

Тонян Жасмин Маисовна, студентка,
Воронежский государственный педагогический университет
Tonyan Jasmin Maisovna, student,
Voronezh State Pedagogical University

Кузьменко Наталья Ивановна,
кандидат географических наук, доцент,
Воронежский государственный педагогический университет
Kuzmenko Natalia Ivanovna,
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,
Voronezh State Pedagogical University

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СИМУЛЯТОРОВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВИДОВ ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ
USING DIGITAL SIMULATORS TO STUDY
VOLUNTARY INSURANCE TYPES**

Аннотация. Прослеживается тенденция цифровизации образовательного процесса, следствием чего является активное внедрение интерактивных инструментов (в частности, симуляторов) обучения с целью повышения уровня финансовой грамотности в области добровольного страхования. Цифровые симуляторы позволяют безопасно и наглядно представить виды страхования, их особенности, формируя практические компетенции, необходимые для осознанного выбора финансовых продуктов.

Abstract. There is a trend towards digitalization of the educational process, which is reflected in the active use of interactive learning tools (trainings, investment calculators and simulators, web quests, online courses, and other forms) to enhance financial literacy in the field of voluntary insurance. Digital simulators allow you to safely and visually learn complex insurance principles through risk and calculation modeling, forming the practical competencies necessary for making informed choices about financial products in today's reality.

Ключевые слова: Цифровые стимуляторы, цифровизация образовательного пространства, деятельностное обучение, интерактивные технологии, цифровые навыки, добровольное страхование, виды добровольного страхования.

Keywords: Digital stimulants, digitalization of the educational space, activity-based learning, interactive technologies, digital skills, voluntary insurance, principles of voluntary insurance.

Когнитивные характеристики современного человека, становление которого произошло в цифровом пространстве, характеризуются рядом особенностей, таких как: высокая скорость восприятия информации, клиповое мышление, многозадачность, нелинейность в восприятии мира [2, с. 369]. Это приводит к тому, что традиционные методы обучения уже не могут в полной мере отвечать общественному запросу, поэтому на смену им приходит деятельностное обучение с использованием цифровых стимуляторов, которое носит интерактивный характер. В контексте повышения финансовой грамотности в сфере добровольного страхования особую роль играют цифровые симуляторы, поскольку реализуют принципы геймификации и имитационного моделирования, позволяя пользователю осваивать принципы страхования, основы риск-менеджмента и оценки страховых продуктов через взаимодействие с виртуальными сценариями [1, с. 47].

Сами цифровые стимуляторы в образовании представляют собой «интерактивные программные среды, моделирующие профессиональные контексты для отработки навыков и



принятия решений без реальных рисков, с немедленной обратной связью» [5, с. 86]. Цифровые симуляторы можно классифицировать по нескольким ключевым основаниям. На рисунке 1 представлена систематизация, применимая, в том числе, к сфере изучения видов добровольного страхования.

