

Сизикова Ольга Владимировна, студентка,  
Шадринский государственный педагогический университет,  
г. Шадринск

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ  
EXERCISES WITH ENTERTAINING ELEMENTS  
ON RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN 5-6 FORMS**

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность использования упражнений с элементами занимательности на уроках русского языка в 5-6 классах общеобразовательной школы, такие как: кроссворды, шарады, ребусы, тематические домино и лото, чайнворды, этимологические справки, нетрадиционные упражнения или «нестандартные задачи», лингвистические сказки, задания-ловушки, викторины, конкурсы, КВНы.

**Abstract:** The article discusses the possibility of using exercises with entertaining elements on Russian language lessons in 5-6 forms of secondary school, such as: crosswords, charades, puzzles, themed dominoes and lotto, chainwords, etymological exercises or “non-standard tasks”, linguistic fairy tales, trap tasks, quizzes, competitions, KVN.

**Ключевые слова:** изучение русского языка, занимательность, познавательный интерес, игровые педагогические технологии, нестандартные упражнения.

**Keywords:** Russian language learning, entertainment, cognitive interest, game as pedagogical technologies, non-standard exercises.

Успешная сдача ЕГЭ по русскому языку имеет большое значение для выпускников школ, так как этот важный этап в их образовательном пути может повлиять на их будущие возможности в образовании и дальнейшей карьере. Поскольку русский язык считается одним из самых сложных предметов в средних общеобразовательных школах, а однообразие и стандартизация уроков русского языка снижают мотивацию обучающихся, делая учебный процесс скучным и малоэффективным, в настоящее время актуальной остаётся проблема стимулирования интереса обучающихся к изучению русского языка и подготовке к ЕГЭ, начиная с перехода выпускников начальной школы в среднее звено. В решении этой проблемы может помочь использование занимательных упражнений на уроках русского языка.

Изучением влияния использования занимательных упражнений на уроках русского языка на успешность освоения программного материала занимались такие выдающиеся отечественные педагоги, как: И.К. Гликман [1], В.А. Иванова [2], Т.И. Киселева [3], А.И. Клопова [4], Я.И. Перельман [5], Е.И. Санина [6] и др.

Под занимательностью в обучении принято понимать использование различных дидактических средств, пробуждающих интерес и внимание обучающихся и стимулирующих их к дальнейшему изучению учебного предмета. Так, в Словаре синонимов приводятся следующие синонимичные понятия занимательности: интересность, увлекательность, занятность, курьезность, завлекательность, любопытность [7]. Из чего следует, что занимательность тесно связана с развитием познавательного интереса в качестве средства обучения.

Занимательность в контексте изучения русского языка означает способность учебных материалов, упражнений, методов и приёмов преподавания делать процесс обучения более интересным, увлекательным и привлекательным для обучающихся. Когда уроки и учебные материалы представлены с интересом и креативностью, они могут повысить познавательный интерес обучающихся к изучению русского языка, способствовать плавному переходу



обучающихся 5-6 классов от игровой активности к образовательной. Занятия по русскому языку, включающие интересные упражнения, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, в результате чего изучаемый материал усваивается и запоминается более успешно, чем на стандартных уроках.

Занимательные упражнения могут включать в себя игры, ребусы, кроссворды, интерактивные задания, использование различных медиа-ресурсов, а также создание ситуаций, в которых обучающиеся могут применять свои знания на практике.

В современной педагогике средства занимательности принято подразделять на две категории:

- Первая группа включает в себя упражнения, которые изменяют обычный способ представления учебного материала, делая его необычным и легко запоминаемым;
- Вторая группа включает в себя упражнения, которые изменяют обычное содержание учебного материала, раскрывая неожиданные аспекты и связи в привычных языковых фактах [4].

К занимательным упражнениям первой группы относятся кроссворды, шарады, ребусы, тематические домино и лото, а также чайнворды и другие подобные упражнения.

Кроссворд – это головоломка или игра, в которой игроки должны заполнить сетку клеток буквами или словами на основе подсказок или определений. Сетка обычно состоит из чередующихся черных и белых клеток, и цель состоит в том, чтобы заполнить белые клетки словами так, чтобы они пересекались друг с другом и соответствовали подсказкам. Кроссворды различаются по размеру и сложности, и они пользуются популярностью как развлечение и интеллектуальная игра [2].

