

Чернова Татьяна Вениаминовна,
учитель русского языка и литературы,
ГКОУ УР «Школа №101» г. Ижевска

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Данная статья актуальна при обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка в коррекционной школе, так как автор рассматривает методы, технологии, дидактические принципы, помогающие детям с ОВЗ в усвоении знаний на уроках русского языка.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, критическое мышление, методы

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

ГКОУ УР «Школа №101» города Ижевска – это учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ученики школы № 101 – дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата. Отклонения в развитии детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности:

- обучающиеся с ДЦП – 72%
- обучающиеся с миопатией – 23%
- обучающиеся с врождённым или приобретённым недоразвитием и деформацией опорно – двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами – 5%.

Ведущими в клинической картине ДЦП являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем: зрения, слуха, глубокой чувствительности. Кроме того, дети с ОВЗ имеют нарушения познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы. Выражены психоорганические проявления: медлительность, истощаемость психических процессов, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, недостаточность концентрации внимания, снижение объёма памяти, воображения, мышления, не развита речь. Для некоторых детей характерны отсутствие мотивации к учебной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы.

Таким образом, исходя из выше перечисленного, обучение детей с ОВЗ является трудоёмким процессом.

Сейчас в учебных заведениях широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы и методики к обучению детей.

Среди них, как показывает мой опыт работы, самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

В наше время важно на уроках не столько дать ребёнку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить его таким важным умением – умением учиться, поэтому так актуален в разработке новых стандартов системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной



деятельности ученика.

В процессе деятельности ученик осваивает универсальные учебные действия, развивается как личность. Дети с ОВЗ тоже могут становиться на уроках маленькими учёными, делающими своё собственное открытие. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность, чтобы на уроке происходило развитие, становление деятельной личности.

Зная возможности детей с ОВЗ, исходя из своего опыта работы, могу поделиться методами и приёмами работы по русскому языку.

В своей работе я опираюсь на систему дидактических принципов деятельностного подхода, потому что эта технология даёт хорошие результаты в обучении детей с ДЦП: дети ответственно и заинтересованно учатся, успешно сдают итоговую государственную аттестацию, поступают в ВУЗы, находят свой путь в жизни.

Урок я начинаю с психологического настроя (принцип доброжелательной атмосферы), что способствует формированию личностных универсальных учебных действий, это может быть доброжелательная улыбка, слова одобрения, пожелание всем плодотворной работы на уроке, а также приветствие друг другу.

Следующим эффективным средством, способствующим познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемной ситуации на уроке. Ребенок с ОВЗ усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. И начинается его мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учётом реальных противоречий, значимых для детей. На этом этапе уроке необходимо создавать условия для формирования у детей положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Здесь использую различные приёмы:

- побуждающий диалог, принятие от учеников формулировок темы урока
- подводящий диалог: это посильные вопросы и задания, которые приводят к формулировке темы (вспомним, повторим, сравним, выделим «лишнее»)
- сообщение темы с мотивирующим приёмом (с использованием стихов, загадок, строки из художественной русской литературы, пословицы, афоризмы) с целью вызвать интерес учащихся к уроку.

Продуманная формулировка вопросов учителя позволяет создать условия для формирования УУД

познавательных:

- умение ученика выполнять классификацию имеющихся знаний
- обосновывать основание для классификации знаний
- ориентироваться в своей системе знаний (знаю, не знаю)
- находить ответы на вопросы, используя информацию алгоритмов;

регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;
- овладевать умением прогнозировать свои знания и умения

В начале урока также я использую универсальный приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – «Необъявленная тема».

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный приём позволяет привлечь интерес учеников с ОВЗ к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами. Пример:

Учитель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая вдруг останавливается, не выводит саму тему.



Учитель: Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока? Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Учитель: Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам всё равно надо, и начнём с хорошо знакомого материала.

Затем ученики выясняют, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. Обсуждают вначале знания, которые им пригодятся для изучения новой темы, прогнозируют свою работу, осуществляют контроль за своими знаниями (принципы непрерывности, целостности).

Сейчас нашему российскому обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Школьные годы – это особый период времени, когда появляется способность, иначе креативность, к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни.

На уроках приёмы и методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) помогают развить у детей с ОВЗ изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Цели ТРИЗ – не просто развить фантазию детей с ОВЗ, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развить у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. А это так необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья!

ТРИЗ для детей – это система коллективных игр, занятий, это процесс создания нового, соединяющий в себе логику, мышление, интуицию.

По осмыслению предстоящей или изученной темы урока провожу игру «Хорошо – плохо».

В этой игре дети учатся выделять в разделах русского языка положительные и отрицательные стороны, систематизировать свои знания. Например, одни ученики отвечают на вопрос: что хорошего мы изучили? А вторая группа – что плохого: что я не понял, не выучил, не сделал?

Следующий этап урока – сотрудничество детей и учителя в поиске и сборе новой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи, разрешение поставленных задач, конфликтов; управление своим поведением и поведением одноклассника, вовремя сказанное учителем слово одобрения или отрицания. Дети учатся анализировать свою работу и работу класса в целом.

