

Бузина Виктория Владиславовна,
педагог-психолог, МБОУ С (К)Ш №1,
г. Новосибирск

Панченко Кристина Сергеевна,
учитель начальных классов, МБОУ С (К)Ш №1,
г. Новосибирск

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются основные виды игровой деятельности младших школьников, отмечается важность игры для умственного, физического и социального развития.

Ключевые слова: игра, деятельность, развитие.

Игра играет огромную роль в формировании и воспитании личности ребенка. Она является важнейшей деятельностью, способствующей развитию моральных и волевых качеств младшего школьника. Игра также считается эффективным средством для выражения жизненной энергии. Нельзя считать детскую игру бесполезным проведением времени, она является умным подходом к воспитанию молодых личностей. Игра – это, прежде всего, работа для детей. Они обожают играть и это естественное занятие для них. Еще с самого начала своей жизни дети начинают играть. Вначале они исследуют предметы, затем пытаются взаимодействовать с ними, а затем начинают придумывать сложные игровые ситуации. Играющий ребенок полностью погружается в свою игру и проявляет интерес к предметам, которые он использует в ней. Однако самое интересное в этом заключается в том, что малышей никто не учит играть. Они сами находят способы развлечь себя, например, катая игрушечные машины по полу или играясь с кубиками, имитируя звуки. Все это воссоздание взрослого мира, ребенок пытается приблизить его к себе, воплощая его в доступных предметах.

Попробуйте заставить ребенка стоять смирно – он не простоит и двух секунд. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. В игре «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется три. Морская фигура на месте замри!» ведь замирают и стоят даже самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке. Можно сколь угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь игра способна через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

В ходе профессиональной деятельности активно применяется богатый арсенал дидактических игр и упражнений, разнообразных по уровню сложности, чтобы адаптировать их под индивидуальные возможности каждого ребенка. Особое место среди математических развлечений занимают игры на составление целого из частей: «Танграм», Кубики Кооса. Например, такие игры как «Сложи узор», «Соотнеси фигуру с предметом», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек». Дидактическую игру «Геометрическая мозаика», используя на занятиях, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. В работе используются блоки Дьенёша с распечатанными схемами – тем самым у детей закрепляются два признака (цвет и форма), они учатся классифицировать предметы по этим признакам, думать, рассуждать. Игровое упражнение «Волшебные точки»- последовательное соединение точек способствует закреплению



счета, учит ориентировке на листе бумаги в клетку и полученный рисунок очень радует детей. Большой наблюдательности требует от детей «Логические цепочки» или по- другому «Назови соседей». Эта игра дает прекрасную возможность показать детям структуру алгоритма.

Использование **дидактических игр** на занятиях и в свободное время способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления. Очень интересны детям различные лабиринты, где сначала они выполняют задание, следя за линиями лабиринта с помощью указки, затем предлагают найти путь глазами, на протяжении игры дети рассказывают о своих действиях, анализируют и исправляют ошибки. Если дети справляются успешно, то следующее задание усложняется и ускоряется темп.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети, не отвлекаясь, подолгу упражняются в преобразовании фигур, перекладывая палочки по заданному образцу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Дидактические игры способствуют развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных нравственно-волевых качеств, формированию познавательного интереса. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность. Игры должны предлагаться в соответствии с учетом необходимой последовательности этапов – от самых простых и доступных каждому малышу игр, перехода к более сложным. В каждой игре необходимо опираться на то, что ребенок уже умеет и что он сам любит делать.

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении игр, направленных на развитие эмоциональной, познавательной, коммуникативной сфер у детей младшего школьного возраста улучшился общий эмоциональный фон в классе. Дети стали больше общаться между собой, чаще ребенок идет на контакт с педагогом, формируются отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Добиться результатов в работе помог и тесный контакт с родителями.

Список литературы:

1. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. образоват. учреждений и родителей / Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
3. «Дошкольное воспитание». – 2005г.



4. «Дошкольное воспитание». – 2009г.
5. Л.Н.Галигузова, Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева, Т.И.Гризик и др. – М.: Просвещение, 2007.
6. Л.С.Выготский Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии: – 1966. – №6
7. О.А.Степанова Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

