

Игнатова Юлия Евгеньевна, Студент,
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ставропольский
государственный педагогический институт»
МБОУ Тучковская СОШ 3, Тучково, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема агрессии младших школьников; что влияет на детей, какие проблемы возникают, какие методики применить для решения данной проблемы.

Ключевые слова: агрессивное поведение, младшие школьники, профилактика.

В современном образовательном процессе вопросы социально-психологической адаптации младших школьников занимают ведущее место. Агрессивное поведение учащихся начальных классов является одним из ключевых препятствий для создания благоприятной образовательной среды и эффективного обучения. Педагогическая профилактика агрессии у детей этого возраста требует особого внимания и деликатного подхода, поскольку заложенные на этом этапе модели поведения могут оказывать долгосрочное влияние на всю последующую жизнь ребенка.

Разработка и реализация эффективных методик предотвращения агрессивного поведения младших школьников – задача, стоящая перед педагогами, психологами и родителями. В данной статье мы рассмотрим основные причины проявления агрессии среди учеников начальной школы и предложим проверенные стратегии педагогической профилактики, способствующие формированию адекватного поведения и развитию навыков эффективного социального взаимодействия.

Агрессивное поведение младших школьников становится все более заметным и тревожным явлением в образовательной среде. На данном этапе развития ребенка происходит активное социальное взаимодействие с окружающим миром, что может сопровождаться проблемами в адаптации и поведении. Под агрессивным поведением понимаются действия, направленные на причинение вреда другому человеку, как физического, так и эмоционального.

Факторы, провоцирующие агрессию у детей, могут быть разнообразны: семейная обстановка, неправильное воспитание, неспособность адекватно выражать свои чувства, проблемы общения со сверстниками, а также влияние СМИ и интернет-контента. Важность педагогической профилактики заключается в своевременном выявлении и коррекции данных проявлений для предотвращения их перехода в более серьезные формы и последствия.

Педагогическая профилактика должна быть направлена на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, развитие эмпатии, умения управлять собственными эмоциями и решать конфликты мирным путем. Важную роль играют занятия по социально-эмоциональному обучению, организация досуга и творческой деятельности. Работа с родителями и педагогами также имеет значительное значение для создания благоприятной атмосферы в школе и семье.

В возрасте младших школьников дети активно осваивают социальные нормы и образцы поведения, что делает этот период критическим для профилактики агрессивного поведения. Понимание причин и факторов, способствующих агрессии у детей, поможет педагогам и родителям эффективно предотвращать её проявления.



Семейная среда оказывает значительное влияние на поведение ребенка. Непосредственным фактором может являться подражание агрессивному поведению взрослых или старших братьев и сестер. Конфликты в семье, отсутствие внимания и поддержки, а также жестокое обращение могут приводить к развитию агрессивных тенденций у детей.

Образовательная среда также играет важную роль. Напряженная атмосфера в классе, высокая конкуренция среди учеников, неумение учителя построить конструктивное взаимодействие могут спровоцировать агрессивные действия.

Психологические факторы, такие как низкая самооценка, трудности в общении с одноклассниками, стремление привлечь внимание через агрессивные действия, также необходимо учитывать при разработке профилактических мер.

Биологические аспекты, включая гормональные изменения и особенности нервной системы ребенка, могут повышать склонность к агрессии.

Работа по предупреждению агрессии должна быть комплексной и направлена на минимизацию влияния отрицательных факторов и формирование у детей социально-позитивных моделей поведения.

В профилактике агрессивного поведения у младших школьников выделяются несколько эффективных педагогических подходов и стратегий. Основной акцент делается на развитие навыков социального взаимодействия, умения управлять собственными эмоциями и эмпатии.

Один из подходов – применение игровых методик, которые помогают детям осваивать конструктивные способы разрешения конфликтов. Через ролевые и сюжетно-ролевые игры учащиеся учатся понимать чувства других людей и адекватно реагировать на различные социальные ситуации.

Важным является также применение методов позитивного подкрепления. Педагог должен поощрять проявления дружелюбия, взаимопомощи и вежливости. Награда за такое поведение может быть как материальной (наклейки, звездочки), так и нематериальной (похвала, дополнительные права в классе).