На уроках русского языка могут использоваться разнообразные виды кроссвордов: орфографические и терминологические, с зашифрованным внутри словом, которое раскрывается при правильном заполнении клеток; с пересекающимися словами по вертикали и горизонтали, а также с непересекающимися словами. Кроссворды могут использоваться как во время фронтальной, групповой и индивидуальной работы, а кроссворд, предложенный в конце урока или изучаемой темы, может служить заключительным этапом, подводящим итоги проделанной работы и средством проверки знаний обучающихся. Кроме того, кроссворды могут быть предложены обучающимся не только в готовом виде, но также можно им самим дать свободу для творческого выражения и дать задание составить кроссворд по конкретной изученной теме [1].

Ребусы – это головоломки, в которых слова или фразы представлены в виде комбинации различных символов, таких как буквы, цифры, картинки и другие знаки, требующие разгадки для понимания скрытого сообщения. Они обычно представляют собой игровую форму задания, которая развивает логическое мышление, внимание, креативность, способствует увеличению кругозора, словарного запаса, развитию лингвистической зоркости.

Шарады – это игровые упражнения, во время выполнения которых обучающиеся или педагог пытаются объяснить или угадать слово, фразу или понятие, используя жесты, мимику, иной способ передачи информации без использования слов. Цель шарад – дать подсказку, чтобы другие игроки догадались о том, что пытаетесь передать загадывающий. Этот занимательный вид упражнений развивает интуицию и умения коммуникации, развивает кругозор и креативность [3].

Различные тематические домино и лото, содержащие словарные слова, термины или фразы, могут помочь в изучении лексики, синонимов, антонимов или грамматических конструкций. Соединяя части домино по правилам, соотносящимся с выбранной темой, например, слова синонимы или антонимы, обучающиеся в занимательной игровой форме закрепляют изучаемый программный материал.



Чайнворд (или цейтнот, анаграмма) – это головоломка, в которой обучающимся нужно переставлять буквы в словах или фразах так, чтобы получить новые слова или фразы. Цель чайнворда – использовать все исходные буквы и создать как можно больше новых слов. Это может быть как игра или головоломка, а также интеллектуальное упражнение для развития словарного запаса и лингвистических навыков.

К занимательным упражнениям второй группы, изменяющим привычное содержание учебного материала, относятся такие задания как: этимологические комментарии, нетрадиционные упражнения или «нестандартные задачи», лингвистические сказки, задания с «ловушками», викторины, конкурсы, КВН и т. д.

Этимологические комментарии – это объяснения происхождения и истории слов и фраз в языке. Эти комментарии раскрывают корни слов, их историческое развитие и связи с другими словами или языками. Этимологические комментарии могут быть полезными для понимания смысла и использования слов, а также для изучения истории языка [2].

Нетрадиционные упражнения или «нестандартные задачи» на уроках русского языка – это методы и приёмы обучения, которые отличаются от традиционных методов преподавания русского языка. Нестандартные задачи могут включать в себя задания, содержащие словесные ассоциации, словесные картины, задания типа «Продолжи рассказ» и «Что лишнее?», упражнения на создание собственных слов и подбор рифмовок к заданным словам.

Лингвистические сказки – это разновидность упражнений и заданий для развития лингвистических навыков обучающихся. Такие сказки обычно создаются на основе определенных лингвистических правил, явлений и языковых особенностей. Целью лингвистических сказок является привлечение внимания обучающихся к языковым аспектам, таким как грамматика, словарные слова, структура предложений и т.д., с помощью креативного и интересного повествования. Лингвистические сказки могут содержать игровой элемент и часто используются для более глубокого понимания языковых концепций. Например, они могут включать в себя персонажей, которые представляют разные грамматические времена или языковые явления, и обучающиеся должны следить за тем, как персонажи взаимодействуют, чтобы понять, как правильно применять соответствующие языковые правила.

