

Братчикова Алёна Сергеевна, Студент 6 курса
Факультет Психолого-педагогический факультет
Ставропольский государственный педагогический институт
Ставрополь, Россия
Bratchikova Alyona Sergeevna, Student 6 term
Faculty of Faculty of Psychology and Education
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol, Russia

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER STUDENTS
IN TECHNOLOGY LESSONS**

Аннотация: Духовно-нравственное воспитание младших школьников является одной из важных задач образовательной системы. Уроки технологии предоставляют отличную возможность для внедрения и развития духовно-нравственных ценностей у детей.

Abstract: The spiritual and moral education of younger schoolchildren is one of the important tasks of the educational system. Technology lessons provide an excellent opportunity for the introduction and development of spiritual and moral values in children.

Ключевые слова: Духовно-нравственное воспитание, школьники, технология, урок, этика, мораль, нравственность.

Keywords: Spiritual and moral education, schoolchildren, technology, lesson, ethics, morality, morality.

Роль духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе

В современном мире, где технологии играют все более значимую роль, особое внимание уделяется развитию компетенций и навыков учащихся. Однако при всем разнообразии знаний и навыков, которые школьники получают на уроках технологии, необходимо помнить о важности духовно-нравственного воспитания [2]. Данная статья посвящена рассмотрению роли духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии.

В первую очередь следует отметить, что духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно направлено на формирование ценностных ориентаций, развитие этического мышления и созидательной личности учащегося [4]. Уроки технологии предоставляют возможность применять получаемые знания и навыки на практике, а также способствуют развитию креативности и самостоятельности [2]. Однако без учета духовно-нравственного аспекта, эти занятия несут риск превратиться в механическое освоение технических навыков без понимания и отражения на своей личности.

На уроках технологии, в рамках духовно-нравственного воспитания, учителя должны помочь школьникам осознать социальную значимость своих действий и последствия, которые они могут иметь для себя и окружающих. Важно формировать ответственность за свой выбор и сделанные решения, а также развивать чувство сопричастности к проблемам других людей. Для этого можно предлагать проектные задания, направленные на создание полезных изделий для благотворительных организаций или помощи нуждающимся.

Второй аспект роли духовно-нравственного воспитания на уроках технологии заключается в формировании этического мышления учащихся. Уроки данного предмета дают



возможность обсудить и проанализировать последствия использования технических устройств и материалов на окружающую среду. Учителя могут стимулировать детей к поиску альтернативных, экологически чистых решений при создании различных изделий. Также важно обучать школьников этике творчества, что поможет им осознавать свою ответственность за результат своего труда.

Духовно-нравственное воспитание на уроках технологии также направлено на развитие самостоятельности и креативности учеников. В рамках данного предмета дети могут проявить свою индивидуальность, осуществить свои творческие задумки [1]. Учителя должны создавать условия для самостоятельной работы и выражения собственного видения проектов. При этом необходимо поддерживать позитивный эмоциональный фон и принимать все проявления креативности школьников, вне зависимости от конечного результата.

Как можно видеть из вышперечисленного, духовно-нравственное воспитание играет не менее значимую роль на уроках технологии, чем развитие компетенций и навыков. Оно помогает формировать у детей ценностные ориентации, развивать этическое мышление и креативность, а также способствует формированию самостоятельности и ответственности. Учителя технологии, осознавая роль духовно-нравственного воспитания, смогут эффективно организовывать занятия и создавать благоприятную атмосферу для развития личности каждого ученика [3].

Интеграция духовно-нравственных ценностей на уроках технологии.

Интеграция духовно-нравственных ценностей на уроках технологии играет важную роль в формировании мировоззрения и нравственного облика младших школьников. В современном обществе, где технический прогресс развивается со скоростью света, сохранение и передача духовных и нравственных ценностей становятся особенно актуальными задачами.

Одной из основных функций уроков технологии является формирование ключевых компетенций учащихся, таких как креативность, самостоятельность мышления, коммуникабельность и другие [2]. Однако эти компетенции не могут быть отделены от духовности и нравственности человека. Поэтому интеграция духовно-нравственных ценностей на уроках технологии позволяет сформировать гармоничную личность будущего гражданина.

