

Клейменова Алина Казбековна,
направление менеджмент в образовании, магистратура, 2 курс
Московский педагогический государственный университет
Kleimenova Alina Kazbekovna
direction of management in education, Master's degree, 2nd year
Moscow Pedagogical State University

Козилова Лидия Васильевна,
профессор кафедры управления образовательными системами
им. Т. И. Шамовой, док. пед. наук, доцент, ИСГО МПГУ
Kozilova Lidiya Vasilyevna,
Professor of the Department of Management of Educational Systems
named after T. I. Shamova, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, ISGO MPSU

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация: Данная статья посвящена анализу процесса развития социальной компетентности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Автор исследует различные методы, способствующие развитию социальных навыков у детей этой возрастной группы. Особое внимание уделяется формированию конструктивного взаимодействия с сверстниками и усвоению правил социального поведения, принятых в обществе. В контексте статьи внеурочная деятельность представлена как одна из форм организации образовательного пространства, обладающая социальной средой, необходимой для развития социальной компетентности у детей школьного возраста. На основе результатов проведенной программы, можно сделать вывод, что внеурочные мероприятия существенно способствуют повышению социальной компетентности младших школьников.

Abstract: This article is devoted to the analysis of the process of developing the social competence of primary school children in extracurricular activities. The author explores various methods that contribute to the development of social skills in children of this age group. Special attention is paid to the formation of constructive interaction with peers and the assimilation of the rules of social behavior adopted in society. In the context of the article, extracurricular activities are presented as one of the forms of organization of the educational space, which has a social environment necessary for the development of social competence in school-age children. Based on the results of the conducted program, it can be concluded that extracurricular activities significantly contribute to improving the social competence of younger schoolchildren.

Ключевые слова: развитие, социальная компетентность, дети, младший школьный возраст, внеурочная деятельность.

Keywords: development, social competence, children, primary school age, extracurricular activities.



Современная образовательная система несет ответственность не только за успехи учащихся на экзаменах, но и за формирование личностных качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в обществе. В рамках модернизации образования, внимание уделяется поиску способов развития адаптационных способностей личности и обеспечению ее социальной компетентностью. В школе младшего возраста ставится задача формирования социальной компетентности через внеурочную деятельность. Социальная компетентность означает способность ребенка успешно ориентироваться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также выполнять свою социальную роль.

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка и переход к учению как ведущей деятельности, что приобщает его к обществу. Успешность в учебной деятельности и социальном взаимодействии отражается на таких новообразованиях как мотивация достижения, способность к регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка. Эти личностные новообразования рассматриваются как показатели социальных компетенций учащихся начальных классов. В рамках этой работы были поставлены задачи по мотивации учащихся на самостоятельность, созданию условий для освоения умений, к которым они уже имеют предрасположенность, и опробации различных навыков для получения социального опыта. Самое главное, чтобы ребенок учился, развивался и воспитывал себя сам.

Актуальность рассмотрения данной темы объясняется тем, что социальная компетентность является многоаспектным социальным явлением, которое изучается различными науками, такими как социология, психология, педагогика и др. Важность изучения способов развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что именно в этом возрасте формируются навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и регулирования своего поведения в соответствии с правилами и нормами общества [1-8].

Цель данной статьи заключается в изучении процесса развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Основные задачи статьи определяются следующим образом: анализ понятия «Социальная компетентность» у младших школьников, разработка программы внеурочных мероприятий и анализ полученных результатов.

Методы исследования при подготовке данной статьи включали теоретические аспекты (анализ научной, педагогической и методической литературы) и практические аспекты (наблюдение за школьниками, эксперимент). Научная новизна статьи заключается в изучении понятия «Социальная компетентность» младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость статьи отражается в расширении педагогического знания о развитии социальной компетентности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Практическая значимость представлена через экспериментальную работу по разработке программы внеурочных мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Рассматривая федеральный государственный образовательный стандарт, можно отметить, что в его основе лежит компетентный подход, ориентированный на каждого учащегося школы. При этом следует отметить, что личность школьника развивается в ходе образовательного процесса, что положительно влияет на формирование компетентности у ребенка.

