

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент.
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе описывается эффективность психотренинговой программы по формированию профессионально-значимых качеств необходимых для дальнейшего профессионального становления. Результаты эксперимента подтверждают эффективность программы.

Abstract: The work describes the effectiveness of the psychotraining program for the formation of professionally significant qualities necessary for further professional development. The results of the experiment confirm the effectiveness of the program.

Ключевые слова: профессионально-значимые качества, курсант, психотренинговая программа, эксперимент.

Keywords: professionally significant qualities, cadet, psychotraining program, experiment.

Получение профессионального образования относится ко второй стадии профессионального становления концепции Э.Ф. Зеера и Т.В. Кудрявцева, где ведущим критерием является социальная ситуация развития [1,2]. Стадия профессиональной подготовки по мнению исследователей, является наиболее уязвимой для формирования профессионально-значимых качеств. Разделяя мнение авторов нами было проведенные нами эмпирическое исследование и формирующий эксперимент еще раз подтверждает положения выбранной концепции. По завершении тренинговой программы было проведено повторное тестирование курсантов, участвующих в тренинге. Анализ результатов позволяет говорить об эффективности ее использования (рис).

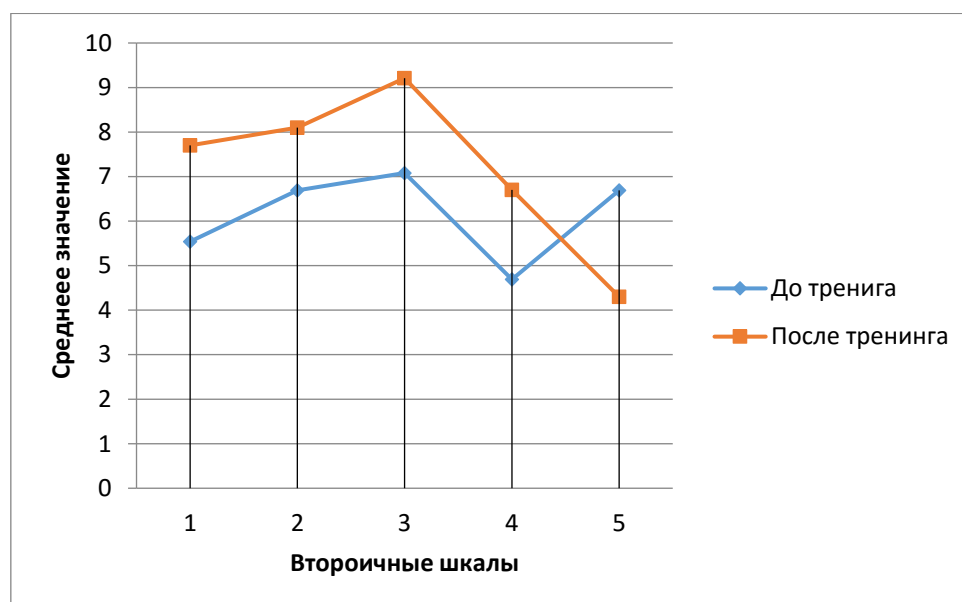


Рис. Динамика выраженности вторичных шкал у курсантов 3 курса по методике диагностики личностных факторов темперамента и характера (5 PFQ) до и после тренинга



В эксперименте участвовали курсанты 3 курса в количестве 12 человек. Психотренговая программа по формированию профессионально-значимых качеств включала в себя два взаимосвязанных блока. Каждый блок состоял из трех взаимосвязанных этапов, включающих в себя ситуации активного группового взаимодействия на основе психогимнастических игр, психотехнических упражнений, заданий, активизирующих потребности и возможности участников в профессиональном развитии. Первый тренинг программы «Самопознания» содержал упражнения, ориентированные на фокусирование внимания участников к себе, к своим переживаниям, мыслям и т.д. Созданные условия позволяли участникам увидеть себя на основе рефлексии собственных оценок и представлений. Второй тренинг направлен на формирование навыков использования различных приемов и методов управления подчиненными, отработку механизмов и методов планирования, организации, мотивации и контроля, формирование навыков постановки задач в сложных и экстремальных служебных ситуациях используя при этом приемы самоконтроля. Переход от учебно-познавательной к учебно-профессиональной, а затем к реальной профессиональной деятельности являются реальными социальными условиями, в которых способна меняться личность. Основными противоречиями внутриличностного характера или нормативными кризисами являются противоречия между мотивационной установкой на научно-познавательную деятельность и недостаточным уровнем сформированности профессионально-значимых качеств. В связи с этим специально организованная работа в рамках психологического сопровождения, а именно психотренинговые технологии позволят скорректировать уже имеющиеся качества личности, которые в последующем будут способствовать успешной профессионализации личности. Опросник диагностики личностных факторов темперамента и характера (5 PFQ) (Р. Мак Крае, П. Коста) позволил эмпирическим путем изучить психологические особенности личности курсантов кинологов с точки зрения их профессиональной значимости. Процесс подготовки будущих специалистов должен сопровождаться активным участием всех субъектов образовательного процесса, особенно в вопросах формирования не только знаний, умений и навыков, но и личности в целом. Специально подобранные психотехники позволят сделать это процесс целенаправленным и содержательным.

Анализ полученных результатов после участия курсантов в психологическом тренинге свидетельствует об изменении их профиля личности. Так респонденты стали более предрасположены к сотрудничеству и кооперации с субъектами профессиональной деятельности. Возникает желание не только доминировать в процессе общения, но и отстаивать свою точку зрения не унижая чести и достоинства другого человека. Высокий показатель по шкале «привязанность/обособленность» (шкала 2) позволяет говорить об четком представлении своей профессионально-карьерной позиции в системе служебных взаимоотношений. Преобладающим показателем в результатах является шкала «контроль/естественность», что свидетельствует о способности личности к высокому самоконтролю в сложных и непредсказуемых ситуациях, стремление к достижению поставленной цели, склонность придерживаться принципов общечеловеческой морали, независимо от ситуации. Низкие показатели по пятой шкале «игривость/практичность» трактуют о высоком уровне адаптивных возможностей респондентов, способности адекватно оценивать ситуацию и принимать решения.

Результаты формирующего эксперимента позволяют говорить об актуальности и значимости данного направления. Результатом стадии профессиональной подготовки должна стать зрелая личность, с четким пониманием своей роли и места в профессионально-карьерном развитии и вполне сформированном индивидуальным стилем деятельности, в который будут интегрированы профессионально-значимые качества личности.



Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления / Т. В. Кудрявцев // Психологическая наука и образование. -1997. – №5. – С. 62-74.

