

Алламырадов Шаназар Алланазарович, Студент,
Международный университет гуманитарных наук и развития
Allamyradov Shanazar Allanazarovich, Student,
International University for the Humanities and Development

Научный руководитель:
Векилова Чемен Гуйчмырадовна,
Международный университет гуманитарных наук и развития
Vekilova Chemen Guychmyradovna,
International University for the Humanities and Development

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УГЛУБЛЁННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
IN ADVANCED ENGLISH LANGUAGE LEARNING**

Аннотация. Цифровая трансформация высшего образования открывает новые возможности для углублённого изучения английского языка, выходящие за рамки традиционных методик. В статье рассматривается роль и потенциал современных цифровых образовательных технологий – искусственного интеллекта, адаптивных платформ, иммерсивных сред (VR/AR), электронных ресурсов (British Council, Engvid) и мультимедийных инструментов – в интенсификации и персонализации обучения на продвинутом этапе. На основе анализа актуальных зарубежных и отечественных исследований систематизируются дидактические возможности цифровых решений для развития всех видов речевой деятельности, особое внимание уделяется формированию иноязычной коммуникативной компетенции, автономии обучающегося и преодолению языкового барьера. Делается вывод о необходимости интеграции цифровых технологий в целостную методическую систему, ориентированную на достижение углублённого уровня владения языком (C1-C2) в условиях высшей школы.

Abstract. The digital transformation of higher education opens up new opportunities for advanced English language learning that go beyond traditional methodologies. The article examines the role and potential of modern digital educational technologies – artificial intelligence, adaptive platforms, immersive environments (VR/AR), electronic resources (British Council, Engvid), and multimedia tools – in the intensification and personalization of learning at an advanced stage. Based on the analysis of current foreign and domestic research, the didactic possibilities of digital solutions for the development of all types of speech activity are systematized; special attention is paid to the formation of foreign language communicative competence, learner autonomy, and overcoming the language barrier. It is concluded that it is necessary to integrate digital technologies into a holistic methodological system focused on achieving an advanced level of language proficiency (C1-C2) in higher education.

Ключевые слова: Цифровые образовательные технологии, углублённое обучение английскому языку, искусственный интеллект в образовании, адаптивные платформы, иммерсивные технологии (VR/AR), иноязычная коммуникативная компетенция, персонализация обучения, автономия обучающегося.

Keywords: Digital educational technologies, advanced English learning, artificial intelligence in education, adaptive platforms, immersive technologies (VR/AR), foreign language communicative competence, personalized learning, learner autonomy.



Введение. Современный этап развития высшего образования характеризуется глубокой цифровой трансформацией, затрагивающей все аспекты учебного процесса. В области обучения иностранным языкам, и в особенности английскому как языку международного общения, цифровые технологии перестали быть вспомогательным средством и превратились в неотъемлемый компонент образовательной среды. Особую актуальность эта тенденция приобретает в контексте углублённого обучения, ориентированного на достижение продвинутых уровней владения языком (C1-C2 по общеевропейской шкале), где традиционные методы часто обнаруживают свою ограниченность. Задача подготовки специалиста, способного к эффективной академической и профессиональной коммуникации на английском языке, требует поиска новых, более интенсивных и персонализированных подходов, опирающихся на дидактический потенциал цифровых инструментов [1, 3].

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) открывает беспрецедентные возможности для создания адаптивных обучающих систем, способных в режиме реального времени анализировать речевую продукцию обучающегося и предоставлять персонализированную обратную связь [1]. Как показывают новейшие исследования, инструменты оценки устной речи на базе генеративного ИИ демонстрируют точность распознавания до 94,7% и значительно повышают саморегуляцию и метакогнитивные способности студентов [1]. Во-вторых, внедрение иммерсивных технологий – виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) – создаёт условия для погружения в аутентичную языковую среду, моделирования ситуаций реального общения и преодоления психологического барьера, что особенно важно на продвинутом этапе, где требуется не столько знание языка, сколько свободное владение им в разнообразных контекстах [4, 7, 10]. Исследования демонстрируют, что AR-технологии значительно повышают мотивацию и уверенность учащихся, предоставляя им возможность самостоятельного "открытия" языкового материала [7]. В-третьих, широкое распространение электронных образовательных платформ (British Council, Engvid и др.) и мультимедийных ресурсов трансформирует организацию самостоятельной работы студентов, делая её более гибкой, насыщенной и управляемой [5, 6].

