

УДК 376

Русинова Ольга Сергеевна, студентка 5 курса
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:
Дорофеева Татьяна Анатольевна,
канд.пед.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан, Республика Хакасия

**ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ
AN EMPIRICAL STUDY OF THE LEVEL
OF DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III ONR**

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия «связная речь» и «общее недоразвитие речи». Приводятся результаты экспериментального исследования особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Abstract: the article reveals the essence of the concepts of "coherent speech", "general underdevelopment of speech". The results of an experimental study of the features of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment of level III are presented.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связная речь, дошкольный возраст.

Keywords: general underdevelopment of speech, coherent speech, preschool age.

Исследование формирования и развития связной речи является главной задачей речевого развития ребенка. Данная категория речевой функции играет важную роль в формировании личности ребенка-дошкольника. В связной речи осуществляется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

В частности, об этом пишут многие отечественные психологи, педагоги и логопеды. Исследования, проведенные В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и др., посвящены этой проблеме. Однако, в данной области все еще есть недостаточно исследованных явлений.

Анализ психологической, педагогической и логопедической литературы показал, что характеристика понятия «связная речь» представлена в работах отечественных учёных, таких как М.М. Алексеевой, В. П. Глухова, И. Р. Гальперина, А. А. Леонтьева, Ф. А. Сохина, С. Л. Рубинштейна и многих других.

Речь является главным средством человеческого общения. Через речь сознание пополняется опытом и знанием других людей. Основной задачей речевого воспитания детей является развитие связной речи. Это связано с её ролью в формировании личности человека в целом и социальной значимостью. Расширение и пополнение знаний, представлений связано с формированием умения правильно их выразить с помощью речи у ребёнка.

Как отмечал С. Л. Рубинштейн, в качестве связной речи следует рассматривать речь, которая отражает имеющееся у говорящего желание или мнение. Речь может не обладать связностью в силу того, что связи находят отражение в мышлении, но не находят отражения в речи, либо в силу того, что связи не осознаются говорящим [5].



Связная речь в определении Ф. А. Сохина не должна рассматриваться исключительно в виде последовательности предложений, отдельных слов. Она представляет собой последовательность мыслей, находящихся во взаимосвязи между собой, для выражения которых в предложениях, имеющих правильное построение, используются точные слова. Автор указывал, что формирование навыков говорения у ребёнка происходит одновременно с развитием мышления. При этом верно и обратное – развитие мышления у ребёнка сопровождается совершенствованием речи [6].

В работах М.М. Алексеевой отмечена значимость с точки зрения подготовки к школьному обучению формирования у детей связной речи. Она отмечает, что способность осваивать школьную программу напрямую связана с уровнем овладения связной речью учащимися, поскольку соответствие между приёмом и повторением учебного материала, навыком к рассуждению, умением давать распространённые ответы на вопросы, предполагает соответствующий уровень сформированности монологической и диалогической речи, то есть связной речи [1].

Таким образом, развитие связной речи у детей дошкольного возраста, является одной из центральных тем всей системы современной дошкольной педагогики и психологии [2].

Теоретические исследования Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, показывают, что данные процессы развиваются не у всех детей одинаково. Есть группа детей, которые испытывают сложности и речь таких детей развивается с определенными отклонениями. В данную группу входят дети с общим недоразвитием речи.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представляют особую группу детей, у которых наблюдаются задержки и нарушения в развитии всех компонентов речи. Такие дети могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании слов и фраз, понимании речи окружающих, а также в использовании речи для коммуникации со взрослыми и сверстниками и в процессе передачи своих мыслей и желаний.

Как считает Н. С. Жукова, у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются следующие трудности развития связной речи: детям трудно удается пересказывать сказки, а еще труднее – составлять рассказ о собственном опыте. Часто они теряют главных героев, или путают их местами, или заменяют их на других. Может страдать и последовательность изложения событий. Описательные рассказы у таких детей слишком короткие, с ограниченным количеством прилагательных, характеризующих внешние признаки описываемого предмета. Часто дети способны составлять рассказ только с помощью наводящих и дополнительных вопросов со стороны дефектолога или логопеда [3].

Все вышеперечисленные трудности затормаживают процесс развития связной речи ребенка и, в свою очередь, затормаживают своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Нами было организовано и проведено экспериментальное изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование было проведено на базе МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка», г. Саяногорск, Республика Хакасия. Всего в исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня (экспериментальная группа) и 20 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Для выявления уровня развития связной речи мы использовали комплекс заданий по методике В.П. Глухова, направленных на диагностику уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты, полученные с помощью методики В.П. Глухова наглядно показаны на рисунке 1.



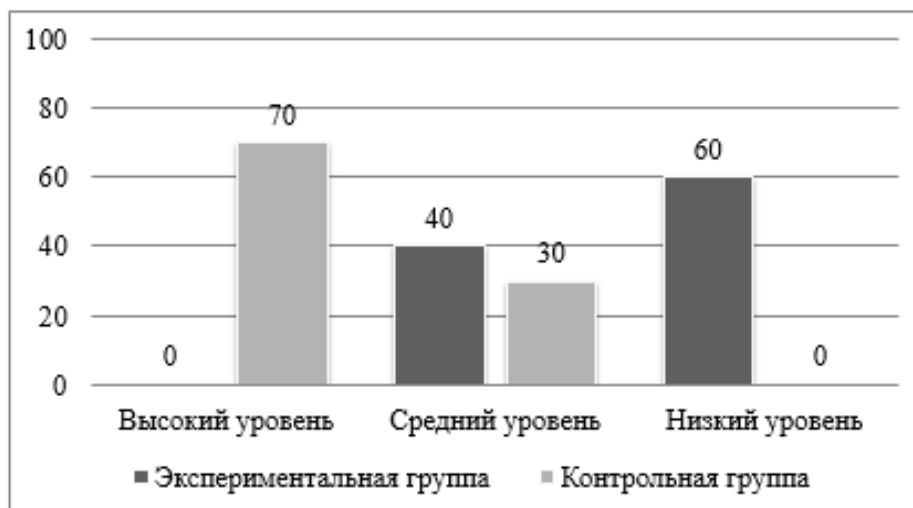


Рис. 1. Результаты исследования связной речи

Таким образом, с помощью методики В.П. Глухова, были получены следующие результаты: большинство детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показали низкий уровень развития связной речи – 60% (12 человек). Остальные дошкольники данной группы показали средний уровень развития связной речи – 40% (8 человек). Высокого уровня развития связной речи в группе детей с общим недоразвитием речи, выявлено не было.

У детей с условной нормой развития, были получены прямо противоположные результаты, они справились с заданиями более успешно. К примеру, 70% детей старшего дошкольного возраста (14 человек) имеют высокий уровень развития связной речи. 30% детей (6 человек) контрольной группы показали средний уровень развития связной речи. Низкого уровня в данной группе зафиксировано не было.

Следовательно, можно сделать вывод, что у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи есть существенные различия в овладении навыками связного высказывания в сравнении с детьми с условной нормой в развитии. Исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используют простые или искаженные фразы, их словарный запас ограничен и обеднен, они используют местоимения, союзы и некоторые предлоги в простых значениях, не развиваются навыки словообразования, и они совершают грубые ошибки в грамматических конструкциях.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017. – 136 с.
3. Жукова Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 282 с.
4. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2013. – 320 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2009. – 705 с.



6. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие / Ф. А. Сохин; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 223 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.

8. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи: Воспитание и обучение: Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: Гном-Пресс, 2009. – 127 с.

