

Клейменова Алина Казбековна,
направление менеджмент в образовании, магистратура, 2 курс
Московский педагогический государственный университет
Kleimenova Alina Kazbekovna,
direction of management in education, Master's degree, 2nd year,
Moscow Pedagogical State University,

Козилова Лидия Васильевна,
профессор кафедры управления образовательными
системами им. Т. И. Шамовой, док. пед. наук, доцент,
ИСГО МПГУ
Kozilova Lidiya Vasilyevna,
Professor of the Department of Management of Educational
Systems named after T. I. Shamova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, ISGO MPSU

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
FEATURES OF SOCIAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY
AND SOCIAL ADAPTATION IN PRIMARY SCHOOL AGE
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация: В данной статье рассказывается о ключевых аспектах социального развития младших школьников через организованную внеурочную активность. Излагается, как внеурочные занятия способствуют успешной социализации первоклассников в обществе и обеспечивают гармоничную адаптацию в школьной среде.

Abstract: This article describes the key aspects of the social development of primary school children through organized extracurricular activities. It describes how extracurricular activities contribute to the successful socialization of first-graders in society and ensure harmonious adaptation in the school environment.

Ключевые слова: младший школьный возраст, внеурочная деятельность, личность, социальная ситуация, социальная адаптация.

Keywords: primary school age, extracurricular activities, personality, social situation, social adaptation.

Социально-психологические явления возникают при взаимодействии социальной среды, личности и группы. Давайте более точно определим эти термины.

Социальная среда – это всё, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление общественных отношений на конкретном этапе развития. Она зависит от типа общественных экономических формаций, классовой и национальной принадлежности, внутриклассовых различий, бытовых и профессиональных отличий.

Для социально-психологического анализа личности важно четко различать понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Самым общим понятием является «человек» – биосоциальное существо с членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать



и использовать орудия труда. Эти специфические человеческие свойства формируются у человека при общении и труде в обществе. Дети, которые развиваются вне общества, остаются на уровне развития животных. Личный опыт человека не приводит к формированию системы понятий. Участвуя в труде и общественной деятельности, люди развивают в себе человеческие способности. Усвоение общественно-исторического опыта происходит через воспроизведение человеческих свойств и способностей. Развитие человечества невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры.

Жизнь и деятельность человека обусловлены единством биологических и социальных факторов, причем социальный фактор играет ведущую роль.

Поскольку сознание, речь и прочие способности формируются прижизненно, то используется понятие «индивид» для обозначения биологического организма, носителя общих генотипических наследственных свойств, и понятие «личность» для обозначения социально-психологической сущности, формирующейся в результате усвоения общественных форм сознания и общественно-исторического опыта [6, с. 496].

Психология рассматривает личность не только как объект воздействия социальной среды, но и как субъект, который активно преобразует и преломляет внешние воздействия общества. Личность предстает как совокупность внутренних условий, через которые происходит взаимодействие с внешним миром. Таким образом, она не только подвержена общественным воздействиям, но и является активным участником общения, деятельности и самосознания.

Личность является социальным понятием, отражающим все аспекты человека, которые являются результатом исторического и культурного развития, а не врожденными. Отличительные свойства и уникальность личности, как духовные, так и физические, отражаются понятием «индивидуальность». Индивидуальность проявляется в разнообразии опыта, знаний, мнений, убеждений, а также в различиях в характере и темпераменте. Каждый человек демонстрирует свою индивидуальность через утверждение и доказательство своей уникальности.

Психология рассматривает личность не только как объект воздействия социальной среды, но и как субъект, который активно преобразует и преломляет внешние воздействия общества. Личность предстает как совокупность внутренних условий, через которые происходит взаимодействие с внешним миром. Таким образом, она не только подвержена общественным воздействиям, но и является активным участником общения, деятельности и самосознания обществе [8, с. 272].

Личность является социальным понятием, отражающим все аспекты человека, которые являются результатом исторического и культурного развития, а не врожденными. Отличительные свойства и уникальность личности, как духовные, так и физические, отражаются понятием «индивидуальность». Индивидуальность проявляется в разнообразии опыта, знаний, мнений, убеждений, а также в различиях в характере и темпераменте. Каждый человек демонстрирует свою индивидуальность через утверждение и доказательство своей уникальности.

Введение социально-исторического образа жизни в качестве источника развития личности позволяет исследовать развитие личности на пересечении двух осей в одной системе координат – оси исторического времени жизни личности и оси социального пространства, где она развивается.

Как показал Л.С. Выготский (1984), в каждом возрастном периоде существует своя, специфическая для него социальная ситуация развития. Это определяется ролью ребенка данного возраста в обществе. Ученики и последователи Выготского – А.Н. Леонтьев (1983), Д.Б. Эльконин (1989), А.В. Запорожец (1986) – разработали концепцию, согласно которой



социальная ситуация развития воплощается в ведущей деятельности соответствующего возрастного периода.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется предоставлением ребенку высокой степени самостоятельности и независимости. В предшествующем, раннем возрасте (до 3 лет) его свобода была крайне ограничена из-за недостаточного уровня развития движений, навыков и психических функций. В последующем младшем школьном возрасте самостоятельность ребенка ограничивают весьма жесткие рамки школьной жизни, которые распространяются и на внешкольную жизнь (например, в виде необходимости готовить уроки).

