

Мацулевич Юлия Михайловна,
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Луганская специализированная школа №54
имени Алексея Еременко», г. Луганск

МЕТОДИКА KWL КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье описывается работа над формированием читательской грамотности обучающихся основной школы на уроках английского языка при помощи методического приема know-want to know-learnt (знаю-хочу узнать-узнал).

Данная статья может быть полезна учителям иностранных языков.

Ключевые слова: читательская грамотность, методический прием, графический органайзер.

В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

На основе результатов проведенных международных исследований качества образования российских школьников в 2018 году можно сделать вывод, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но испытывают трудности во время переноса данных знаний в реальные жизненные ситуации, а также показывают сравнительно невысокий уровень развития функциональной грамотности.

А.А. Леонтьев в своем труде «Педагогика здравого смысла» описывает функционально грамотного человека как человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования читательской грамотности является неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности учащихся в целом. Эта тема очень актуальна, т.к. наше государство четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Все эти характеристики определяют понятие функциональной грамотности человека.

Читательская грамотность является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, под которой понимается способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества, а большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Понятно, что формирование функциональной читательской грамотности происходит в ходе работы с текстом. Однако на уроке иностранного языка эта работа часто представляет собой чтение текста, его перевод, ответы на вопросы. Урок проходит монотонно и совершенно



не мотивирует учащихся к изучению языка. Задача учителя организовать работу с текстом так, чтобы ученик захотел прочитать его, понять, высказать свое мнение. Учащиеся должны находить нужную информацию, отбирать информацию, выделяя главное и второстепенное.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

1. Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не умеют актуализировать свои знания и умения; не могут перенести знания и умения из одной области в другую. И прежде всего эти затруднения определяются при чтении на своем родном языке.

Достичь функциональной читательской грамотности в процессе обучения английскому языку можно разными способами, используя разные методы и технологии. И сегодня мне бы хотелось рассказать о методическом приеме KWL, которым я пользуюсь в процессе работы с текстом для формирования функциональной читательской грамотности моих учеников.

«Know- Want to know- Learnt», сокращенно KWL – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Впервые о нем заговорили в 1986 году, после презентации Донны Огл, профессора из Чикаго. Позднее этот прием стал активно применяться в педагогической практике.

Диаграммы K-W-L – это графические органайзеры. Они помогают учащимся систематизировать информацию на всех этапах урока. Такие таблицы помогают учителям активизировать предварительные знания учащихся, вдохновляя на любознательность и активные исследования. Диаграммы KWL также могут служить методом оценки для отслеживания того, что учащиеся усвоили за единицу обучения. Их можно легко использовать в большой или малой группе, а также в индивидуальной работе. Это хороший способ объединить все виды информации в красивое и понятное наглядное пособие. Он отслеживает, что учащиеся уже сделали и что они все еще хотели бы или должны выполнить

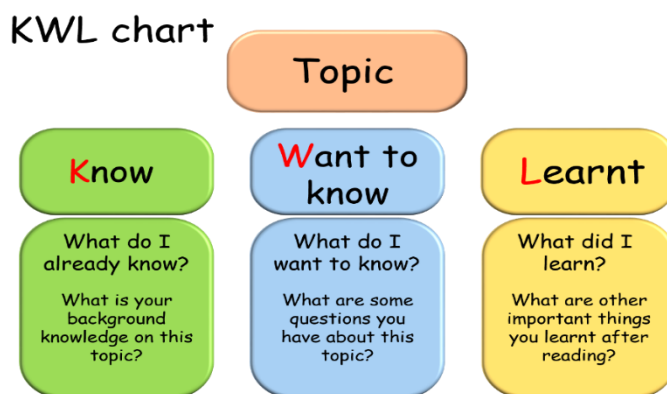


Рис. 1

Диаграммы KWL – отличный ресурс, помогающий студентам активизировать свои базовые знания при обсуждении новых тем.

Диаграмма KWL – это диаграмма из 3 столбцов, которая включает в себя компоненты обучения/чтения "до", "во время" и "после" (рис.1)



Таблица KWL обычно разделена на три широких столбца, озаглавленных "Знаю", "Хочу" и "Изучено". Хотя возможны некоторые модификации.

Столбец "Знаю" обозначает то, что учащиеся уже знают по теме, столбец "Хочу" (to know) обозначает то, что они хотят извлечь из текста, блока, исследования, урока и т.д., а столбец "Изучено" обозначает то, что учащиеся узнают, когда они читают, исследуют, анализируют, слушают.