Профилактика агрессии невозможна без создания в классе атмосферы уважения и доверия. Учитель должен стать примером толерантного отношения к каждому ребенку, показывая, как важно слушать и слышать друг друга.

Применение современных образовательных технологий, таких как тренинги социальных навыков и программы по развитию эмоционального интеллекта, также способствует снижению уровня агрессии среди младших школьников.

В комплексе эти стратегии позволяют формировать у детей навыки мирного взаимодействия с окружающими, препятствуя проявлениям агрессивного поведения в школьной среде.

Роль семьи и школы в предотвращении агрессии у детей младшего школьного возраста является ключевой, так как именно в этих социальных институтах закладываются основы поведения и ценностей. Семья играет первостепенную роль в формировании устойчивого эмоционального фона и развитии навыков социального взаимодействия. Родители должны стать примером эмпатии, уважения к чувствам других и адекватного способа разрешения конфликтов. Важно, чтобы они обучали детей распознаванию и выражению своих чувств, а также способам справляться с негативными эмоциями без прибегания к агрессии.

Школа дополняет воспитательную функцию семьи, создавая условия для социализации и обучения межличностному взаимодействию. Учителя должны активно внедрять в образовательный процесс программы по развитию социальных навыков, учить детей конструктивному диалогу и взаимопомощи. Классные часы, тренинги и ролевые игры позволяют школьникам отрабатывать навыки ненасильственного общения и разрешения конфликтов.



Совместные усилия семьи и школы в педагогической профилактике агрессивного поведения могут включать разработку индивидуальных подходов к детям, склонным к агрессии, обеспечение тесного взаимодействия между родителями и педагогами, а также мониторинг социальной среды класса для своевременного выявления и коррекции деструктивных моделей поведения.

Заключение: Важность педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников и дальнейшие направления исследований. Агрессивное поведение младших школьников – это не только проблема для учителей и родителей, но и потенциальный риск для социального и психологического развития самих детей. Педагогическая профилактика играет ключевую роль в предотвращении такого поведения, способствуя созданию здоровой учебной среды, стимулирующей развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков и умения конструктивно разрешать конфликты.

Эффективная профилактическая программа включает в себя комплекс мер: от обучения учителей техникам ненасильственного общения до разработки школьных правил поведения в сочетании с поддержкой позитивного поведения учеников. Также важно обучение родителей методам воспитания, распознаванию признаков агрессии и конструктивному взаимодействию со школой.

Дальнейшие направления исследований могут включать анализ долгосрочной эффективности различных профилактических программ, изучение факторов, способствующих успеху или провалу таких инициатив, а также разработку индивидуализированных подходов для работы с детьми, находящимися в группе риска. Важно также изучение влияния социальных сетей и цифровых технологий на агрессивное поведение детей. Стремление к непрерывному улучшению педагогических стратегий профилактики агрессивного поведения будет способствовать формированию более гармоничной и безопасной образовательной среды для всех участников учебного процесса.

Список литературы:

1. Среде. Вопросы педагогики, 2019, № 1, с. 73-79.
Аненкова, Э. Р. Развитие позитивных взаимоотношений у подростков с агрессивным поведением в учебной среде в отношении сверстников. Журнал педагогики, 2019, том 1, страницы 73-79
2. Школе: особенности и методы применения // Психология и психотехника в образовании. – 2020. – № 2. – С. 21-26. Алябьева, Е. А. Использование психогимнастики в начальной школе: особенности и методы применения
3. Ениколопов, С. Н., Кузнецова, Ю. М., и Чудова, Н. В. Исследование агрессии в повседневной среде жизни Москва: РОССПЭН, 2014. – 492, [2] с. – Библиогр.: с. 429-453.
4. Педагогика: научно-методический журнал. – 2016. – № 10. – С. 47-54.
5. Осницкий, А. К. Исследование социально-психологических аспектов буллинга [Электронный ресурс] / А. К. Осницкий // Журнал "Социально-экономические и технические системы". – 2016. – Выпуск 5. – Страницы 291-305. – Доступно по ссылке: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28829599> (дата посещения: 22.05.2019).

