

**Клейменова Алина Казбековна,**  
направление менеджмент в образовании, магистратура, 2 курс  
Московский педагогический государственный университет  
Kleimenova Alina Kazbekovna,  
direction of management in education, Master's degree, 2nd year,  
Moscow Pedagogical State University

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE SOCIALITY  
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования социальности младших школьников. В результате анализа учебной и научной литературы определены педагогические условия, способствующие формированию социальности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Abstract:** The article is devoted to the problem of forming the sociality of younger schoolchildren. As a result of the analysis of educational and scientific literature, pedagogical conditions have been identified that contribute to the formation of social skills of younger schoolchildren in extracurricular activities.

**Ключевые слова:** социальность младшего школьника, педагогические условия, социальный институт, внеурочная деятельность, партнерские отношения, сетевое взаимодействие, рефлексия, рефлексивная деятельность.

**Keywords:** sociality of a younger student, pedagogical conditions, social institution, extracurricular activities, partnership relations, network interaction, reflection, reflexive activity.

В России был введен новый федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС) [12], основанный на компетентностном подходе, который предполагает развитие и формирование качеств личности в процессе образования. Реформирование общества требовало изменений в содержании, форме и методах организации образовательного процесса в школе, а также переоценки результатов ее деятельности. Одним из самых важных аспектов воспитания подрастающего поколения является создание условий для развития социальных навыков и ролей, а также культуры социального поведения, учитывая изменения в социально-экономической сфере российского общества.

Основная цель данной статьи состоит в выделении и описании педагогических условий, которые способствуют формированию социальности младших школьников во внеурочной деятельности. Формирование социальности – сложная задача, решение которой требует комплексного подхода, объединяющего психологию, социологию, философию и педагогику. На основе последних научных исследований мы приходим к выводу, что формирование социальности – это целенаправленный, контролируемый и управляемый процесс освоения основных знаний, эмоционального переживания и развития первоначального опыта межличностных отношений. Поэтому мы считаем, что формирование социальности младших школьников является основой воспитательного процесса во внеурочной деятельности образовательных учреждений и одной из важнейших педагогических задач для современного общества. Эту основу определяют следующие факторы: формирование готовности младших школьников к полноценной жизнедеятельности в обществе и их социальное воспитание [6, с. 77].



Современная наука представляет различные определения педагогических условий. Например, Н.М. Борытко отмечает, что термин «Условие» как философская категория выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать. Предмет сам по себе является обусловленным, а условия – это разнообразие объективного мира, которое является относительно внешним по отношению к предмету [3]. Проблема педагогических условий приобретает свою специфику в исследованиях В.И. Андреева, С.А. Дыниной, М.В. Зверевой, Н.В. Ипполитовой, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой и других ученых.

Исследование научной литературы показало, что вопрос об трактовке понятия «педагогические условия» имеет разнообразные точки зрения. В современных условиях образования педагогические условия понимаются как взаимосвязанная совокупность факторов, принципов и различных мероприятий, способствующих личностному росту обучающихся.

Мы солидарны с мнением Н.М. Борытко и В.И. Андреева. По мнению Н.М. Борытко, педагогические условия – это «Внешний фактор, оказывающий существенное влияние на педагогический процесс, который осознанно конструируется педагогом с целью достижения определенного результата» [4]. В.И. Андреев считает, что педагогическое условие представляет собой «Результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов и организационных форм для достижения целей» [1, с. 124].

Такое понимание педагогических условий отражает сущность педагогического процесса как специально организованного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся с использованием различных форм, методов, средств и приемов, направленных на достижение образовательных целей.

Анализ литературы по вопросу исследования позволил выделить следующие педагогические условия формирования социальности младших школьников во внеурочной деятельности: включение младших школьников в разнообразные виды и формы деятельности, максимально соответствующие их индивидуальным возможностям, способностям и запросам.

Это условие обосновано: во-первых, работами таких отечественных ученых, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, Г.И. Чижаква и др.; во-вторых, ресурсами образовательной организации; в-третьих, формированием у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности. Это связано с формированием у ребенка уверенности в положительном отношении окружающих к нему людей, успешном овладении различными видами деятельности, осознании собственной значимости, проявлении позитивного отношения к себе самому и объективности самооценки, которые являются основой для дальнейшего развития личности ребенка. Внеурочная деятельность дает возможность научиться заниматься полезными делами, уметь включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее.

Современная педагогическая наука изменяет подходы к содержанию образования. Модернизация российского образования направлена на развитие социально-активной инициативной личности, учитывая естественные задатки, склонности и индивидуальность каждого ученика. Для этого важно определить оптимальные виды и формы организации внеурочной деятельности, способствующие развитию социальности младших школьников.