Какие материалы требуются?

Вам нужна только доска для записи таблицы или готовые к использованию печатные раздаточные материалы.

Как им пользоваться?

Давайте посмотрим, как мы можем использовать стратегию K-W-L, например, для обучения пониманию прочитанного. Работа с текстом "The Taj Mahal" (учебник "Spotlight 5"):

Нарисуйте диаграмму K-W-L на доске или бумаге.

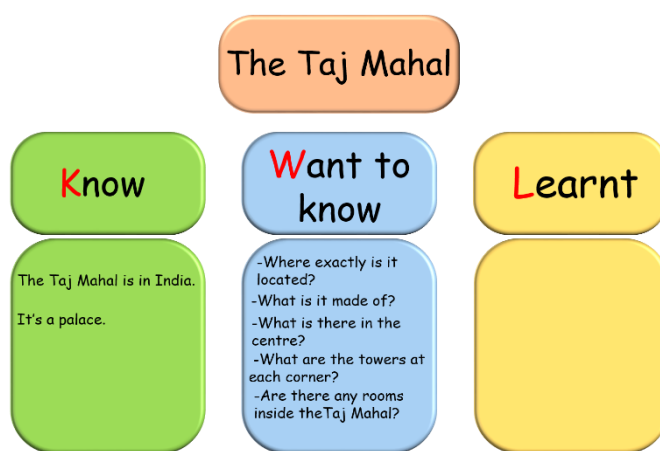


Рис.2

Спросите у обучающихся, что они знают об этом месте и запишите их идеи в первую колонку. После этого вместе с детьми рассмотрите картинку, предложенную в учебнике, и сформулируйте вопросы, которые запишите во вторую колонку таблицы (Рис.2)

Попросите студентов прочитать текст и поискать ответы на вопросы из колонки W. Заполните третью часть диаграммы информацией (Рис.3)

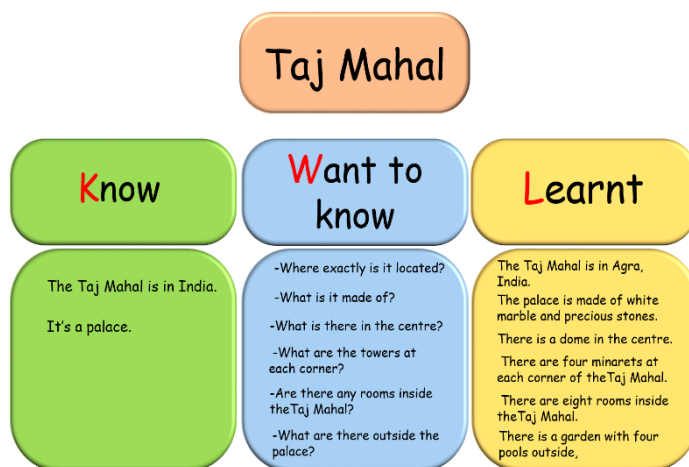


Рис.3



Обсудите результаты в целом.

Это простой, но эффективный способ, который может быть применен для большинства целей обучения. Учитель может немного преобразовать и скорректировать его, если это необходимо.

Диаграммы KWL могут быть очень эффективным методом обучения при правильном использовании. Они помогают вовлечь студентов в процесс обучения, активизируя их базовые знания и заставляя их задавать вопросы и участвовать в дискуссиях по новой теме. Диаграммы KWL – отличный способ начать новый блок / тему или использовать перед чтением новой книги. Студенты несут определенную ответственность за свое обучение, задавая вопросы, но в то же время их учителя непосредственно ориентируются в таблице, чтобы прояснить любые недоразумения и предложить помощь в том, что писать в столбцах.

Список литературы:

1. **Сметанникова, Н.Н.** Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – Москва: РШБА, 2005. – 512 с.: схемы, табл. – (Профессиональная б-ка школьного библиотекаря). – Текст: непосредственный.

2. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н.П. Забродина, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова [и др.]; под общ. ред. Р.Ш. Мошпиной. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 79, [1] с.: ил., табл. – Текст: непосредственный.

3. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка: методические рекомендации / Сост. Т.С. Чевычелова, О.Е. Шабалова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2022. – 20 с.

4. <https://www.someka.net/blog/using-kwl-charts-in-education/>

5. <https://gitmind.com/kwl-chart-example.html>