Постановка целей и развитие саморазвития, самоопределения, учебной мотивации и познавательной активности, а также социальных и межличностных отношений – вот основные задачи, перед которыми стоит школа при приеме младших школьников в первый класс. Важнейшими основами мыслительной деятельности учеников первого и второго классов



являются восприятие и память. Речь и мышление идут следом, а фантазия занимает третье и четвертое места. Именно эти компоненты непосредственно способствуют развитию способности к учению у младших школьников. В школе дети первых классов осваивают умение справляться с внешними и внутренними трудностями. Во время обучения в них формируются волевые качества, они учатся осознавать свои обязанности, слушать, быть внимательными, запоминать и размышлять. Однако младшие школьники ещё не в состоянии полностью контролировать свои эмоции и желания. Они стараются следовать примеру своих более сильных и отважных сверстников, что может негативно отразиться на развитии их волевых качеств. В этом важное значение имеет помощь со стороны взрослых. Вторая ступень младшего школьного возраста – важная фаза окончательного формирования необходимых трудовых навыков через практическую деятельность. Благодаря систематическим упражнениям в школе, ребенок привыкает к порядку, бережному отношению к вещам и проявляет заботу. Результаты трудового воспитания проявляются в формировании навыков самоорганизации и умения последовательно выполнять работу, полностью контролируя свои действия.

Автор Н.Я. Семаго отмечает, что у детей младшего школьного возраста наблюдается прирост уровня ответственности. В этом возрасте формируются чувство долга и сознательного уважения к взрослым, а также закрепляются навыки культурного поведения. Важным аспектом становления личности ребенка является овладение базовыми представлениями о гуманном отношении к окружающим. В социальной обстановке обычно раскрывается творческий потенциал и креативные способности детей, что подчеркивает важность помощи в построении взаимоотношений на основе уважения и внимания к каждой личности. Детская деятельность в этом возрасте отличается эмоциональной вовлеченностью и стремлением к поиску. В процессе исследования мира дети сталкиваются с сложными и неоднозначными ситуациями, что позволяет им приобретать новые знания и накапливать опыт в разрешении проблем. Часто этот процесс сопровождается использованием интуитивных качеств, через пробы, ошибок и эксперименты. В своих исследованиях Н.Я. Семаго также подчеркивает, что социальное экспериментирование является базой для изучения собственного внутреннего мира и поиска альтернативных способов удовлетворения своих социальных потребностей [4, с. 84].

В данном исследовании рассматривается развитие социальной компетентности у младших школьников. Под социальной компетентностью понимается освоение детьми общественных правил и норм, умение взаимодействовать с окружающими, понимание собственных особенностей, а также умение проявить себя в разных видах деятельности, достигать успехов и ценить как себя, так и окружающих. Социальная компетентность изучается с точки зрения различных научных дисциплин и рассматривается на различных уровнях. Например, если рассматривать социальную компетентность на уровне общества, то она определяет готовность общественных институтов и структур принимать эффективные решения, которые способствуют стабильности и развитию общества и препятствуют его деградации [5, с. 32].

Уровень социальной компетентности группы можно определить, как способность группы принимать эффективные решения, которые расширяют ее возможности функционирования и развития, а также укрепляют ее социальное положение [2, с. 96].

Внеурочная деятельность, в свою очередь, является одним из форматов организации образовательного пространства, полностью соответствующим всем параметрам социальной среды, необходимым для развития социальной компетентности у школьников. Она предоставляет возможности для развития активности ребенка, его личной свободы, расширяет образовательную среду и обогащает социальный опыт ребенка.



