

Суханик Ольга Анатольевна, студент,
«Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье будут рассмотрены психологические особенности обучающихся средней школы, характеристика и оценка их действий, объяснение поступкам, которые они совершают во время образовательного процесса.

Ключевые слова: школа, психофизическое развитие, образование.

При подготовке к уроку учитель в первую очередь оценивает возрастной контингент, для которого он предназначен. В соответствии с требованиями ФГОС педагог обязан учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Для успешной коммуникации учитель-ученик требуются знания психоразвития человека в определенном возрастном периоде личности.

Учащиеся 5-6 классов – школьники 10-13 лет, то есть возраст нормативного кризиса 13 лет. Данная возрастная категория отличается противоречивым характером, на этом этапе происходит процесс становления собственного «Я», формируется самосознание, закладывается фундамент в становлении личности. Сложный, неравномерный период личностного самоопределения и самоанализа сказывается на мотивации школьников к образованию, обучение уходит на второй план, ученика не интересует мнение учителей и взрослых, главный ориентир – сверстники. Поведенческие особенности 10-13 лет:

- Низкая мотивация к обучению;
- Низкий уровень самоорганизации к концу учебного дня;
- Вспыльчивость;
- Конфликтность;
- Повышенный уровень эмоционального реагирования;
- Частичный нигилизм [3].

Большое количество уважаемых и всеми известных дидактов-психоаналитиков рассматривали и давали характеристику данному возрастному периоду. Рассмотрим работы нескольких из них:

1. Лев Семёнович Выготский, преподаватель Московского государственного института коммунистического воспитания, назвал возраст 10-13 лет – «Средний школьный возраст. Кризис 13 лет». К основным характеристикам возраста отнёс:

- Личностное новообразование (самооценка, оценочное мнение о окружающих, стремление стать взрослым, самостоятельность);
- Ведущая деятельность – интимно-личностное общение (мнение сверстника превышает мнение взрослого, понижение мотивации к обучению);
- Социальный этап развитие – усвоение норм и правил коммуникаций людей в обществе [3].

2. Вячеслав Афанасьевич Аверин, декан факультета клинической психологии, дал название возрастному периоду 10-13 лет – «Младший подростковый возраст». К особенностям данного этапа развития отнёс приобретение знаний по преимуществу, то есть только по интересующим темам в некоторый момент времени [3].



Как уже упоминалось ранее, ФГОС требует активации роли психологического обеспечения процесса образования. В законе «Об образовании в РФ» указывают на формирование ответственного отношения к учению [1]. Проблемы саморазвития и самопознания школьника ни в коем случае не должны оставаться без внимания педагога. Основываясь на закон «Об образовании в РФ», Галина Анатольевна сделала выводы, что существует необходимость развития третьей стороны рефлексии, отвечающей за самосознание, поскольку это влечёт за собой одни из главных трудностей решения воспитательных задач. Данная методика способствует к увеличению количества желающих учиться [2].

Из вышеперечисленного следует, что организация образовательного процесса с данной возрастной группой требует подготовки. Задача педагога заинтересовать ребёнка в своём предмете, помочь ему самоопределиться, но не навязывая свою точку зрения, так как он сам должен осуществлять выбор и формировать свою собственную позицию. Учитель должен применять различные методы и приёмы, чтобы учащемуся не наскучила однотипность, ведь как уже было отмечено, пятиклассники и шестиклассники отличаются эмоциональной вспыльчивостью. Один из наиболее подходящих методов для повышения заинтересованности и мотивации школьников – исследовательское обучение. В процессе исследования удовлетворяются одни из главных потребностей среднего школьного возраста – самоопределение, самопознание и самооценка. Учащийся понимает, что ему действительно интересно изучать, и по итогам работы оценивает свою результативность.

Список литературы:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков. Монография / В. А.
2. Аверин. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 1994.
3. Бадмаева, Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет / Б. Б. Бадмаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – С. 20-23
4. Бережная, В. А. Учёт возрастных психологических особенностей школьников 5-6 классов при организации проектно-эвристической деятельности на математическом кружке / В. А. Бережная // Эвристика и дидактика математики. – 2022. – С. 19-21