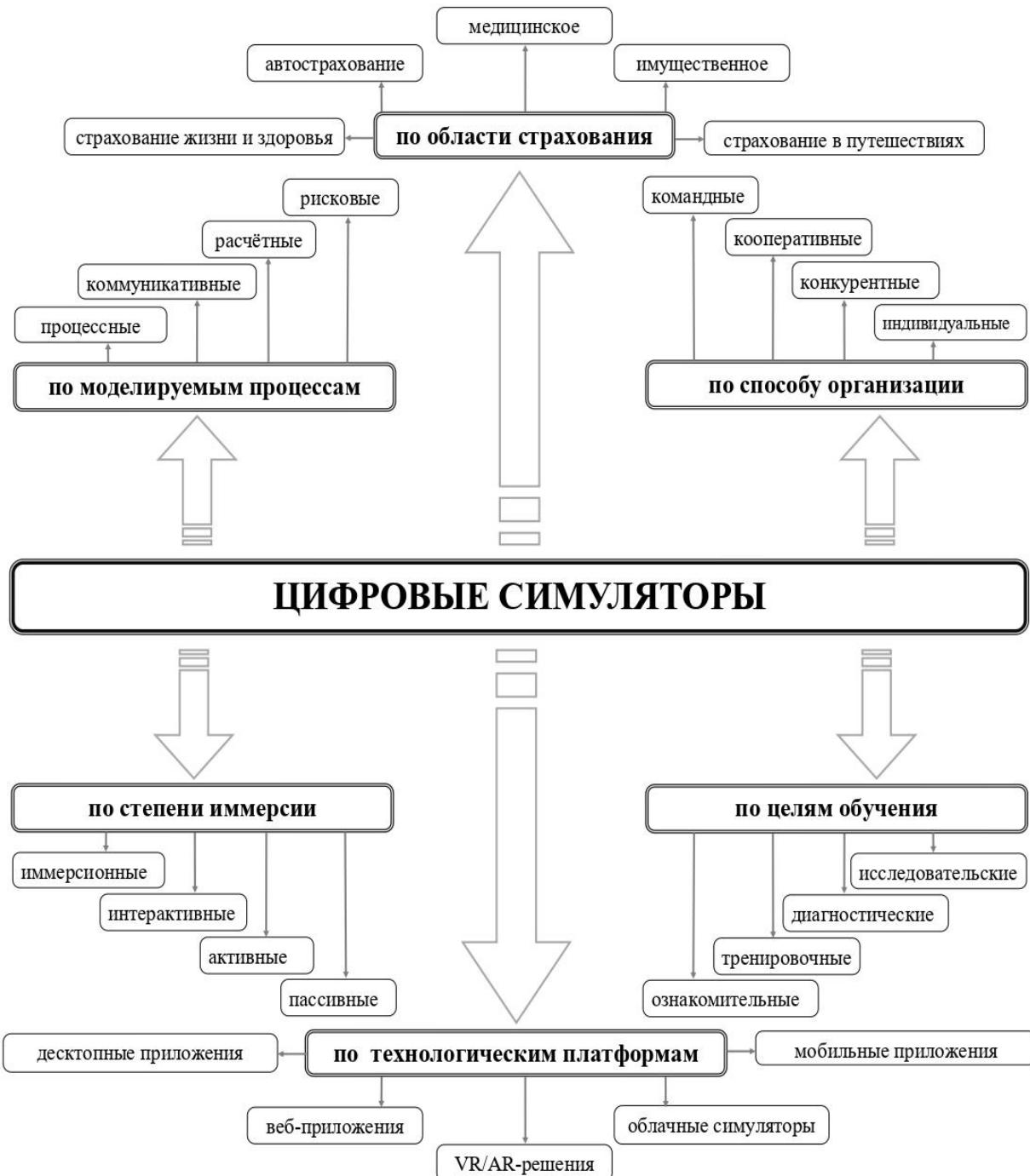


Рисунок 1. Классификация цифровых симуляторов в образовании применимая, в том числе, к сфере обучения видов добровольного страхования

На рисунке 1 представлены основные виды цифровых симуляторов, применимых в образовании, в частности, в рамках обучения принципам добровольного страхования, однако,



на практике используют комбинированные симуляторы, объединяющие несколько типов (например, интерактивный веб-симулятор с расчётыми модулями и элементами ролевой игры). При выборе вида цифрового симулятора стоит опираться на цели и задачи учебного занятия, уровень подготовки обучающихся и ресурсную базу [3, с. 86].

Перед выбором наиболее подходящих симуляторов стоит учитывать, какие виды социального страхования бывают, какие из них наиболее актуальны в рамках современного рынка страхования России и какие наиболее полезны для обучающихся. Так в таблице 1 представлено процентное соотношение различных видов страхования за 2022-2025 годы (и прогноз на 2026 год), из которого следует, что превалирующая доля приходится на страхование жизни.

Таблица 1
Структура рынка страхования по видам страховых продуктов за 2022-2025 гг.
с прогнозом на 2026 год, % [6; 4, с. 279]

| Вид страхования | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 (прогноз) |
|-------------------------------|------|------|------|------|-------------------|
| Страхование жизни | 28% | 34% | 45% | 52% | 55% |
| ДМС | 12% | 11% | 10% | 9% | 8% |
| Автокаско | 12% | 12% | 10% | 9% | 8% |
| ОСАГО | 15% | 14% | 10% | 9% | 8% |
| Прочее | 15% | 14% | 8% | 7% | 6% |
| Страхование от НС и болезней | 11% | 9% | 5% | 4% | 3% |
| Кредитное страхование жизни | н.д. | н.д. | 3% | 2% | 2% |
| Страхование прочего имущества | 7% | 6% | 8% | 8% | 10% |
| ИТОГО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Данные подтверждают, условия того, что прослеживаются четкие линии трендов (увеличение страхования жизни и имущества, сокращение доли страхований от болезней и несчастных случаев), которые могут стать основой для любого симулятора, связанного с принятием решений. Лучше всего подойдут интерактивные аналитические панели и ролевые симуляторы продаж/андеррайтинга, напрямую работающие с растущими сегментами рынка. При изучении видов добровольного страхования можно использовать различные страховые калькуляторы на базе крупных российских банков («Сбербанк страхование», «Альфастрахование» и аналогичные) или аналогичные иностранные сервисы (NerdWallet's Life Insurance Calculator, MoneyGuard's simulation). Существуют также специализированные образовательные платформы, например, Property Inspection.

Использование этих симуляторов превратит теорию в практический опыт, приобретённый в безопасной среде. Это ускоряет обучение и формирует глубокое понимание динамики страхового рынка.

Список литературы:

1. Джемилова, Г. Понятие и признаки добровольного страхования [Текст]: / Г. Джемилова, А. Акмядова, Ш. Баймырадов // Студенческий вестник. – 2023. – № 37-3 (276). – С. 47-48.
2. Коннова, Л. П. Деятельностные методы при формировании цифровых навыков у студентов экономического профиля [Текст]: / Л. П. Коннова, И. К. Степанян // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 3 (64). – С. 368-372.



3. Кочумова, А. Г. Экономическое содержание, особенности и виды добровольного страхования [Текст]: / А. Г. Кочумова, А. Н. Язов // Вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 3 (72). – С. 85-89.
4. Круглова, Е. Л. Категория добровольного страхования в социологическом дискурсе [Текст]: / Е. Л. Круглова // Вестник экономики, права и социологии. – 2025. – № 2. – С. 278-282.
5. Рыболовлева, А. А. Основные концепции и инструментарии развития цифровых технологий в сфере образования / А. А. Рыболовлева, С. Ш. Останина, Е. Л. Водолажская // Финансовая экономика. – 2019. – № 8. – С. 84-89.
6. Страхование [Текст] / Банк России // официальный портал Банка России [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru/statistics/insurance/> (дата обращения 19.01.2026).