Компетентность, по мнению исследователей, не может быть сводится просто к знаниям. Она должна пониматься шире, как умение выполнять определенные функции на основе конкретного знания. В когнитивном подходе компетентность определяется как «Наличие определенных знаний и умение ими оперировать» [1, с. 24]. Такое определение объясняет многоуровневую структуру компетентности.

Согласно М.А. Холодной, компетентность – это характеристика личности, которая формируется путем целенаправленной практики, совершенствования индивидуальных возможностей и способностей, приложения волевых усилий и затраты времени. Умение оперировать знаниями и понимание правил и закономерностей в определенной сфере позволяет социально компетентной личности предсказывать и контролировать мир [7, с. 65].

Подход этих авторов к рассмотрению социальной компетентности основан на активном подходе, который позволяет выделить планирование, осуществление и контроль социальных действий как ключевые элементы социально-психологической компетентности.

Успешность формирования различных компонентов социальной компетентности напрямую зависит от учета временных возможностей в развитии личности и правильной организации обучения на каждом этапе развития [3, с. 74].

Стремление к успеху также является необходимой мотивацией, определяющей активность младшего школьника.

Внеурочная деятельность, включая посещение мероприятий культурного характера и других форм обучения, полностью соответствует требованиям социальной среды, необходимой для развития социальной компетентности школьников. Внеурочная деятельность:

- предоставляет возможности для развития активности ребенка и его личной свободы;
- расширяет образовательную среду и обогащает социальный опыт ребенка через экскурсии, посещения учреждений культуры и другие формы обучения;
- повышает интенсивность образовательной среды, так как включает различные формы взаимодействия учеников с учителями и сверстниками, включая возможность проявления способностей, а также взятие на себя ответственности;
- повышает осознанность образовательной среды, так как охватывает всех участников образовательного процесса;
- повышает эмоциональность образовательной среды, так как способствует формированию доверия и взаимного интереса в отношениях между взрослыми и детьми [6].

Изучив теоретические аспекты формирования и развития социальной компетентности младших школьников, мы разработали программу внеурочных мероприятий, которая была проведена в одной из грозненских школ. Мы выбрали различные формы внеурочных мероприятий, которые соответствовали определенным задачам формирования и развития социальной компетентности у детей. В каждом мероприятии использовались игровые и моделирующие методы, включающие различные игровые задания и кейсовые ситуации. Каждое мероприятие включало работу в командах и групповое взаимодействие для решения задач и проблемных ситуаций. Например, в рамках одного из мероприятий детям предлагалось вспомнить героев и сюжеты мультфильмов киностудии «Союзмультфильм». Они проявили активность и высокий уровень интереса. Главной задачей было наблюдение за командной работой детей и развитие их навыков работы в команде. В другом мероприятии детям предстояло пройти захватывающее приключение квеста «Мысли в кучу». Они искали потерянные заметки ученого и расшифровывали их с помощью различных игровых и шифровальных заданий, что позволило развить их творческое мышление и командные навыки. В результате обсуждения и подведения итогов мероприятий дети осознали важность чтения книг и приняли решение о создании площадки для буккроссинга в своем классе, где они могут



обмениваться интересными книгами [6, с. 45].

Театрализованная сказка «Мужичок с ноготок» была проведена с целью развития социальной компетентности младших школьников. Основные задачи данного внеурочного мероприятия были следующими:

- Развивать гуманистические чувства детей, включая сочувствие, умение поставить себя на место другого человека и понять его эмоции – эмпатию.
- Развивать навыки работы в команде.
- Поощрять самовыражение детей, предоставлять возможность каждому ребенку показать свои способности и таланты.

Дети великолепно выполнили поставленные задачи и представили зрителям красивую театрализованную сказку. В ходе подготовки, они учили свои роли, осваивали навык экспрессивного чтения текста, вживались в образы персонажей и проявляли свои актерские способности. Кроме того, мы обсудили мораль сказки, и дети проявили большую сочувствие к главному герою, понимание его тяжелой судьбы и причин трудностей, с которыми он сталкивался. Они также оценили его характерную силу и доброту, так как он совершал сложные дела ради своих родных.

