

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА И ИХ УЧЕТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности юношеского возраста студентов среднего профессионального образования. Отмечены ключевые новообразования психики, которые должны лежать в основе организации учебно-воспитательного процесса.

Abstract: The article examines the psychological characteristics of adolescence of students of secondary vocational education. Key new formations of the psyche are noted, which should underlie the organization of the educational process.

Ключевые слова: мировоззрение, студент, колледж, психологические особенности.

Keywords: worldview, student, college, psychological characteristics.

Студенчество как один из жизненных этапов занимает достойное место в жизни человека и сопровождается определенной романтикой, новизной отношений и появлением новых ценностей, играющих фундаментальную роль в освоении нового социального статуса. Система среднего профессионального образования занимает достойное место в подготовке будущих профессионалов. Незначительный срок обучения, возможность познакомиться с профессией, общение с преподавателями – мастерами своего дела позволяет вчерашнему школьнику своевременно понять свое предназначение, взвесить возможности в освоении профессии и в ситуации возникающих внутриличностных противоречий принять правильное решение. Административный корпус образовательной организации, в том числе преподавательский состав независимо от специальности должен создать атмосферу позитивного сотрудничества и оказывать морально-психологическую поддержку студентам. В связи с этим актуален вопрос понимания внутреннего мира студента, возникающих психологических закономерностей в освоении предметного мира и знание возрастных психологических особенностей. Необходимо отметить, что усредненный профиль студента училища, колледжа или техникума представляет собой, как правило, низкий или средний балл аттестата, невысокий уровень учебной мотивации (поиск нового учебного заведения как результат низкого уровня успеваемости), непринятие учебной деятельности как необходимой и ведущей в данном возрасте, интерес к специальным дисциплинам, имеющим прикладную направленность и поиск себя в самостоятельном мире.

Основными новообразованиями в юношеском возрасте являются личностное и профессиональное образование. В новой социальной ситуации происходит активная перестройка мировоззрения, переосмысление системы ценностей, определение ведущих приоритетов и расширение кругозора. Более четко проявляются жизненные перспективы, включаются механизмы планирования и анализа результатов, а также происходит определение смысла жизни. Войти в самостоятельную жизнь на уровне выполнения задач иногда смещается в сторону – принятия решений. Желание оторваться от родителей, избавиться от опеки и контроля приводит студентов к неправильному пониманию самостоятельности. Преподаватели, кураторы и наставники должны обратить на себя внимание студентов в контексте оказания поддержки и помощи в становлении не



только профессионала, но и гармоничной личности. Очень важным является принять студента таким как он есть, установить с ним взаимно уважительные отношения и позволить быть самостоятельным через ответственность, добросовестность и исполнительность. Как отмечается в исследованиях ключевыми психологическими особенностями, имеющими прямое отношение к учебной деятельности является, во – первых, фундаментальная децентрация растущего человека, освобождение от привязанности к данным в поле восприятия объектам [2,4]. Во – вторых, доминирование гипотетико-дедуктивным (теоретическим) мышлением. Преобладание рассуждений, умозаключений над практической реализацией мысли. Студенты опираются не на проверенные факты, а на внутренние ощущения и интуицию при принятии решений. В-третьих, происходит овладение процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности. Функция образования понятий лежит в основе все интеллектуальных изменений в этом возрасте. Как совершенно справедливо отметил, Л.С. Выгодский, «Понимание действительности, понимание других и понимание себя – вот что приносит с собой мышление в понятия» [3].

Приступая к усвоению основ наук, вчерашний школьник должен научиться рассуждать теоретически. Учебный материал требует высокого уровня развития мыслительной деятельности и, в свою очередь, направлен на развитие интеллекта.

В связи с этим в развитии мышления студента колледжа отмечаются следующие изменения: появляется умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач; студент колледжа учится рассуждать на основе общих посылок путем построения гипотез и их проверки; появляется осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими (рефлексивное мышление); развивается операция абстрагирования, мышление становится теоретическим; развивается критичность как качество мышления; при этом существует опасность появления критиканства – подростки любят искать ошибки в речи преподавателя, в тексте учебника, иронизировать над преподавателями; происходит интеллектуализация процессов восприятия, они становятся аналитичными – это важно для успешного чтения чертежей, схем, моделей, для их содержательного анализа [1].

В целом, можно говорить о том, что центральным новообразованием юношеского возраста является личностное и профессиональное самоопределение в части созревания когнитивных способностей и формированием мировоззрения. Важнейшей задачей преподавательского состава образовательной организации является осуществление взаимодействия в рамках педагогики сотрудничества с обязательным учетом психологических особенностей возрастного периода, к которому относятся студенты.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста/ Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы/ Под ред. Б.Г.Ананьева, Н.В. Кузьминой.– Вып.2.– Л.: ЛГУ, 1974.– С. 3–15.
2. Аппакова, Э.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности (социально-философский анализ) / Э.Г. Аппакова, О.С. Фёдоров // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-studentov-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnostisotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 3. – С. 673.
4. Газалиев А.М., Егоров В.В., Огольцова Е.Г. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. №8. С. 19-23.