Социальная ситуация развития младшего школьника определяется его ролью ученика, который под строгим руководством взрослых овладевает необходимыми знаниями и навыками.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития снова меняется. Степень свободы и независимости ребенка опять возрастает, но теперь это уже свобода, «завоеванная» ребенком, а не предоставленная ему взрослыми добровольно. Вместе с тем, «отрицательные» проявления подростка – негативизм, грубость, нарушение многих правил и требований, даже хулиганство – воспринимаются взрослыми как некое неизбежное зло, естественно присущее данному возрастному периоду. «Чего вы хотите? У него же переходный возраст!» – стандартный ответ на жалобы, по поводу которых ребенка другого возраста посоветовали бы немедленно показать психиатру. Это и говорит о том, что «взятая с бою» подростковая свобода представляет собой типичный элемент социальной ситуации развития ребенка в этот период общества [9, с. 349].

Социальная ситуация развития – это социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Она также включает в себя систему факторов, от которых зависит развитие, то есть систему факторов, определяющих психическое и поведенческое развитие ребенка. Факторы развития могут способствовать или препятствовать развитию, ускорять или, напротив, замедлять процесс развития ребенка.

Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Так же как и культура в целом, она не выбирается ребенком, а принимается им. В каждом отдельном случае социальная ситуация имеет свою специфику, которая зависит от конкретных отношений, которые могут складываться у ребенка с окружающими его людьми (родителями, учителями, сверстниками). Конкретное воплощение социальной ситуации развития, конкретную систему отношений мы и называем межличностной ситуацией развития. Она и определяет возникновение и последующие изменения индивидуальных психологических особенностей.

«Вклад» самого ребенка в межличностную ситуацию своего развития определяется особенностями его поведения и деятельности.

Исследование развития личности включает в себя социально-исторический аспект, который позволяет рассматривать личность в контексте социальной среды и исторического времени. Как отмечал Л.С. Выготский, каждый возрастной период характеризуется своей уникальной социальной ситуацией развития, определяемой социальным статусом ребенка в обществе [7, с. 365].

Для дошкольника характерна высокая степень самостоятельности, что отличается от его ограниченной свободы в раннем возрасте из-за недостаточного развития навыков. В младшем школьном возрасте социальная ситуация развития определяется ролью ученика, который приобретает знания и навыки под руководством взрослых.

В подростковом возрасте снова происходит изменение социальной ситуации развития, где степень свободы и независимости ребенка увеличивается, но уже как результат его



собственных усилий. Вместе с этим, негативные проявления подростка рассматриваются как неизбежное явление данного периода.

Социальная ситуация развития включает в себя систему факторов, влияющих на психологическое и поведенческое развитие ребенка, таких как содержание обучения, профессиональная подготовка учителей, методы обучения и воспитания.

Эта социальная ситуация развития формируется в ходе исторического развития общества и влияет на каждый отдельный случай, определяя отношения, которые складываются у ребенка с окружающими людьми.

Таким образом, социальная ситуация развития является важным аспектом в формировании индивидуальных психологических особенностей ребенка, влияющим на его поведение и деятельность.

Социальная ситуация развития детей играет важную роль в их психологическом развитии. Это связано с определенными отношениями, в которых они находятся. Согласно М.В. Матюхиной, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте и сложившаяся система взаимоотношений ребенка со взрослыми являются отправной точкой для активных изменений, происходящих в данном возрастном периоде. Она определяет форму и пути развития ребенка, его виды деятельности, новые психические свойства и качество жизни. Каждый возраст имеет свою уникальную социальную ситуацию развития, которая позволяет нам понять, как возникают и развиваются психологические изменения, обусловленные возрастным развитием ребенка. Именно в рамках социальной ситуации развития появляется и формируется ведущий вид деятельности (тип деятельности) [1, с. 167].

Развитие младшего школьника в значительной степени связано с социальной ситуацией, которая раскрывает особенности обучения в школе. Для понимания трудностей обучения, учащихся при поступлении в школу необходимо учесть, что они только что перешли из детского сада, где в основном проводили свое время, играя на улице и в помещении, что является противоположностью обучению в школе.

Переход ребенка из детского сада в школу сопровождается значительными изменениями. Изменяется режим дня, социальное окружение ребенка становится образовательным процессом в школе. У него возникают новые отношения, появляются одноклассники и учитель, который не играет с ними, а обучает и дает знания. Детям предстоит осознать, зачем им нужна школа, почему важно ходить в нее и какие преимущества они получают от посещения этого учреждения. Жизнь ребенка при поступлении в школу будет наполнена множеством правил, которые он будет обязан соблюдать.

