

Кусакина Елена Аркадьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы
исполнения наказаний РФ, Пермь, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ НА СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные аспекты организации и проведения психологического консультирования обучаемых, находящихся в системе профессионального обучения. Автор, опираясь на результаты анонимного выявления сложности, с которыми сталкиваются обучаемые. Представлены технологии по эффективному проведению консультирования.

Abstract: The article examines problematic aspects of organizing and conducting psychological counseling for students in the vocational training system. The author, based on the results of anonymous research, identified the difficulties faced by students. Technologies for effective counseling are presented.

Ключевые слова: консультирование, обучаемый, психологическое сопровождение, становление.

Keywords: consulting, student, psychological support, development.

Психологическое сопровождение в освоении будущей профессии является неотъемлемым направлением в реализации образовательной программы. Ряд общекультурных и профессиональных компетенций формируются не только в учебном процессе, но и в иных формах активной деятельности студентов. Психологическая служба образовательной организации реализует сопровождение личности в освоении профессии через личностно-ориентированную парадигму, где центральным звеном в развитии личности является ориентация на профессионализацию [1]. Развитие профессиональной компетенции, профессионального самопознания, профессионально-значимых качеств и профессиональной направленности становится одним из ключевых элементов в формировании личности. Важнейшей задачей психологического сопровождения является активизации личности обучаемого в вопросах профессионального становления и личной заинтересованности в саморазвитии. Система высшего образования обязана создать необходимые условия объективного и субъективного характера для решения выше обозначенной задачи. К объективным условиям можно отнести такие как, специально оборудованные помещения, временные возможности для обращения студентов к психологу, наличие специальных психотехнологий по развитию личности. Субъективные условия включают в себя в первую очередь личную заинтересованность психолога, его профессиональный уровень, соблюдение им профессионально-этических норм и способность создать условия для решения поставленной задачи. Ключевыми направлениями в психологическом консультировании должны стать такие сферы личности обучаемого как: аксиологическая составляющая профессиональной направленности, социальные и профессиональный интеллект, особенности эмоционально-волевой регуляции, особенности самовосприятия будущего специалиста, аутокомпетентность и развития профессионально-важных качеств. Психологическое консультирование обучаемых должно осуществляться как в плановом порядке, так и по запросу клиента. В проведенном анкетировании студентов 4 курса нами были определены



ключевые проблемы в применении данного направления в психологическом сопровождении будущих специалистов. Большая часть опрошенных, отметили, что для обращения к психологу за помощью недостаточно уверенности в его результативности.

По мнению студентов, при возникновении проблем, нет понимания возможных путей решения в результате общения со специалистами психотической службы. 15% указали на недостаточное количество времени в процессе обучения, отсутствие необходимой компетенции для обсуждения личных вопросов. 25 % считают, что психологическое консультирование не является вариантов для разрешения возникающих внутренних противоречий. Зачастую, как показали результаты анонимного анкетирования, работа психологической службы сводится к тестированию личности обучаемых без последующего анализа и обсуждения. Одной из причин, по мнению опрошенных в слабой реализации данного направления является низкий уровень доверия к психологу и неуверенность студента в конфиденциальности обсуждаемой информации. Ряд обозначенных ключевых проблем в реализации консультирования как основного направления в психологическом сопровождении профессионала диктуют необходимость обозначения ключевых психотехнологий и обозначения особенностей их использования. Для установления контакта необходимо удобное изолированное помещение, исключающее внешние помехи и комфортную обстановку. Обращение к клиенту должно быть по имени и на «Вы», при обсуждении данного аспекта может быть достигнута общая договоренность. Атмосфера межличностного общения должна сопровождаться доброжелательностью, эмпатийностью и уважением к клиенту.

Использование местоимения «Мы» позволит создать обстановку взаимного доверия и принятия ситуации. Обязательное присоединение к элементам невербального общения и поведения (поза, жесты, мимика, темп и громкость речи) будут способствовать плавному вхождению в основную фазу консультирования. Рекомендуется не переходить к обсуждению проблемы без полного раскрытия клиента. Целесообразно использовать различные проективные методы для обсуждения ключевых вопросов консультирования: незаконченные предложения, рисунок «моя проблема», совместное письмо, составление вопросов и др. В завершении консультирования должно быть обращение к психоэмоциональному состоянию клиента, определен алгоритм дальнейших действия, и проведена рефлексия. Проведение консультирования в области проблемных вопросов профессионального становления, обучаемых на высоком уровне, с соблюдением принципов и норм профессиональной этики позволит не только решить поставленную задачу, но и сохранить имидж психологической службы вуза.

Список литературы:

1. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования / И. С. Алпатова. – Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С. 92-94. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1655/> (дата обращения: 15.02.2025).