Практика показывает, что младшие школьники в различных формах внеурочной деятельности могут проявить свои индивидуальные особенности, научиться жить в коллективе, заботиться о товарищах и других членах общества, ставить себя на место другого человека. Несомненно, наибольшую эффективность воспитания обеспечивает сочетание разных видов внеурочной деятельности, таких как творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая, которые способствуют обогащению социального опыта младшего



школьника. Это является основой для дальнейшего развития его личности и формирования социальности.

Для формирования социальности младших школьников ключевым является опыт активного социального взаимодействия и навык сотрудничества. Младший школьный возраст предоставляет возможность ребенку развить положительное отношение не только к себе, но и к другим людям. Он учится договариваться, распределять обязанности, выполнять совместные действия и умеет разрешать конфликты, как с помощью взрослых, так и самостоятельно. Родители и педагоги играют важную роль в этом процессе.

Исходя из вышеизложенного и учитывая точки зрения ученых В.П. Беспалько, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, можно выделить следующее педагогическое условие: установление партнерских отношений между младшими школьниками и всеми субъектами образовательного процесса, то есть педагогами и родителями.

Особое значение в формировании социальности у младшего школьника имеет семья, которая традиционно отвечает за создание оптимальных условий для его воспитания. Семья является важным социальным институтом, который определяет не только развитие ребенка, но и развитие общества в целом. В.В. Розанов подчеркивает, что семья – это ближайшее и самое дорогое отечество, место самых тесных связей, где совершается идеализм [11, с. 92.].

Опыт взаимоотношений, который ребенок получает в семье, является его первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Семья и школа – два важных института социализации. Важно установить сотрудничество, взаимодействие и социальное партнерство между родителями и педагогами для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность, такая как дни творчества, внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении различных дел, является эффективной формой привлечения родителей к совместному взаимодействию и решению проблем, связанных с формированием социальности у детей [8].

Однако для успешной социализации младших школьников необходимо иметь опыт социального взаимодействия за пределами образовательных организаций. Для этого важно вовлекать детей во взаимодействие с различными социальными институтами, такими как центры дополнительного образования, учреждения культуры, высшие учебные заведения и т.д.

Основа любого взаимодействия – это удовлетворение потребностей его участников. Социальные институты, такие как институт образования, науки, музеев, спорта, театров и библиотек, являются исторически сложившимися устойчивыми формами организации совместной деятельности людей. Они формируются на основе социальных связей, взаимодействий и отношений между индивидами, социальными группами и общностями. Социальные институты имеют надындивидуальный характер, они включают системы ценностей, идеалов, образцов деятельности и поведения, которые являются обязательными для всех участников и направляют их стремления, удовлетворяют их потребности, разрешают конфликты и обеспечивают равновесие и стабильность в обществе.

Для успешной реализации ФГОС начального общего образования необходимо укрепление связей между педагогами и родителями обучающихся. Взаимодействие должно быть основано на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Только совместные усилия с родителями позволяют эффективно решать проблемы, связанные с формированием социальности у детей. Для этого можно использовать различные формы взаимодействия во внеурочной деятельности, такие как дни творчества детей и их родителей, внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, принимая во внимание потребности школы и ребенка.



Таким образом, формирование социальности у младших школьников требует активного социального взаимодействия и сотрудничества. Оно зависит от опыта взаимодействия с другими людьми, как в семье, так и за пределами образовательных организаций. Педагоги и родители играют важную роль в этом процессе, устанавливая партнерские отношения и взаимодействуя с различными социальными институтами [14].

Внеурочная деятельность учащихся имеет целью компенсировать недостатки школьного образования и одновременно использовать его достоинства, обеспечивая грамотное сочетание школьных и дополнительных образовательных принципов. При реализации образовательного стандарта, акцент необходимо сделать на том, что деятельность образовательных учреждений не может быть изолированной или ограниченной.

Согласно требованиям ФГОС ОО, для реализации стандарта необходимо привлечь не только школу, но и дополнительные ресурсы, такие как организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, школа должна проявить заинтересованность в расширении образовательного пространства и интеграции формального и неформального образования. Дополнительное образование для детей может стать центром ресурсов для организации внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, дополнительное образование для детей нацелено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии, формирование здорового образа жизни, а также использование свободного времени. Оно также способствует адаптации детей к обществу, профессиональной ориентации и поддержке детей с выдающимися способностями. В отличие от внеурочной деятельности, участие в программе дополнительного образования детей является добровольным [10].

