

Рашидова Кумсиат Юнусовна,
студентка 6 курса группы НИЗО-18-з направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Начальное образование» и «Изобразительное искусство»
Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Психолого-педагогический факультет Кафедра начального образования

Научный руководитель: **Таран Ольга Алексеевна**,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории,
истории общей педагогики и социальных практик
Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Психолого-педагогический факультет Кафедра начального образования

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: Музейная педагогика является эффективным средством патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Они позволяют формировать такие нравственные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность и, как следствие, активную жизненную позицию.

Ключевые слова: Музейная педагогика, развития патриотизма, национальное самосознание народа.

Реализация данного метода патриотического воспитания дает возможность сочетать различные виды детской деятельности, способствует развитию аналитического и критического мышления, воображения, коммуникативных навыков и практического взаимодействия между детьми и взрослыми (учителями и родителями), которое строится, прежде всего, на законах морали.

Проблема исследования: каковы педагогические условия применения возможностей музея, обеспечивающие эффективность развития чувства патриотизма у младших школьников?

Цель исследования: разработка организационно-методической работы по воспитанию патриотизма у младших школьников средствами музейной педагогики.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является организационно-методическая работа по воспитанию патриотизма у младших школьников средствами музейной педагогики.

Гипотеза исследования: использование средств музейной педагогики будет обеспечивать эффективное развитие патриотизма у учащихся младших классов, если будут соблюдаться такие педагогические условия:

- тематические занятия будут ориентированы на изучение историко-краеведческих и героико-патриотических событий родного края.

- внеклассная деятельность младших школьников в музее существенно обогащается краеведческой и музеологической информацией, разработанной с учетом возрастных особенностей младших школьников.



Для достижения цели исследования предполагается решение ряда **задач**:

1. Изучить и проанализировать психологическую и педагогическую литературу и научные периодические издания по данной проблеме.
2. Выявить критерии оценки развития патриотизма у детей младшего школьного возраста.
3. Экспериментально изучить особенности развития патриотизма у младших школьников.
4. Апробировать педагогические условия воспитания патриотизма средствами музейной педагогики у детей младшего школьного возраста.
5. Определить эффективность апробированных педагогических условий воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.

Теоретико-методологической основой исследования служат идеи русской философской и педагогической мысли о развитии патриотической сферы личности (Н.А. Бердяев, А.С. Макаренко, В.С. Соловьев, В.А. Сухомлинский Л.Н. Толстой и др.); теоретические положения о взаимодействии семьи и образовательной организации в патриотическом воспитании детей (Е.Н. Бородина, И.В. Метлик, Н.В. Микляева, А.Б. Теплова и др.).

Для решения перечисленных задач применялись следующие **методы**:

1. теоретические: анализ и обобщение результатов исследований и практического опыта работы;
- 2) эмпирические: педагогический эксперимент;
- 3) качественный и количественный анализ данных эмпирического исследования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов начального и дополнительного образования по патриотическому воспитанию детей, педагогами музеев.

Диагностическое исследование патриотизма у младших школьников

Взяв за основу теоретические знания, полученные в результате анализа научной литературы, рассмотренной в первой главе дипломной работы, мы провели экспериментальное исследование, направленное на развитие патриотических чувств младших школьников средствами музея.

Экспериментальное исследование включало в себя 2 этапа:

- диагностика уровня развития патриотических чувств младших школьников;
- разработка на основе полученных результатов комплекса мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств младших школьников средствами музея и его реализация в экспериментальной группе;

Эксперимент был организован и проведен в рамках внеклассной работы.

В эксперименте приняли участие 2 класса: 3 «А» – экспериментальные (25 человек) и 3 «Б» – контрольные (23 человека), всего в эксперименте приняло участие 48 человек.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития патриотизма младших школьников.

На основе теоретических данных рассматриваемой нами проблемы мы выделили следующие критерии развития патриотических чувств младших школьников: познавательный, мотивационно-потребностный; эмоционально-чувственный; активность.

В начале констатирующего эксперимента было проведено анкетирование младших школьников по методике «Я патриот» Т.М. Маслова с целью изучения мотивационно-потребностного критерия (приложение 1).

Цель: выявить, интересуются ли младшие школьники «малой Родиной» и ее историей, как часто проявляются стремления учащихся к патриотической деятельности.