Для активизации познавательного процесса стараюсь использовать разнообразные формы работы: индивидуальную, групповую, работу в парах, фронтальную, игровые технологии, стараюсь осуществлять дифференциацию подходов, учитывающих индивидуальные особенности развития детей, обязательно стараюсь создать ситуацию успеха (принцип минимакса). При подборе заданий учитываю принципы доступности и наглядности, занимательности и состязательности, содержащие сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание однокласснику; составь отзыв на работу товарища; работа в паре по составлению вопроса, кроссворда или отгадывания; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «Подготовь рассказ...»,



«Опиши устно...», «Объясни...».

Правильность ответов дети могут искать и в учебнике. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст в учебнике читается и для проверки истинности собственных высказываний и высказываний со товарищей, а также для развития памяти, внимания, мышления. Этот этап урока, можно сказать, посвящён совместному «открытию» знаний, изучению правил и законов, которые вывели учёные, и знакомству с примерами их применения; а также посвящён повторению и обобщению изученного материала по определённой теме.

Ученикам самостоятельно «открыть» можно далеко не все признаки предмета, правила. Не менее важно научить учеников не только делать самостоятельные предположения, но и искать ответы на вопросы в учебнике, уметь пользоваться им, а также развивать своё мышление, логику.

Важную роль в этом играют дополнительные книги, используя которые, школьники подготавливают свои сообщения (принцип деятельности).

На уроке значимую роль имеет практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Ученики переходят к индивидуальному заданию или к работе в парах, при этом можно пользоваться «Тетрадь для экзаменов», где записаны схемы, алгоритмы, Словарь правописания трудных слов: так лучше формируется у детей с ОВЗ память, мышление, логика.

На каждом этапе урока также важно предоставить ученику выбор в выполнении определённого задания (принцип коррекции, вариативности). Сильным ученикам нужна организующая помощь учителя, слабому – помощь в выполнении заданий (принцип минимакса).

В своей педагогической деятельности я стараюсь так выстраивать учебный материал и работу ученика, чтобы активно развивались у детей с ОВЗ мыслительные процессы: сопоставление, обобщение, упорядочивание, систематизация учебного материала.

Применяю на уроках занимательный метод «Ключевых слов». Данный метод помогает ученикам актуализировать личностные смыслы при работе с текстом по русскому языку. Последовательность действий следующая:

- ученикам предлагается текст (стихотворение, проза, отдельная фраза, афоризм);
- все знакомятся с текстом и выписывают из него или подчеркивают в нём Ключевые слова (ключевые именно с точки зрения данного ученика);
- ученики знакомят одноклассников с выписанными словами и поясняют, почему выбор пал на них. Каждое ключевое слово, выбранное учеником, является своеобразным ступком смыслов данного текста. Ученик актуализирует значимый для него смысл и делится своим пониманием текста с другими. Затем подводятся итоги: кто больше увидел, набрал, осознал правильные ключевые слова, кто понял основную мысль текста, высказывания.

На последнем этапе урока подводятся итоги работы. Этот этап очень важен: при обсуждении сделанной работы на уроке надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, а кроме того, поделиться особенностями найденного ими способа применения полученных знаний. Здесь будут уместны приёмы технологии «Критического мышления», например:

- «Корзина идей» (позволяет выяснить всё, что знают ученики по обсуждаемой теме)
- «Верные и неверные утверждения» (систематизация знаний)
- «Нарисуйте счастье» (устное описание своего ощущения в данный момент, это развивает фантазию, речь, мыслительные процессы у ребёнка с ОВЗ)
- «Письмо по кругу» (развивает логику, мышление, речь)
- «Дерево предсказаний» (развитие творчества, фантазии, желаний)



- «Рюкзак» (собираю идеи, выводы по изученной теме, возникшие мысли)

Приём рефлексии «Рюкзак» использую чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть: осознать учеником свои продвижения в учебе. «Рюкзак» передаётся от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует свой успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать: «Пропускаю ход». Например:

- я научился составлять план текста
- я разобрался в такой-то теме
- я наконец-то запомнил, чем причастие отличается от деепричастия

Таким образом, хочется подвести общие принципы и правила в системно-деятельностном подходе в обучении детей с ОВЗ:

- индивидуальный подход к каждому ученику
- чередование умственной и практической деятельности
- преподнесение материала небольшими дозами с обязательным повторением на следующих уроках
- дидактический материал соответствует возрасту и развитию ребёнка
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учеников с

ОВЗ.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации
- дидактические игры на развитие мыслительной деятельности
- работа в парах и группах

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ при системно-деятельностном подходе являются: использование разнообразной наглядности; максимальное включение анализаторов; применение видов работ, соответствующих возрасту и развитию ребёнка; выбор частично-поисковых приемов, проблемных ситуаций; соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией; применение различных видов оценивания.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ: относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии. Сравняйте ребенка с ним самим, а не с другими детьми. Хвалить ребенка за малейший успех в работе.

Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик учителем – это гарантия движения, динамики, роста ученика с ОВЗ вперед. Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое системно-деятельностный подход в образовании.

Системно-деятельностный подход создаёт благоприятные условия для решения многочисленных педагогических проблем и помогает адаптироваться к современным условиям жизни детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Дусаевичкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.



4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.

5. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2004

6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/>

