

Жебелева Екатерина Валентиновна, старший преподаватель,
Российский государственный гуманитарный университет
Zhebeleva Ekaterina Valentinovna, Senior Lecturer,
Russian State University for the Humanities

Безрученко Николай Владимирович, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет
Bezruchenko Nikolay Vladimirovich, Associate Professor,
Russian State University for the Humanities

**ПЛЯЖНЫЙ ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**
**BEACH VOLLEYBALL AS A MEANS OF FORMING
COMMUNICATION SKILLS OF STUDENTS**

Аннотация. В условиях современного высшего образования, где коммуникативная компетентность становится одной из ключевых составляющих успешной профессиональной реализации выпускников, особую актуальность приобретает поиск эффективных педагогических технологий её развития [4]. Данное исследование направлено на изучение потенциала пляжного волейбола как средства формирования коммуникативных способностей студентов университета. В работе осуществлен теоретический анализ уникальных характеристик данной спортивной дисциплины, создающих естественную среду для развития коммуникации: парный формат как модель интенсивного взаимодействия, необходимость оперативного обмена информацией в условиях неопределенности, важность невербальной коммуникации и совместного принятия решений. Эмпирическая часть включает педагогический эксперимент с участием студентов 1-2 курсов ($n=40$). Результаты, полученные с помощью методики КОС, экспертных оценок и социометрии, показали статистически значимое ($p<0.05$) улучшение показателей коммуникативных склонностей и групповой сплоченности в экспериментальной группе. Делается вывод о высокой эффективности пляжного волейбола как педагогического инструмента для развития коммуникативных компетенций, необходимых для успешной учебной, научной и будущей профессиональной деятельности студентов.

Abstract. In the context of modern higher education, where communicative competence is becoming a key component of graduates' successful professional development, the search for effective pedagogical technologies for its development is particularly relevant. This study aims to explore the potential of beach volleyball as a means of developing university students' communicative skills. The paper provides a theoretical analysis of the unique characteristics of this sport, which create a natural environment for the development of communication: the paired format as a model of intensive interaction, the need for rapid information exchange in conditions of uncertainty, the importance of non-verbal communication and joint decision-making. The empirical part includes a pedagogical experiment with the participation of first- and second-year students ($n=40$). The results obtained using the KOS method, expert assessments, and sociometry revealed a statistically significant ($p<0.05$) improvement in the indicators of communicative inclinations and group cohesion in the experimental group. A conclusion is drawn about the high effectiveness of beach volleyball as a pedagogical tool for developing the communicative competencies necessary for successful educational, scientific, and future professional activities of students.



Ключевые слова: Пляжный волейбол, коммуникативные способности, студенты университета, высшее образование, softskills, командное взаимодействие, педагогический эксперимент, групповая динамика.

Keywords: Beachvolleyball, communicationskills, universitystudents, highereducation, softskills, teaminteraction, pedagogicalexperiment, groupdynamics.

Актуальность. Современная система высшего образования предъявляет высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений (hardskills), но и к наличию универсальных компетенций, среди которых ведущее место занимают коммуникативные способности. Эффективное общение, умение работать в команде, разрешать конфликты и оперативно координировать действия являются неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности в любой сфере [3,4]. От выпускника ожидают сформированного комплекса универсальных профессиональных компетенций, среди которых коммуникативная способность занимает одно из центральных мест. Будущий специалист в любой области ежедневно сталкивается с необходимостью четко координировать действия в команде, оперативно разрешать конфликтные ситуации, ясно доносить информацию в условиях стресса и дефицита времени, эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков может привести к сбоям в рабочих процессах, ошибкам в планировании и снижению эффективности профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт традиционно рассматриваются как значимый ресурс не только для укрепления здоровья, но и для социально-психологического развития личности. Однако дидактический потенциал конкретных спортивных дисциплин, особенно в контексте целенаправленного формирования коммуникативных способностей, изучен и используется недостаточно полно. Учебные занятия по физической культуре зачастую носят репродуктивный характер, упуская из вида мощный воспитательный и развивающий ресурс игровой и соревновательной деятельности.

Пляжный волейбол представляет особый интерес с педагогической точки зрения благодаря уникальному сочетанию условий, которые создают естественную и высокомотивированную среду для развития коммуникации [5]. В отличие от классического волейбола, игра ведется в формате 2×2, что принципиально меняет логику взаимодействия: каждый участник несет максимальную ответственность, а успех зависит от слаженности работы пары. Отсутствие возможности получения внешних указаний в ходе розыгрыша мяча, воздействие переменных факторов внешней среды, физическая нагрузка и эмоциональное напряжение соревновательной борьбы формируют комплекс ситуаций, разрешение которых требует постоянного и эффективного общения между партнерами [1].