В рамках интерактивной игры «Азбука юного пешехода» дети более подробно ознакомились с правилами дорожного движения в формате игры. Командная работа способствовала развитию навыков сотрудничества и эффективного общения среди школьников. Задачи данного внеурочного мероприятия включали:

- Развитие навыков коммуникации.
- Совершенствование навыков работы в команде.
- Развитие умения принимать решения в сложных ситуациях.
- Помощь детям в освоении правил дорожного движения.

В ходе мероприятия дети активно участвовали в игре «Светофор». Одни из них управляли фарами светофора, другие читали стихотворения о правилах на пешеходном переходе, а остальные выполняли роль пешеходов, переходя дорогу в нужное время и в определенных местах. В конце внеурочного мероприятия была проведена викторина, которая позволила учащимся закрепить полученные знания на практике.

В рамках внеурочного мероприятия «Мастерская памяти» дети смогли развить один из ключевых когнитивных навыков – память. Здесь они узнали о различных техниках развития памяти и эффективных методах запоминания информации. Дети получили знания о возможностях мозга и о том, как использовать их для повышения учебной мотивации. Они также ознакомились с интересными фактами о памяти, различными методиками ее развития и современными мнемоническими техниками, применяемыми знатоками и эрудитами.

В ходе внеурочного мероприятия «Мастерская памяти» участники занимались большим числом упражнений, направленных на развитие памяти, включая игру «Мето», таблицы Шульце, тестирование струпа, «Римскую комнату» и другие упражнения на скоростное запоминание информации. По итогам мероприятия дети создали собственные подборки упражнений, которые они смогут использовать в повседневной жизни для развития своей памяти.

Важно отметить, что все проведенные внеурочные мероприятия были связаны общей легендой. После каждого мероприятия вымышленные персонажи предоставляли подсказку для подготовки к следующему мероприятию. Таким образом, создавалась проблемная ситуация, которая требовала от детей совместного решения.

Проведенные внеурочные мероприятия существенно повысили социальную компетентность младших школьников. Некоторые дети стали легче брать на себя ответственность и проявлять лидерские качества. Они более ответственно и систематично



выполняли домашние задания, проявляли интерес к внеклассным и досуговым мероприятиям, кружкам. Дети стали осознаннее относиться к своим интересам и склонностям.

Таким образом, результаты проведенных внеурочных мероприятий свидетельствуют об их эффективности для развития социальной компетентности младших школьников. При организации подобных мероприятий необходимо тщательно подбирать материал, способствующий развитию социальных навыков. Также важно обеспечить необходимые условия и параметры образовательной среды, а также использовать разнообразные формы деятельности, чтобы достичь максимального результата.

В исследовании приняли участие 114 учащихся, 37 родителей и 18 педагогов.

Эксперимент проводился в течение четырех лет, с 2019 по 2023 год, и включал несколько этапов:

На первом этапе (2019-2020 гг.) проводился поисково-аналитический этап, в ходе которого изучалось состояние проблемы, анализировались научные источники и нормативная документация. В этот период были определены актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

На втором этапе (2020-2021 гг.) – опытно-экспериментальном – была апробирована модель и авторская программа развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности. Также были проведены промежуточные измерения в экспериментальных и контрольных группах, осуществлена проверка разработанных теоретических положений и методических приемов, а также внедрение полученных результатов в практику.

На третьем этапе (2022-2023 гг.) проводился обобщающий этап, в ходе которого были проанализированы результаты исследования, полученные на предыдущих этапах. Также проводилась систематизация материалов диссертации, дальнейшая практическая работа и уточнение теоретических выводов, сформулированы положения, представленные к защите.

