УДК 376.37

Паули Ксения Алексеевна,
Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Россия, Волгоград

Научный руководитель:
Фуреева Елена Павловна,
доцент кафедры специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ БИЗИБОРДА

Аннотация: В статье рассматривается понятие «формирование словаря» детей. Описываются этапы развития словаря у детей в онтогенезе и словаря у детей с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью. А также в статье представлены методы формирования словаря с помощью такого пособия, как бизиборд.

Ключевые слова: словарный запас у детей, системное недоразвитие речи, легкая умственная отсталость, бизиборд.

Современные реалии требуют правильной и грамотной речи. Наличие данных критериев у младших школьников, является основополагающим фактором к успешному освоению школьной программы. Для овладения такой речью необходимо развитие словарного запаса. Развитие связной речи у детей с умственной отсталостью – это сложный процесс, который занимает больше времени, чем у нормально развивающихся детей, при этом речь формируется замедленными темпами и имеет свои особенности. [10].

Умственная отсталость − это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Следовательно, дети с умственной отсталостью − особая категория детей, для которой постижение речи является ежедневной нелегкой работой [6].

Системное недоразвитие речи – это речевое расстройство, при котором нарушены все компоненты речи (звуковой и смысловой). Данное нарушение имеет системный и стойкий характер. Как правило, дети имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, словарный запас беден и ограничен бытом, процесс словообразования и словоизменения сформирован слабо, в речи присутствуют аграмматизмы, связная речь ограничена односложными предложениями. Зачастую, дети, не всегда верно понимают обращенную к ним речь [1].

Ограниченный словарный запас и недостаточно сформированная связная речь у детей с умственной отсталостью, значительно затрудняет их обучение элементарным умениям и навыкам, нарушается процесс коммуникации. Речь является основным компонентом в социализации и адаптации ребенка в социуме и формировании его личности. Поэтому развитие речи у таких детей является одной из актуальных проблем олигофренопедагогики (М. М. Конина, В. И. Логинова, Л. А. Пеньевская, Ф. А. Сохин, Е. М. Струнина, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, В. И. Яшина).

Традиционные методы коррекционной работы с младшими школьниками с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью не способствует у них самостоятельности и стремления к собственной поисковой деятельности, теряется интерес к

речевой деятельности [9]. Таким детям нужны современные инновационные методы, формы и приёмы логопедической работы, где будут задействованы различные каналы восприятия. Важно, чтобы окружающий мир ребенка с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью был обогащен развивающей предметно-пространственной средой, направленной на его сенсомоторное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями [11].

В психолого-педагогической литературе, развитие словаря понимается как длительный процесс изучения словарного запаса, накопленного народом в процессе его истории. При формировании словарного запаса ребенка, изначально появляются слова отдельного, единичного значения, а далее – слова обобщающего характера. Окружающая действительность способствует развитию лексики в онтогенезе [2]. В процессе неречевой и речевой деятельности ребенок знакомится с разными предметами, их признаками, осуществляет разные действия, наблюдает за новыми явлениями, что формирует его словарный запас. Через общение со взрослыми и при взаимодействии с предметами запускается процесс активизации словаря [5].

Сравнивая особенности развития словаря у нормотипичных детей младшего школьного возраста, и детей с легкой умственной отсталостью можно сказать, что дети с легкой умственной отсталостью имеют существенные отклонения. У данной категории детей словарь ограничен бедностью, пассивный словарь преобладает над активным, выявлены неточности в употреблении слов, обобщающие понятия слабо сформированы или отсутствуют, предикативный словарь беден, понятие антонимов и синонимов ограничено [8]. Зачастую дети с умственной отсталостью имеют сниженную потребность в общении. Слабая вербальная память, ограниченные знания об окружающей среде и низкий уровень умственного развития являются основными причинами скудного словаря.

Для стимуляции интеллектуального развития детей, необходимо совершенствовать речевые навыки, творческие способности, культуру познавательной деятельности. Множественные исследования психологов доказывают, что использование бизиборда оказывает сильное воздействие на детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью и способствует развитию словаря [4]. Бизиборд, бизборд (busyboard доска для занятий) – это специальная развивающая доска для детей, на которой располагаются различные замочки, бусинки, дверцы, цепочки, кнопочки.

Нами был разработан бизиборд, который выполнен в виде кубиков, на гранях которых приклеиваются на липучках предметы, относящиеся к разным временам года. Цвет каждой грани соответствует определенному времени года. Его использование вносит эффект новизны в обучение детей. Логопедическое занятие с использованием бизиборда повышает интерес ребёнка к выполнению задания в игровой форме.

Яркий, красочный бизиборд с определенной тематикой помогает формировать словарь, грамматический строй речи и связную речь. Дети составляют предложения, придумывают короткие сказки и рассказы. Из букв, которыми подписываются кубики, дети собирают различные слова, что способствует развитию звуко-буквенного анализа и служит предпосылкой для успешного овладения письменной речи.

Применение игровых технологий в коррекционном процессе способствует улучшению восприятия и запоминания, уменьшается утомляемость. В связи с этим, использование на логопедических занятиях бизиборда, как основного средства по формирования словаря у детей с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью повышает эффективность коррекционной работы.

В процессе игровых действий с бизибордом у ребенка развивается умение рассуждать, выстраивать причинно-следственные связи. Во время проговаривания, улучшается связная

речь. Выбирая и прикрепляя на кубик необходимый элемент, развивается мелкая моторика и формируется понятие цвета, формы и размера. Помимо этого, данная разработка способствует формированию мотивации к обучению. В процессе решения практических задач у младших школьников с легкой умственной отсталостью формируется важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе [3].

Таким образом, используя бизиборд, как основное средство в коррекционной работе по формированию словаря, соблюдаются необходимые этапы. Развивается объем и качество активного словаря, активизируется и закрепляется пассивный словарь у детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи с легкой умственной отсталостью, что способствует лучшему усвоению школьной программы.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие: для студ-ов сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Изд. «Академия», 2000. – 400 с.

2. Алексеева, М.М., Ушакова, О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2007. – С.27-43.

3. Добрынина Э.Г. Идеи оформления и атрибуты логопункта ДОУ в рамках экономии пространства кабинета. /журнал Логопед – М.: Сфера, № 3, 2013, с. 95.

4. Колунова, Л. Работа со словом в процессе развития речи дошкольников / Л. Колунова, О. Ушакова //Дошкольное воспитание. – 2014. − №9. – С. 15-19.

5. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся /Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения. Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1975. – 255 с.

6. Логинова, В. И. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова.− СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 244 с.

7. Пеньевская Л. А. Рассказывание детей старшей группы детского сада, как средство обучения связной речи: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.00. – Москва, 1947. – 178 с.

8. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи / Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.

9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

10. Фуреева Е.П. Использование творческого подхода в работе учителя-логопеда с дошкольниками /Е.П. Фуреева //The scientific heritage (Budapest,Hungaru). -2019. – Том.2. – №31 (31). – С.62-63.

11. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. − 448 с.