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики использования пляжного волейбола для формирования коммуникативных способностей студентов университета.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в РГГУ на базе кафедры физического культуры, спорта и БЖД в период с сентября 2024 по май 2025 учебного года. В исследовании приняли участие 40 студентов 1-2 курсов различных факультетов, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе и не имевших ранее систематического опыта занятий пляжным волейболом. Методом случайной выборки участники были разделены на контрольную (КГ, n=20) и экспериментальную (ЭГ, n=20) группы.

Для решения поставленных задач был применен комплекс различных методов [2].

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.



2. Метод наблюдения.

3. Педагогический эксперимент, представляющий собой тестирование по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; экспертная оценка, социометрический опрос.

4. Методы математической статистики: для проверки достоверности различий применялся t-критерий Стьюдента. Обработка данных проводилась с использованием программного пакета SPSS Statistics 26.

Результаты и их обсуждение. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в Таблице 1. Они демонстрируют значительную положительную динамику в экспериментальной группе.

Таблица 1

Динамика показателей коммуникативных склонностей (по методике КОС)
у студентов контрольной и экспериментальной групп (баллы, $M \pm m$):

Группа	Этап измерения	Средний балл (M)	Стандартное отклонение	Уровень достоверности различий (p) внутри группы
Контрольная (n=20)	Констатирующий	12.4	± 1.8	-
	Контрольный	13.1	± 2.1	$P > 0.05$
Экспериментальная (n=20)	Констатирующий	11.9	± 2.0	-
	Контрольный	16.7	± 1.5	$P < 0.05$

Как видно из таблицы, в контрольной группе произошел незначительный естественный прирост среднего балла, который статистически не подтвержден ($p > 0.05$). В экспериментальной группе зафиксирован достоверный рост показателя на 4.8 балла, что свидетельствует о значительном улучшении коммуникативных склонностей.

Данные педагогического наблюдения и экспертных оценок позволили качественно описать изменения. К концу эксперимента в ЭГ взаимодействие в парах стало более структурированным и эффективным: студенты использовали четкий словарь команд, научились давать краткую обратную связь, активно применяли невербальную коммуникацию (жестовую сигнализацию, визуальный контакт). Конфликтные ситуации стали разрешаться более конструктивно, а совместное принятие решений стало нормой.

Социометрический индекс групповой сплоченности в ЭГ увеличился с 0.42 до 0.68, что трактуется как переход к высокой степени сплоченности коллектива.

Обсуждение полученных результатов позволяет утверждать, что эффективность пляжного волейбола как педагогического средства объясняется следующими факторами:

1) Структурный фактор: Парный формат делает коммуникацию обязательной для достижения результата.

2) Деятельностный фактор: Игровая ситуация создает естественную мотивацию для общения.

3) Регламентный фактор: Отсутствие внешнего руководства во время игры развивает самостоятельность и ответственность за качество коммуникации.

4) Эмоциональный фактор: Физическая усталость и соревновательный стресс выступают как «проверка на прочность» сформированных навыков, приближая учебную ситуацию к реальным профессиональным трудностям.



Выводы.

1. Теоретический анализ подтвердил, что пляжный волейбол в силу своей структурно-содержательной специфики (парность, автономность, изменчивость условий, высокая плотность взаимодействия) обладает высоким, но недостаточно используемым дидактическим потенциалом для целенаправленного развития коммуникативных способностей.
2. Разработанная и апробированная методика, построенная на интеграции специальных коммуникативно-ориентированных упражнений, тактических заданий и рефлексивных практик в процесс обучения игре, доказала свою эффективность в условиях высшего учебного заведения.
3. Результаты педагогического эксперимента, подтвержденные комплексом количественных и качественных методов, свидетельствуют о статистически значимом положительном влиянии занятий пляжным волейболом по авторской методике на уровень коммуникативных склонностей, оперативность и качество верbalного и невербального взаимодействия, а также на рост групповой сплоченности среди студентов.
4. Развиваемые в процессе занятий компетенции – способность к краткой и ясной координации действий, эмоциональной регуляции в паре, совместному принятию решений в условиях неопределенности и дефицита времени – имеют прямую проекцию на будущую профессиональную деятельность специалистов в самых разных областях, работа которых все чаще предполагает интенсивное командное взаимодействие и управление коммуникативными потоками.
5. Систематические занятия пляжным волейболом, в силу своих специфических особенностей, являются эффективным педагогическим средством для целенаправленного развития социально-психологических качеств студентов, а именно: умение устанавливать контакты, способности к эффективному общению, готовности брать на себя организаторские функции, умение работать в команде.

Список литературы:

1. Алиходжин Р.Р. Систематизация двигательных ошибок в игровых видах спорта / Р.Р. Алиходжин, А.А. Карпинский // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 21-24.
2. Губа В.П., Пресняков В.В. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований. – М.: Человек, 2015 – 283 с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2020. – 576 с.
4. Лебедев К.А. Формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности / К.А. Лебедев // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 45-47.
5. Рожнов, А. А. Особенности применения приемов пляжного волейбола в процессе физвоспитания студентов вузов / Ефимов, Е. И – Известия ТулГУ, 2017. С.91–96.