Первым этапом интеграции духовно-нравственных ценностей на уроках технологии является выбор содержания образовательного процесса. Учебные материалы должны отражать не только технические аспекты предмета, но и основные ценности и принципы человеческого общения [3]. Возможно использование литературы, фильмов или других художественных произведений, которые помогут учащимся понять важность этических принципов в своей деятельности.

Вторым этапом интеграции является создание благоприятной психологической атмосферы на уроках технологии. Учитель должен быть авторитетом для учащихся и стимулировать развитие их самостоятельности, ответственности и сотрудничества. Он также должен поощрять проявление доброты, честности и толерантности в общении со сверстниками.

Третий этап интеграции – это активное использование методов работы с младшими школьниками на уроках технологии, направленных на развитие духовно-нравственных качеств. Это могут быть игровые элементы, коллективные задания или решение этических дилемм. Важно при этом не только формировать правильное поведение, но и помочь учащимся осознать причины и последствия своих поступков.



Четвертый этап – это формирование рефлексии и самоанализа учащихся на уроках технологии. Они должны быть способны анализировать свои действия с позиции этических норм. Для этого можно использовать такие методы, как рассуждение о возможных вариантах ответа на дилемму или написание сочинений о значимости этических принципов в процессе проектирования и создания изделий.

Пятый этап интеграции – это создание условий для саморазвития младших школьников на уроках технологии. Учитывая разнообразие интересов и потребностей каждого ученика, необходимо предоставить им возможность выбора направления своего творчества. При этом важно поддерживать развитие личности каждого ребенка, помогая ему осознать свои сильные стороны и находить радость в достижениях.

Итак, интеграция духовно-нравственных ценностей на уроках технологии является неотъемлемой частью формирования гармоничной личности младших школьников. Она позволяет учиться не только техническим навыкам, но и развивать доброту, справедливость, ответственность и другие важные качества. При этом интеграция духовно-нравственных ценностей требует от учителя особого внимания к выбору содержания образовательного процесса, созданию благоприятной атмосферы на уроках, использованию соответствующих методов работы и поддержке саморазвития каждого ребенка [5].

Методы и приемы воспитания младших школьников на уроках технологии

Уроки технологии в младшей школе являются не только возможностью для детей освоить практические навыки, но и эффективным инструментом для духовно-нравственного воспитания [2]. Важной задачей педагога на таких уроках является формирование у детей ценностных ориентаций и развитие таких качеств, как самостоятельность, ответственность, трудолюбие и сотрудничество. Для достижения этих целей применяются различные методы и приемы.

Один из наиболее эффективных методов воспитания младших школьников на уроках технологии – это метод проектной работы. Проектная работа позволяет ребятам активно участвовать в процессе обучения, формирует у них навыки самостоятельности и коллективной работы. Каждый ученик выбирает себе интересующую тему проекта, затем разрабатывает его план и проводит необходимые исследования. В результате работы над проектом дети приобретают знания и умения, развивают креативность и самостоятельность. Кроме того, проектная работа способствует формированию у младших школьников ответственности за результат своего труда.

Еще один метод, который успешно применяется на уроках технологии для воспитания духовно-нравственных качеств – это метод игры. Игра является естественной формой активности ребят, она позволяет им выразить свои эмоции и фантазию [3]. Педагог может использовать игровые ситуации для обучения детей правилам этики и взаимодействия в коллективе. Например, на уроке можно провести игру-соревнование, где каждая команда должна выполнять определенные задания с соблюдением правил поведения и сотрудничества. Такие игры помогают детям осознать важность соблюдения норм морали и этики.

Также на уроках технологии можно применять метод обучения через примеры из жизни. Преподаватель может рассказывать ребятам о достижениях известных людей в области технологии и науки, о их открытиях и изобретениях. Это позволяет детям увидеть примеры успешной работы над собой, развивает стремление к самосовершенствованию и достижению высоких результатов. Кроме того, рассказы о жизни знаменитых ученых помогают формировать у младших школьников интерес к научным исследованиям и техническим достижениям.