Разработка комплексной модели углублённого обучения английскому языку с использованием цифровых технологий базируется на принципах системности, интегративности и личностно-деятельностного подхода. Модель объединяет три взаимосвязанных компонента, каждый из которых реализуется через определённые цифровые инструменты и решает специфические дидактические задачи на продвинутом этапе обучения (уровни C1-C2).

1. Интеллектуальный компонент: искусственный интеллект в роли тьютора и оценщика. Ядром модели выступают адаптивные системы на базе искусственного интеллекта, способные персонализировать процесс обучения в реальном времени. Современные исследования демонстрируют высокую эффективность использования генеративного ИИ для развития устной речи: инструменты оценки на базе больших языковых моделей обеспечивают точность распознавания до 94,7% и предоставляют мгновенную обратную связь по произношению, грамматике и лексическому разнообразию [1]. Такие системы выступают в роли виртуального тьютора, который не только фиксирует ошибки, но и предлагает индивидуальные траектории их коррекции. Важным преимуществом является возможность многократной тренировки спонтанного говорения без психологического давления, что способствует преодолению языкового барьера и развитию беглости речи [1, 2].

2. Иммерсивный компонент: виртуальная и дополненная реальность для создания аутентичной среды. Второй ключевой элемент модели – использование технологий



виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), которые обеспечивают погружение в языковую среду и моделирование ситуаций реального профессионального и академического общения. Систематические обзоры подтверждают, что VR/AR-технологии значимо повышают вовлечённость и мотивацию обучающихся, поскольку создают эффект присутствия и позволяют практиковать язык в контексте, приближенном к реальности [4, 8].

3. Ресурсный компонент: электронные образовательные платформы и мультимедиа для организации самостоятельной работы. Третий компонент модели представлен широким спектром цифровых ресурсов, включая специализированные образовательные платформы (British Council, Engvid), мультимедийные материалы (подкасты, видеоблоги, интерактивные упражнения) и инструменты для совместной работы.

Интеграция компонентов в единый учебный процесс. Комплексная модель предполагает не параллельное использование перечисленных инструментов, а их органическое взаимодействие на всех этапах обучения. Типичный цикл работы в рамках модели может выглядеть следующим образом:

- **Подготовительный этап:** студенты изучают теоретический материал и выполняют тренировочные упражнения на платформе British Council, где ИИ-алгоритмы адаптируют сложность заданий под индивидуальный прогресс.
- **Основной этап:** в виртуальной лаборатории (VR) студенты участвуют в симуляции профессиональной ситуации (например, переговоры или презентация проекта), где их речь записывается и анализируется ИИ-инструментом.
- **Рефлексивный этап:** студенты получают детализированный отчёт от ИИ-тьютора, обсуждают типичные ошибки в мини-группах с использованием инструментов совместной работы, а затем закрепляют материал с помощью дополнительных мультимедийных ресурсов.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что комплексная модель углублённого обучения английскому языку, интегрирующая технологии искусственного интеллекта, иммерсивные среды и электронные образовательные платформы, обладает высоким дидактическим потенциалом и отвечает современным требованиям к подготовке специалистов с продвинутым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции. Модель обеспечивает персонализацию, интенсификацию учебного процесса и создание аутентичной языковой среды, что особенно важно на этапе C1-C2, где традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и концептуализации подходов к использованию цифровых технологий в углублённом обучении, а также в обосновании необходимости их интеграции в целостную методическую систему. Практическая ценность состоит в том, что модель может служить ориентиром для разработки учебных курсов и программ повышения квалификации преподавателей, стремящихся использовать современные технологии в своей работе.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности модели в различных образовательных контекстах (технические, гуманитарные вузы), изучением долгосрочных эффектов использования иммерсивных технологий, а также с разработкой этических и методических стандартов применения ИИ в языковом образовании. Успешная реализация комплексной модели способна вывести обучение английскому языку в высшей школе на качественно новый уровень, соответствующий вызовам цифровой эпохи и потребностям глобализирующегося мира.



Список литературы:

1. Bridging pedagogy and technology: a generative AI and IoT approach to transformative English language education / [authors] // Humanities and Social Sciences Communications. – 2025. – Vol. 12. – Article 1879. – DOI 10.1057/s41599-025-06151-6.
2. Несипбаева, Н. Е. Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: использование цифровых инструментов и ИИ / Н. Е. Несипбаева, Г. М. Байдельдинова // Мультилингвальность в образовательном пространстве. – 2025. – Т. 17, № 3. – С. 304-312.
3. The integration of digital educational tools in english classrooms: a mixed-methods study on student participation and skill development in higher education / [authors] // Education and Information Technologies. – 2025. – DOI 10.1007/s10639-025-13743-x.

