

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: автором описывается опыт в организации и проведения внеаудиторной работы – функционирования кружка по дисциплине «Психология». Отмечаются достоинства данной формы работы со студентами и примерные педагогические технологии, которые могут быть эффективными для достижения поставленной цели деятельности кружковой работы в вузе.

Abstract: The author describes the experience in organizing and conducting extracurricular work – the functioning of a circle in the discipline "Psychology". The advantages of this form of work with students and exemplary pedagogical technologies that can be effective in achieving the set goal of circle work at a university are noted.

Ключевые слова: научный кружок, психология, ответственность, компетенции, студент.

Keywords: scientific circle, psychology, responsibility, competencies, student.

Одним из направлений внеаудиторной работы является организация и проведение кружковой работы со студентами. Участие студентов в работе кружка позволяет расширить систему представлений о науке, ее практическом значении в жизнедеятельности, сформировать навыки конструктивного взаимодействия, а также развить такие качества как ответственность, дисциплинированность. В научных публикациях отражены различные аспекты кружковой работы в рамках образовательного процесса высшей школы и среднего профессионального образования [1,2]. Рассмотрим опыт организации и проведения кружковой работы в процессе изучения курса «Психология» для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция». Изучение дисциплины «Психология» согласно учебного плана относится к обязательной части блока 1 и включает в себя формирование следующих компетенций:

- УК – 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК – 6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ОПК -11 – способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения.

Вполне очевидно, что количество зачетных единиц по данному курсу не позволит, как показала практика в необходимом объеме сформировать необходимые компетенции. Студенты, заинтересованные в изучении психологии как науки и практики демонстрируют стремление и желание во внеаудиторных встречах. Основными задачами кружка «Психея» является использование полученных знаний в интересах собственного личностного развития, создание полноценных условий для профессионального самоопределения и повышение аутопсихологической компетенции. Студенты в рамках самоуправления организуют встречи. Оптимальным является один раз в неделю, по завершению учебных занятий. На первой



встрече, преподаватель предлагает несколько вариантов тематических планов и объясняет алгоритм проведения. Каждый студент в течении года выбирает себе тему и готовится по определенному алгоритму. Преподаватель лишь оказывает консультативную помощь и обсуждает вопросы, сложные для восприятия и понимания. Самостоятельное проведение встреч в рамках кружка вызывает интерес у студентов, оживляет процесс общения, формируется чувство ответственности и солидарности. Количество членов кружка и время на встречу не ограничивается. Изучение психологии включает в себя применение таких образовательных технологий, как эссе, в процессе изучения теоретических положений и концепций науки. Так, например, в изучении ученых, внесших вклад в развитие научных направлений, студенты составляют эссе и презентации. Использование кластеров позволяет структурировать объемный материал, проведение контент-анализа находит свое отражение в анализе научных публикаций. Особый живой интерес вызывают элементы сценического мастерства. Удачно зарекомендовал себя этюд про Психею, богиню психологии. Обучающиеся изучают мифологию, распределяются по ролям и играют спектакль с последующим выступлением в других группах. Важным является организация дискуссии по ключевым аспектам мифа. Целесообразно, в рамках обсуждения задать следующие вопросы:

- Благодаря чему Психея смогла стать богиней, ведь она была простой девушкой?
- Способен ли человек в своей жизни прикоснуться к Богу, божественному, как это получилось у Психеи?
- В каком состоянии душа человека может почувствовать себя Богиней?
- А вы испытывали такое состояние в своей жизни?

В завершении обсуждения группа делится на подгруппы, которым ставится задача сформулировать основную идею мифа, доказать и объяснить ее уникальность и точность. Так, например «Только когда человек влюблен, он способен прикоснуться к миру богов. Любовь – сила, что делает человека прекраснее, что заставляет его душу «парить в облаках». Одной из интересных технологий, является написание сочинения, например, на тему «Что такое душа?», «Моей душе хочется...», «Душа волнуется если...». После написания, работы сдаются и зачитываются вслух. Участникам необходимо понять о ком из членов группы идет речь.

Не менее важной задачей деятельности кружка является снятие психо-эмоционального напряжения участников, конструктивное разрешение противоречий, формирование дружеских отношений и доверия. В целом, резюмируя вышеизложенное можно констатировать, что кружок как форма получения знаний и навыков у студентов является эффективной и может быть использована в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. Необходимо отметить, особый уровень мотивации и готовности преподавателя направлять и координировать работу кружка, обеспечивая системность и результативность.

Список литературы:

1. Аппакова, Э.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности (социально-философский анализ) / Э.Г. Аппакова, О.С. Фёдоров // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnostisotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 07.02.2025).

2. Андронов, Д.Е. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе / Д.Е. Андронов, Р.В. Власов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по материалам VI междунар. студ. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2017. – № 6. – URL: sibac.info/archive/social/6.pdf (дата обращения: 07.02.2025).