Сотрудничество между школами и дополнительными образовательными учреждениями должно предусматривать сетевое взаимодействие для реализации внеурочной деятельности на базе школ. Преподаватели дополнительного образования могут проводить программы внеурочной деятельности.

Одна из основных задач внеурочной деятельности – ориентировать ребенка в социокультурной среде, знакомить его с музеями, театрами, выставками, праздниками и фестивалями. Если такие посещения станут частью внеурочной деятельности, то взаимодействие между школой и учреждениями культуры будет на более высоком уровне и не сводится только к организации посещений мероприятий, а будет отражаться в использовании полученных знаний, впечатлений и эмоционального опыта для решения учебных задач [7]. Результатом такого взаимодействия будет расширение культурного поля школьника и формирование его потребности в активном участии в культурной жизни.

Сетевое взаимодействие также проявляется через сотрудничество с вузами, которые организуют различные мероприятия для учащихся начальных классов, включая развлекательные и научно-познавательные активности (фестивали, дни науки, конференции, олимпиады, турниры, акции, вечера и т. д.).

Важной инновацией современного образования, ориентированного на развивающее обучение, является развитие у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности. Школьникам необходимо научиться оценивать свои действия и их результаты, а также собственный прогресс. При этом формируется самооценка учеников и развивается их способность к самоконтролю и саморегуляции.

Современные исследования, проведенные рядом ученых, подтвердили важность рефлексивной деятельности для успешного развития учащихся в младших классах. Поэтому одним из педагогических условий является создание ситуаций, способствующих рефлексивной деятельности учеников младших классов.



На современном этапе учителю начальной школы необходимо активно вовлекать каждого ученика в учебный процесс. Внеурочная деятельность играет важную роль в стимулировании познавательной мотивации, готовности к сотрудничеству и совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Она также способствует формированию нравственного поведения и повышению мотивации младших школьников к саморазвитию. В связи с этим, одной из задач начальной школы и организации внеурочной деятельности является развитие у детей способности к рефлексивному контролю своей деятельности.

В родной психологии понимание рефлексии является гораздо более многогранным и сложным. Такие выдающиеся авторы, как Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Е.Н. Емельянов, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров и другие, осуществили особо экспериментальные исследования, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что рефлексия изучается в нескольких основных аспектах, а именно: личностном – рефлексия рассматривается как механизм самоизменения, осуществляемый путем изменения ценностно-смысловых структур; социально-психологическом – связанный с исследованием рефлексии в различных аспектах совместной деятельности людей и так далее.

По мнению С.С. Кашлева, в области педагогики понятие рефлексии активно начало применяться только в конце XX века и проявляется в стремлении педагога при организации деятельности учеников видеть себя и свои действия глазами подопечных, учитывать их мнения и взгляды, вникать в их внутренний мир и оценку своей деятельности, пытаться понять их эмоциональное состояние, мотивы действий и так далее [5].

Если обратиться к справочной литературе, энциклопедиям и словарям, можно найти несколько определений этого понятия. Например, в Большой советской энциклопедии рефлексия рассматривается как размышление, самонаблюдение и самопознание. В философском энциклопедическом словаре рефлексия определена как принцип мышления человека, направленный на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное изучение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания. По мнению А.В. Хуторского, рефлексия – это «Процесс осознания субъектом своей деятельности в широком смысле слова» [13].

С.Ю. Степанов пишет, что «Рефлексия проявляется как осознание механизмов и форм произвольного контроля человеком процессов генерации информации, ее развития и функционирования, а также умение реконструировать и анализировать представленный в сознании план строения своей или чужой мысли; умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, разрабатывать в соответствии с целями» [2, с. 302]. А.В. Карпов отмечает, что рефлексия – это «Уникальное только для человека свойство и состояние осознания чего-либо» [4, с. 86]. Анализируя источники, мы обратили внимание на функции рефлексии. К ним относятся диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, мотивационная, коррекционная и смыслотворческая. Рассмотрим рефлексивную деятельность.

В ФГОС рефлексивная деятельность выделяется в качестве «Ведущей наряду с познавательной и информационно-коммуникативной». Рефлексивная деятельность включает «Осознание ценности образования как средства развития личности, объективную оценку своих учебных достижений, поведения и черт личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности» [12].