Анкета содержит 10 вопросов, позволяющих изучить мотивационные и потребностные критерии. Учащиеся могут дать три возможных ответа: «да», «нет» или «не уверен», каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Максимальный балл, который могут набрать дети, – 30 баллов.

По данным, полученным в результате исследования задач анкеты «Я патриот» Т.М. Маслова, можно сделать вывод, что большинство (20 человек) имеют низкий уровень патриотического воспитания, 20 человек – средний и только 8 человек – высокий уровень патриотического воспитания.

20 школьников проявили высокий уровень интереса к «малой родине». Детей отличает проявление высокого чувства привязанности и уважения к своей семье, дому, школе, выражение желания заботиться о других людях, яркое проявление стремления к патриотической деятельности, самостоятельное проявление интереса к истории. «Малой Родины».

Средний уровень интереса к «малой родине» проявили 20 школьников, проявление нравственных качеств которых происходит только под контролем взрослых, дети привязаны и уважительны к своей семье, дому, школе, однако стремление брать на себя забота о других людях выражена незначительно, а активность в патриотической деятельности, история «малой родины» вызывает интерес только по заданию учителя. Школьники со средним уровнем патриотизма ответили «да» на половину вопросов, а на пять вопросов ответили «нет» и «не уверен»: «Вы часто гуляете по историческому центру города?», «Часто ли вы ходите в музей?», «Знаете ли вы стихи, посвященные городу и краю?», на вопросы «Вы всегда выбрасываете мусор только в урны или предназначено для этого места?» был отрицательный ответ? и «Хотели бы вы узнать больше о своем городе?» школьники дали ответ «Я не уверен».

Низкий уровень интереса к «малой родине» выявлен у 8 школьников, для которых характерно редкое проявление чувства привязанности и уважения к своей семье, дому, школе, отсутствие желания заботиться о других людях, проявление инертности в проведении патриотической деятельности, отсутствие интереса к истории «малой родины».

Респонденты с низким уровнем дали отрицательный ответ на большинство вопросов методики, утвердительный ответ был только на вопрос, нравятся ли им праздники и мероприятия, проводимые в городе.

Таблица 1

Обобщенные данные уровня развития интереса к «малой родине»
в экспериментальной и контрольной группе

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Кол-во в %	
Высокий	24	26
Средний	52	53
Низкий	24	21

Проведение экспериментальной работы по развитию патриотических чувств у учащихся начальной школы позволяет нам сделать следующие выводы:

- организация работы по привитию патриотических чувств младшим школьникам предполагает использование различных средств музейной деятельности;
- разработанный нами комплекс педагогических условий способствует развитию патриотизма (любви и уважения к культуре и прошлому своего народа, гордости за свое Отечество, школу, семью) у детей младшего школьного возраста;
- реализация на практике разработанного нами комплекса педагогических условий способствует положительной динамике развития патриотических чувств младших школьников.



Исходя из результатов проведенной работы, можно сделать вывод об эффективности соблюдения педагогических условий при осуществлении музейной деятельности в воспитании патриотических чувств младших школьников.

Анализ методической и научно-педагогической литературы по теме исследования показал, что патриотизм проявляется в любви к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, в том числе к передовой культуре и традициям, продуктам труда своего народа, прогрессивная государственная система.

Список литературы:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 214 с.
2. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. -№ 9. – С. 17-22.
3. Афанасьева, К.С. Баранова О.И. Средства формирования патриотизма младших школьников в региональном аспекте // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-3. – С. 467-470.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации /Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М., 2006.– 192 с.
5. Бородин, Е. Т. Русская идея есть идея русского патриотизма // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 6. – 286 с.
6. Бондаренко, Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях// «Интернет и образование» – 2009 – № 15. С. 34-37.
7. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания //Педагогика, 2015. –№ 2. С. – 37-42.
8. Булгакова, Е.В. Воспитание патриотизма на традициях древнерусской культуры / Е.В. Булгакова // Мир образования образование в мире. – 2014. -№ 2. – С. 155-159.
9. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П., Овчинников. – СПб.: КАРО, 2014. – 224 с.
10. Васюткин, Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников / Д.В. Васюткин // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – С. 209-211.

