

Суханик Ольга Анатольевна, студент,
«Севастопольский государственный университет».
г. Севастополь

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье будут рассмотрены процессы формирования универсальных учебных действий на уроках физики, их специфика и характеристические особенности.

Ключевые слова: образование, урок, универсальные учебные действия.

Уроки физики способствуют развитию интеллектуальных умений, естественнонаучной грамотности, практических навыков и личностных качеств.

Естественнонаучная грамотность подразумевает собой обладание учащимися общепредметными умениями и знаниями – уметь обосновывать свои умозаключения, работать с информацией, решать возникающие личные проблемы, а также решать проблемы коллективно и другие. Таким образом, естественнонаучной грамотностью формируется интегративные качества личности – учащийся должен уметь применять свои знания, высказывать свои гипотезы и принимать решения в возникающих ситуациях. Основным элементом, формирующим данное качество, являются практико- ориентированные задачи, которые вносят немалый вклад в формирование естественнонаучной грамотности, такие как: изменение температуры тел (применение на гидроэлектростанциях); определение тормозного пути (связано с безопасностью жизнедеятельности на дороге); изображение линий магнитной индукции (магнитосфера защищает от потока заряженных частиц, идущих от Солнца) и так далее [3] Не следует забывать о важности лабораторных работ и демонстраций на уроках физики, с их помощью школьники учатся самостоятельности, сосредоточенности, на экспериментальной базе строят собственные умозаключения, что и есть проявлением интегративных качеств личности [2].

Также физические эксперименты выполняют такие обучающие функции, как развитие интеллектуальных умений и практических навыков. Благодаря им, у учеников развивается научное мировоззрение, совершенствуются навыки наблюдения, анализа, планирования своих действий и самостоятельности [1] Необходимо отметить роль олимпиадных задач при обучении школьников, в школах олимпиады проводятся в нашей стране с 1938 года, с целью продемонстрировать свои углубленные знания по предметам. Олимпиадные задания позволяют учащимся расширять свой кругозор, учат «чувствовать» предполагаемое решение, помогают понять к каким видам задач относится тот или иной закон физики. Подобные «проблемы» способствуют развитию логического и творческого мышления. Решение олимпиадных задач состоит в понимании какие навыки и знания необходимо применить к конкретному заданию, и правильности рассуждений решения. Главная задача педагога – грамотно и доступно сформулировать цели работы и практическую применимость полученных знаний, поскольку ребёнок должен быть заинтересован в изучении предмета – только таким путём достигается успех в обучении.

Список литературы:

1. Апарина, Т. В. Физический эксперимент в школьном курсе физики / Т. В. Апарина // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 94-97



2. Бекмурзаева, Л. М. Роль и место естественнонаучных умений в процессе обучения физике / Л. М. Бекмурзаева // Ступень в педагогическую науку. – Москва: Издательство «Перо», 2016. – С. 66-69

3. Холина С. А. Конструирование урока физики в основной школе / С. А. Холина, К. И. Данилова // Педагогическое образование и наука – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2017. – С. 106-109