В случае поступления в школу изменяются взаимоотношения ребенка со взрослыми. Теперь от него требуется учиться, делать домашние задания и соблюдать правила школы. Также он должен вести себя, руководствуясь общими правилами общества и взаимодействия со сверстниками, а также соблюдать мораль и этикет. Однако ученик также имеет право на свое рабочее место во время занятий, на досуг и отдых. В процессе обучения ученик начинает получать отметки и похвалу от учителя за свои знания. Он имеет право на уважение как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

Поступив в школу, младшие школьники начинают считать своего учителя второй мамой. Они любят, слушаются и уважают его. Однако они понимают, что учитель может быть серьезным и строгим в целях помощи им в полной адаптации к школе. Они уже не играют, а учатся.

Иногда ученик даже не осознает цели выполнения определенного задания и не понимает, как оно ему поможет. Тем не менее, он старается выполнить его наилучшим образом, так как понимает, что задание является необходимым и обусловлено школьной программой. Первоклассники часто находятся в некоем стрессе, связанном с изменением



обстановки и социальной ситуации. Им необходимо адаптироваться к новому режиму дня, отрицательно сказывающемуся на их здоровье и осанке из-за длительного сидения в школе и выполнения домашних заданий дома.

Появление индивида в мире влечет за собой включение его в систему общественных отношений и, в конечном счете, формирование его личности. Личность представляет собой характеристику человека в целом, выражающуюся во всех сферах его деятельности. Поступление ребенка в школу является одним из важнейших условий формирования его личности, так как школа предоставляет возможность социальной адаптации и саморазвития, нахождения новых друзей с помощью общих интересов.

В младшем школьном возрасте дети начинают формировать свою личность и взаимоотношения в обществе. Они развивают свои интересы и устанавливают социальные связи со сверстниками. По мере завершения начального образования, дети уже определяются в группы в соответствии со своими интересами.

Оценки общества в отношении поступков, знаний и личностных качеств младшего школьника становятся очень значимыми. Однако, младшие школьники остаются доверчивыми и открытыми к взрослым, особенно к учителям. На этапе формирования личности у ребенка возникает противоречие: с одной стороны, он учится контролировать свое поведение, а с другой стороны, он безоговорочно следует нравственным примерам взрослых. Поэтому роль взрослых, особенно учителей, с которыми ребенок постоянно общается, крайне важна [4, с. 227].

Внеклассная деятельность помогает учащимся начальной школы социально адаптироваться. Они могут изучать нормы поведения в обществе, в общественных местах, правила общения со старшими и сверстниками через игры и задания, которые им предоставляются в рамках внеклассных занятий.

Внеклассная деятельность представляет собой активную деятельность детей, которая происходит вне урока и направлена на развитие и формирование личности ребенка и его ученического коллектива. Введение ФГОС добавило новое содержание в категорию «Внеклассная деятельность», что еще больше усложнило разграничение таких понятий, как «Внеклассная» и «Внеучебная» деятельность. В основе российской модели образования уже несколько веков лежит классно-урочная система, которая предполагает обязательное единство класса и урока. С учетом этого, «Внеклассная деятельность» может быть интерпретирована как деятельность, проводимая «Вне урока», в то время как «Внеучебная деятельность» – как деятельность «Вне класса» [3, с. 21].

Внеклассная (внешкольная) деятельность учащихся – это организация занятий, проводимых участниками образовательного процесса вне рамок урочной системы обучения, по различным направлениям внешкольной деятельности, что позволяет полностью реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов в области общего образования. При этом основной целью внеклассной деятельности является расширение образовательного пространства школы, создание системы педагогического сопровождения, обеспечивающего достижение учащимися требований ФГОС через освоение разных видов развивающей деятельности [2, с. 151].

Внеклассная деятельность может быть представлена тремя моделями: модель внеклассной деятельности, основанная на комплексе мероприятий, проводимых внутри образовательного учреждения; модель внеклассной деятельности, связанная с партнерскими отношениями с учреждениями дополнительного образования, а также смешанная модель.

Организация и реализация внеклассной деятельности возможны только при наличии соответствующих помещений, таких как спортивный и актовый залы, библиотека, игровые комнаты, музеи и другие.



Формирование учеников в группы для внеклассных занятий по программам, предоставленным учителями, происходит в начале учебного года и с согласия родителей или законных представителей.

Расписание внеклассных занятий составляется на основе выбора учащихся и имеющихся возможностей организации. Организацию внеклассной деятельности осуществляют классный руководитель и заместитель директора. Внеклассная деятельность может быть организована в образовательных учреждениях, которые имеют все условия для успешных занятий.

Одним из важнейших аспектов воспитания подрастающего поколения должно быть создание условий для освоения социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения у детей с учетом изменений в российском обществе [5].

Список литературы:

1. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Парина К.П. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Парина – Москва: ПРИОР, 2006. – 369 с.
2. Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2012. – 151 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. / И.В. Шаповаленко – Москва, 2005. – 310 с.
5. Андреева Г.М. Социальная Психология. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002.
6. Двигалева А.А. Социология: Учебное пособие. / А. А. Двигалева. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2005. – 496 с.
7. Кравченко А.И. Социология: Словарь: Учебное пособие для студентов вузов. / А. И. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 365 с.
8. Салыгин Е.Н. Социология: Человек и общество. Учебник для вузов./ Е. Н. Салыгин. – М.: Вентана-Графф, 2001. – 272 с.
9. Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 349 с.