Надежность полученных результатов исследования базируется на обоснованных методологических подходах, применении комплекса методов, сочетании теоретического анализа с обобщением эмпирических данных и апробации результатов исследования. Помимо этого, надежность результатов обусловлена личным психолого-педагогическим опытом автора в качестве педагога-психолога образовательной организации.

Научная новизна исследования:

- Выявлена сущность социальной компетентности младшего школьника как комплексной характеристики личности, определена ее структура, представленная мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентами;

- Обнаружены и объяснены возможности внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности младших школьников;

- Разработана модель развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности, включающая цель, субъекты взаимодействия, укрупненные в сфере ценностей, содержательной деятельности и контрольно-оценочного блока.

Теоретическое значение исследования:

- Дано определение социальной компетентности младшего школьника в качестве совокупности личностных качеств и социальных навыков, в соответствии со структурными компонентами;

- Рассмотрена внеурочная деятельность как свободная в выборе сфера развития способностей и интересов младших школьников во взаимодействии с педагогами, семьей и детьми разного возраста с упором на использование переменных форм работы, в том числе игровых;



- Разработана модель развития социальной компетентности младшего школьника во внеурочной деятельности и программа ее реализации, включая три этапа (мотивационный, формирующий и оценивающий), основанная на усилиях субъектов взаимодействия;
- Определены психолого-педагогические условия для успешного развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

Критерии мотивационно-ценностного компонента показали, что большинство учащихся избегают общения со сверстниками или имеют трудности в общении с ними, что препятствует активному сотрудничеству (42%). Кроме того, некоторые из них выбирают в качестве идеала негативных героев (8%), а лишь 16% младших школьников выбирают духовные или нравственные ценности, в то время как все остальные предпочитают материальные ценности. В результате диагностики критериев когнитивного компонента было обнаружено, что 44% учащихся имеют недостаточно развитые знания о взаимодействии с другими людьми, организации совместной деятельности и разрешении конфликтных ситуаций. В процессе коммуникации 6% учащихся проявляют отстраненность, а 48% испытывают сложности при организации совместной деятельности, причем 18% вообще не способны договориться для выполнения заданий.

Данные результаты подтверждают необходимость развития социальной компетентности у младших школьников. В связи с этим была разработана модель развития социальной компетентности младших школьников, реализованная через программу, включающую мотивационный, формирующий и оценочный этапы. Для успешной реализации программы взаимодействие субъектов включало младших школьников, членов их семей, педагогов и старшекласников.

В рамках программы по развитию социальной компетентности младших школьников проводились встречи с членами семей и педагогами образовательной организации. На этих встречах обсуждались вопросы значимости социальной компетентности младших школьников, особенностей их развития и воспитания, а также взаимодействия семьи и школы в этом процессе на основе опыта участников.

С младшими школьниками проводились комплексные развивающие занятия, направленные на формирование представлений об учащихся о самих себе, особенностях и правилах взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Занятия способствовали развитию умения рассказывать о себе и своих интересах без создания конфликтных ситуаций, находить выход из разногласий, договариваться, слушать и быть готовым выслушать других, поддерживать эмоциональный контроль, уважать мнение и культуру других.

Список литературы:

1. Калинина Н.В. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. Ульяновск: УИПКПРО, 2018.
2. Попов В.Г. Формирование социальной компетентности муниципальных служащих в современной России: социологический анализ. Екатеринбург: Чиновник, 2006.
3. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. Москва: Национальный книжный центр, 2015.
4. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. Санкт-Петербург: Речь, 2011.
5. Струк Е.Н. Социальная компетентность: научный журнал. 2019; Т. 4, № 1: 95.
6. Федосеенко Э.В., Охлопкова И.Е. Из опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе. Авторская программа внеурочных занятий «Мой выбор» для начальной школы Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Орехово-Зуево: Издательство «МГОГИ», 2012.



7. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследований. Санкт-Петербург: Питер, 2002.

8. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 2004.