Еще один метод воспитания на уроках технологии – это метод проблемного обучения. Педагог может предложить детям решить какую-то конкретную проблему или задачу, которая требует нестандартного подхода. Ребятам предоставляется возможность самостоятельно анализировать ситуацию, выделять главное, разрабатывать план действий и проверять его на практике. Такой подход способствует развитию мышления, логического мышления, а также формирует у детей навыки самоорганизации и постановки целей [3].

Таким образом, методы и приемы воспитания младших школьников на уроках технологии играют важную роль в формировании их духовно-нравственных качеств. Проектная работа, игровая деятельность, обучение через примеры из жизни и проблемное обучение – все эти методы позволяют детям развиваться не только как технически грамотные специалисты, но и как ответственные, самостоятельные и сотрудничающие личности. Задача педагога заключается в максимальном использовании этих методов для достижения целей духовно-нравственного воспитания на уроках технологии [1].

Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания на уроках технологии

В современном обществе вопросы духовности и нравственности становятся все более актуальными, особенно при воспитании младших школьников. Одной из областей образования, где можно реализовать задачи духовно-нравственного воспитания, являются уроки технологии. В данном подразделе мы рассмотрим оценку эффективности такого воспитания на данных уроках.

Для начала необходимо определить, что понимается под духовно-нравственным воспитанием младших школьников. Духовность – это созидательное начало личности, ее мировоззрение, стремление к саморазвитию и самореализации. Нравственность – это система норм и ценностей, которые формируют основы правильного поведения человека в обществе. Таким образом, духовно-нравственное воспитание на уроках технологии представляет собой целостный процесс формирования личности через развитие ее духовных и нравственных качеств [5].

Оценка эффективности такого воспитания может осуществляться по нескольким параметрам. Во-первых, можно выявлять изменения в поведении учащихся после прохождения курса технологии. Например, если ранее они были невнимательны к правилам безопасности при работе с инструментами, то после обучения на уроках технологии они начинают соблюдать все предписания и быть более ответственными. Это свидетельствует о формировании нравственных принципов и ценностей.

Во-вторых, можно проводить анкетирование учащихся и их родителей для определения степени влияния уроков технологии на развитие духовности и нравственности. В анкетах можно задавать вопросы о самооценке учеников, степени развития их эмоциональной сферы, понимании моральных ценностей. Такой подход позволяет получить количественные данные для дальнейшего анализа.

Также можно использовать методы систематического наблюдения и анализа работы учителей на уроках технологии. С помощью видеозаписей можно изучать влияние различных методических приемов, содержания заданий и общения с учениками на формирование их духовно-нравственных качеств. Данная методика позволяет провести детальный анализ процесса обучения и определить его эффективность.

Результаты оценки эффективности духовно-нравственного воспитания на уроках технологии могут быть представлены с помощью количественных и качественных показателей. Например, можно выделить количество случаев соблюдения правил безопасности или изменение отношения учащихся к своим товарищам по классу.



Качественные показатели могут включать личные рассказы учеников о принципах, которые они осознают благодаря проведению такого воспитания [1].

Однако следует отметить, что оценка эффективности духовно-нравственного воспитания на уроках технологии является сложным процессом, требующим комплексного подхода. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, а также влияние семьи и общества на его развитие. Кроме того, необходимо постоянно совершенствовать методы и подходы к проведению такого воспитания, чтобы добиться максимальной эффективности.

В заключение можно сказать, что духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии имеет большой потенциал для формирования их личности. Оценка эффективности этого процесса является важной задачей для педагогов и исследователей. В результате такой оценки можно разработать рекомендации по совершенствованию работы на уроках технологии и созданию условий для успешного духовно-нравственного развития младших школьников.

Список литературы:

1. Алмазова, И. Г. Модель формирования эстетических представлений младших школьников в коллективной творческой деятельности/ Алмазова, И. Г. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 2 Том 14. – С. 128-130.
2. Атутов, П. Р. Дидактика технологического образования: Кн. для учителя Ч. 1 / П. Р. Атутов – Москва: ИОСО, 1997 – 230 с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Бабанский, Ю. К. – 2-е изд.. – Москва: Просвещение, 1988 – 478 с. – ISBN 5-09-000438-2.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва: Просвещения, 2009 – 00с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
5. Каршинова, Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Каршинова Л.В. //Эксперимент и инновации в школе.- 2010.- № 6.- С.48-5.

