии участников [4, с. 75]. Вторая группа например, А. Домашев и А. Щербаков, акцентирует внимание на агрегировании, хранении и последующей выдаче информации посредством ЦП [2, с. 47]. Таким образом, цифровая платформа – это виртуальная площадка, обеспечивающая взаимодействие двух и более сторон на основе тех или иных правил с использованием предоставленных площадкой сервисов.

Одна из таких платформ – это Quizlet [5]. Она была выбрана нами из-за наиболее обширных функциональных возможностей, в особенности в платной версии. Среди таких возможностей: самостоятельное конструирование лексических карточек и диверсификация формата с помощью стандартных (например, «термин-перевод» или «термин-изображение») и дополнительных (например, «термин-антоним» или «фраза с пропущенными элементами») комбинаций. В ходе исследования для данной статьи использовались два основных режима:

1. «Флэш-карты»: на экране появляется карточка с новым словом, а учащемуся предлагается щелкнуть по ней чтобы увидеть перевод или определение, а также изображение.
2. «Запоминай»: адаптивный формат для учащихся. В нем предлагается отвечать на связанные с лексикой вопросы. Например, выбор варианта перевода по слову и картинке, указание перевода слова по английскому термину и изображению, а также перевод на русский без картинки.

Далее нами был создан комплекс лексических упражнений для учеников 4 «А» класса МОУ СОШ № 9 (г. Павловский Посад). Важно отметить, что в его разработке учитывались возрастные особенности детей (10-11 лет, возраста, соответствующего обучению в 4 классе начальной школы).

Психологические особенности младших школьников дают им некоторое преимущество при изучении иностранного языка. Дети 8-10 лет изучают его опосредованно и подсознательно, у них хорошо развита долговременная память, то есть, то, что выучено, надолго остается в памяти. Тем не менее, важно учитывать и некоторые сложности, такие, как низкая концентрация внимания и чувствительность детей такого возраста к оценке [3]. Опираясь на функционал Quizlet и возрастные особенности детей был создан комплекс лексических упражнений [1], рассчитанный на один семестр обучения: 01.09.2025-16.11.2025, один урок в неделю.



1. Флэш-карты на тему «Classroom»: На лицевой стороне английское слово + изображение (например, desk – фото парты). Щелчок показывает перевод (стол), транскрипцию (/desk/) и пример: «I sit at the desk».
2. «Запоминай» (25 вопросов) на тему «Books and Notebooks»: выбор по слову/картинке: notebook? (а) тетрадь (б) ручка (с) рюкзак, перевод по термину и изображению, перевод без подсказки.
3. Практика перевода без визуальной подсказки на тему «Books and Notebooks».
4. Флэш-карты по теме «School Subjects», например, «математика» – фото тетради с цифрами.
5. Написание слов по переводу и фото. Например, «art» – «ИЗО», фото со скакалкой – «physical education».
6. Вопросы на тему Daily Routine: выбор действия по картинке, например, (а) чистить зубы (б) завтракать (с) идти в школу со словосочетанием «Brush teeth», перевод слов и словосочетаний с визуальной опорой и без нее.
7. Повтор слов, вызвавших затруднение, из прошлых занятий.
8. Выбор и написание слов по теме «Break and Games», например: Playground – площадка + фото.
9. Аудио-вопросы с произношением слов на тему «School Supplies».
10. Флэш-карты + Запоминай: Quizlet Match и Gravity для динамики.
11. Смешанный тест всех тем.
12. Полный набор (150 слов) в Quizlet Test, с сертификатами за 90% успеха.

После проведения серии занятий среди детей был проведен опрос, включающий три вопроса. Первый из них был призван оценить интерес детей к играм в Quizlet, второй выявить, упростилось ли запоминание слов и третий – на определение наиболее интересного для класса формата на платформе.

Вывод: рассматривая опыт детей, можно отметить, что ученики настроены к использованию ЦП преимущественно позитивно. Из 23% обучающихся большинство (12 человек) оценили свой интерес к новому формату урока на 5 баллов (максимальный балл). Кроме того, 10 человек отметили, что им стало проще запоминать слова, только 5 детей высказались, что не почувствовали никаких изменений. Таким образом, в дальнейшем разработки могут быть применены для других аспектов изучения английского языка в начальной школе.

*Список литературы:*

1. Английский язык, 4 класс. URL: <https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass> (дата обращения: 27.01.2026).
2. Домашев А., Щербаков А. Международный консенсус как развитие парадигмы консенсуса // Вестник современных цифровых технологий. 2019. № 1. С. 47.
3. Погорелова Ю. Н. Особенности обучения английскому языку младших школьников. URL: <https://mcc-krasnodar.ru/main/2-uncategorised/253> (дата обращения: 27.01.2026).
4. Синьи Д. Цифровые платформы как новая форма развития взаимоотношений покупателей и производителей в условиях цифровой экономики // Альманах мировой науки. 2020. № 2 (38). С. 75.
5. Quizlet: что это и как работает? URL: <https://skyteach.ru/survey/quizlet-chto-eto-i-kak-rabotaet/> (дата обращения: 27.01.2026).

