

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. Проблема активизации познавательного интереса учащихся является одной из ключевых в современной педагогике. В условиях стремительного развития информационных технологий и постоянно меняющегося мира, формирование у школьников устойчивого желания к получению новых знаний становится приоритетной задачей.

Ключевые слова: Познавательный интерес, активизация, геометрия, 7 класс, методы обучения.

Седьмой класс, являясь переходным этапом от начальной школы к среднему звену, характеризуется формированием абстрактного мышления, но при этом сохраняет потребность в наглядности и практической применимости знаний. В данной статье мы рассмотрим теоретические основы познавательного интереса и предложим практические подходы к его активизации на уроках геометрии в 7 классе.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, характеризующаяся активным отношением к ним. Он является мощным внутренним мотивом учебной деятельности, способствующим глубокому и осознанному усвоению знаний. Как отмечает Щукина Г.И., познавательный интерес – это «избирательная направленность психики человека на предметы и явления окружающего мира, которая характеризуется стремлением к познанию, к овладению информацией» [1, с. 25].

В структуре познавательного интереса выделяют несколько компонентов:

- Эмоциональный: положительные переживания, связанные с процессом познания (удивление, радость открытия).
- Интеллектуальный: активная мыслительная деятельность, направленная на решение проблем, поиск ответов.
- Волевой: стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении цели.

Учащиеся 7 класса находятся на стадии перехода от конкретно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Геометрия, как предмет, требует развитого пространственного воображения, умения оперировать абстрактными понятиями (точка, прямая, плоскость) и логически выстраивать цепочки рассуждений. Однако не у всех семиклассников эти навыки развиты в достаточной степени.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся 7 класса при изучении геометрии, и которые могут снижать познавательный интерес, включают:

- Абстрактность понятий: Недостаточная связь с реальным миром.
- Необходимость доказательств: Отсутствие привычки к строгому логическому обоснованию каждого шага.
- Большой объем новой терминологии: Затрудняет понимание и запоминание.
- Однообразие методов обучения: Преобладание фронтальной работы, пассивное восприятие материала.
- Отсутствие практической значимости: Непонимание, где и как полученные знания могут быть применены в жизни.



Именно поэтому учителю необходимо применять разнообразные приемы и методы, способствующие преодолению этих барьеров и стимулирующие активное включение учащихся в познавательный процесс.

Для эффективной активизации познавательного интереса учащихся 7 класса на уроках геометрии целесообразно использовать комплекс методов, направленных на создание проблемных ситуаций, развитие творческого мышления и демонстрацию практической значимости предмета.

Активизация познавательного интереса учащихся 7 класса на уроках геометрии – это многогранный процесс, требующий от учителя творческого подхода, глубокого знания предмета и понимания психологии подростков. Использование разнообразных методов и приемов, от создания проблемных ситуаций до применения ИКТ и игровых технологий, позволяет сделать уроки геометрии увлекательными, наглядными и практически значимыми. Формирование устойчивого познавательного интереса не только способствует успешному освоению учебного материала, но и развивает критическое мышление, логику и пространственное воображение, что является фундаментом для дальнейшего образования и успешной самореализации личности в современном мире.

Список литературы:

1. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
2. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.