Задания с «ловушками» – это такие упражнения, где вопрос или условие могут быть сформулированы таким образом, что они вводят в заблуждение или могут быть неправильно поняты, если не обратить внимание на определённые детали. Такие задания часто используются для проверки внимательности, критического мышления и способности анализа. Они могут включать в себя: ложные предположения, когда предполагаются какие-то факты или условия, которые на самом деле неверны или несостоятельны; подвохи – вопросы, на которые кажется, что есть очевидный ответ, но на самом деле ответ совсем иной, чем может показаться; упражнения с избыточной информацией, когда в тексте предоставляется лишняя информация, которая может отвлечь от правильного понимания ситуации; взаимосвязанные вопросы, когда ответ на один вопрос зависит от ответа на предыдущий, и неправильный ответ на один из них может привести к ошибке в ответах на последующие вопросы [5].

Викторины и конкурсы могут быть отличным способом обучения русскому языку, как и любому другому предмету. На уроках русского языка обучающимся могут быть предложены разнообразные викторины по грамматике, лексике, этимологии, а также участие в конкурсах на определение лучшего знатока орфографии и пунктуации, лучшего сказочника, самого активного пользователя определённого цифрового ресурса по изучению русского языка (например, на учебной платформе Учи.ру) и т.д.

Использование элементов КВН на уроке русского языка: шуток, каламбуров, комедийных ситуаций и других занимательных элементов, может помочь обучающимся



лучше запомнить грамматику, лексику и другие аспекты русского языка. Например, можно проводить игры, в которых обучающиеся должны использовать определенные слова или грамматические конструкции в своих шутках или коротких сценках. Это может помочь им лучше усвоить правила языка и структуры предложений. Также можно организовывать импровизационные задания, где дети должны быстро составлять шутки или комедийные диалоги на определенные темы [6].

Таким образом, использование занимательных упражнений на уроках русского языка в 5-6 классах обладает рядом значимых преимуществ:

- Повышение учебной мотивации: занимательные задания и игровые элементы делают уроки более интересными и привлекательными для обучающихся, что помогает повысить их мотивацию к изучению русского языка и учебному процессу в целом;

- Поддержание внимания: обучающиеся в 5-6 классах могут быстро утратить внимание и стать беспокойными на уроке, а занимательные упражнения помогают поддерживать их внимание и активное участие в урочной деятельности, что способствует более эффективному усвоению материала;

- Улучшение познавательных способностей: занимательные упражнения часто стимулируют обучающихся к анализу и решению задач, что способствует развитию их когнитивных навыков и способности к логическому мышлению;

- Запоминание программного материала: игровые элементы могут помочь обучающимся лучше запоминать учебный материал, поскольку он интегрирован в занимательные сценарии и упражнения;

- Социализация обучающихся: некоторые занимательные упражнения могут включать в себя сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков;

- Переход от игры к образованию: использование занимательных заданий может помочь обучающимся 5-6 классов плавно перейти от игровой активности к более серьезному образовательному контенту, что особенно важно для младших школьников, чтобы они не теряли интерес к дальнейшей учёбе.

*Список литературы:*

1. Гликман И.К. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики [Текст] / И.К. Гликман // Директор школы. – 2004. – № 7. – С. 34-38.

2. Иванова В.А. Занимательно о русском языке: Пособие для учащихся [Текст] / В.А. Иванова, З.А. Потика, Д.Э. Розенталь. – Ленинград: Просвещение, 1990. – 251 с.

3. Киселева Т.И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников [Текст] / Т.И. Киселева // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1 (41). – С. 251-269.

4. Клопова А.И. Развитие интереса к изучению русского языка [Текст] / А.И. Клопова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 27-32.

5. Перельман Я.И. Элементы занимательности на уроках [Текст] / Я.И. Перельман. – Москва, 1987. – 135 с.

6. Санина Е.И. Педагогические условия воспитания мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности у обучающихся основной школы [Текст] / Е.И. Санина, Л.А. Зенкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 254-256.

7. Словарь синонимов [Сайт] // Словарь онлайн. – URL: // <https://sin.slovaronline.com/22363-ZANIMATELNOST> (дата обращения: 14.10.2023).