М.В. Захаренко отмечает, что «Рефлексивная деятельность стимулирует самостоятельное творчество, изобретательность, прогнозирование собственного пути образования. Формирование рефлексивной деятельности определяется внешними и



внутренними факторами, включающими цели, содержание, технологии, средства образовательной деятельности, а также поиск смыслов деятельности и своей жизни. Рефлексивная деятельность имеет большое значение в современном образовании, так как побуждает к действию, вовлекает как учителей, так и учеников в следующие процессы: определение целей и планирование деятельности на основе результатов рефлексии; использование этих планов в дальнейшей практике; диагностику, анализ и контроль процессов, условий и последствий деятельности; оценку деятельности с учетом качеств и параметров, собранных рефлексивно и относящихся к ней; перепланирование и последующие действия на основе полученной оценки» [7].

Рефлексивная деятельность может быть организована через различные формы: устные и письменные, индивидуальные и групповые, учитывающие индивидуальные и возрастные особенности младших школьников. При устной форме происходит обнародование собственной позиции, а также соотнесение ее с мнениями других людей (перекрестная дискуссия, диалог и т.д.).

Письменная форма рефлексии является наиболее важной для развития личности ребенка (эссе, синквейн и т.д.). О.Н. Медникова выделяет также изобразительную форму рефлексии. Она направлена на определение учащимися своего настроения, результативности своей работы и может быть представлена в виде цветовой гаммы, рисунков, схем, графиков, аппликаций и пр.

Вместе с этим можно выделить и эмоционально-чувственную форму рефлексии, которая выражается в широком спектре чувств и эмоций. Индивидуальная рефлексия способствует формированию реальной самооценки, а групповая акцентирует внимание на ценностях деятельности каждого участника группы для достижения максимального результата в решении поставленных задач.

Г.В. Ахметжанова и Т.Г. Воробьева предлагают «Начинать и развивать рефлексивную деятельность с анализа внешних действий учеников, а затем преподаватель должен комментировать ключевые действия, осуществляемые в процессе решения проблемы, различных видов творческой деятельности» [2, с. 303].

В то же время необходимо понимать важность формирования самооценки младших школьников, так как адекватное восприятие оценки со стороны взрослых возможно только при развитом самоконтроле и самооценке у детей. Ребенок должен научиться оценивать свои действия, результаты и прогресс.

Создание ситуаций рефлексивной деятельности младшего школьника должно быть систематическим, что способствует формированию предпосылок для полноценной рефлексивности и развития следующих компонентов: способности критически и содержательно оценивать свою деятельность и достигнутый результат, контролировать свои действия и поступки, определять проблемы при выполнении различных действий, находить причины трудностей и способы их решения, оценивать свою работу по критериям, установленным в классе, сопоставлять свою оценку с оценкой других людей (учителя, одноклассников, родителей, окружающих). Кроме того, необходимым условием развития личности является способность ребенка поставить цель, спланировать ее достижение, выполнить задуманное и проанализировать полученный результат. Во внеурочной деятельности это может быть достигнуто с помощью технологии коллективного творчества (как предлагает академик И.П. Иванов).

Рефлексии могут применяться на всех этапах деятельности, обучающихся: мотивации (зачем нам это?), целеполагания (почему мы это делали?), планирования и контроля (как мы действовали? какими способами? получили ли мы желаемый результат? почему?).



Таким образом, ценность организации процесса формирования социальности у младших школьников во внеурочной деятельности заключается в том, что это процесс свободного выбора деятельности ребенком, соответствующей его интересам, предпочтениям, склонностям, а также способствующий его социальному развитию, адаптации, самоопределению и самореализации.

*Список литературы:*

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
2. Ахметжанова Г.В., Воробьева Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 1 (23) – С. 302-304.
3. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
5. Кашлев С.С. Организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования // Социально-экологические технологии. – 2011. – № 1 – С.105-115.
6. Колесникова Т.А., Газизова Т.В. Формирование социальности младших школьников как предмет теоретического анализа // Open science 2.0: collection of scientific articles. – Vol. 1. – Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. – P. 72-79.
7. Медникова О.Н. Рефлексивная деятельность учащихся как условие их личностного развития // Начальная школа «Плюс До и После». – 2013. – № 11. – С. 30-35.
8. Мусс Г.Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника (на примере усвоения базовых национальных ценностей) // Начальная школа «Плюс До и После». – 2013. – № 9 – С. 50-54.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологический выражений. – Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: А ТЕМП, 2005. – 944 с.
10. Письмо Министерства образования России от 02.04.2002 г. № 13-51-28/19 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-6.
11. Розанов В.В. Семейный вопрос в России: монография. – СПб., 1993. – 92 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: [Бйр://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
14. Юсуфов М.М. Концептуализация понятия «Социальный институт» в современной социологии // ИСОМ. – 2011. – № 4. – С. 162-166.

