

Буцкая Александра Владимировна,  
учитель русского языка,  
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова»

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация.** В статье рассматривается потенциал искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента индивидуализации обучения русскому языку. Автор систематизирует современные ИИ-решения, применимые в педагогической практике, и демонстрирует их возможности на конкретных примерах.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, индивидуализация обучения, русский язык, цифровые инструменты, персонализация образования.

В эпоху цифровой трансформации образования искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом персонализации учебного процесса. Особенно значима его роль в преподавании русского языка – дисциплины, требующей тонкой настройки под индивидуальные особенности учащихся: уровень грамотности, скорость усвоения материала, специфику речевых ошибок.

Обращаясь к теоретическим основам индивидуализации с помощью ИИ, предполагаем, что в данный процесс обучения входит диагностика исходного уровня знаний, построение персональной траектории развития, оперативная коррекция затруднений.

ИИ реализует эти принципы через:

1. Анализ данных – обработка массивов ученических работ для выявления типичных ошибок.
2. Адаптивные алгоритмы – динамическое изменение сложности заданий.
3. Персонализированную обратную связь – комментарии, учитывающие зону ближайшего развития ученика [1].

Существует множество инструментов ИИ, которые можно использовать в обучении русскому языку для повышения эффективности, персонализации и мотивации учащихся. Рассмотрим некоторые из них.

1. **Генераторы мемов и визуальных ассоциаций.** ИИ может создавать комиксы, мемы или визуальные ассоциации для запоминания сложных слов и их употребления. Например, по запросу «создай мем с объяснением значения слова «метафора» нейросеть сгенерирует изображение с юмористическим объяснением термина, что поможет лучше усвоить материал.

2. **Инструменты для создания интеллект-карт.** Приложения вроде Miro или MindMeister позволяют автоматически строить интеллект-карты по грамматическим темам. Это помогает учащимся систематизировать информацию, визуализировать связи между понятиями и лучше запоминать материал.

3. **Сервисы для генерации учебных материалов.** Нейросети могут создавать тексты, вопросы, тесты, рабочие листы и другие учебные материалы, соответствующие уровню подготовки класса. Например, учитель может попросить нейросеть сгенерировать упражнения на определённую тему [2]. (например, «Составьте 5 предложений с использованием деепричастного оборота для 8 класса») или разработать план урока.

4. **Инструменты для анализа литературных текстов.** ИИ-модели способны выявлять ключевые темы, образы, символы, стилистические особенности произведений. Это полезно при изучении литературы в контексте русского языка. Например, нейросеть может



проанализировать стихотворение и определить его эмоциональную тональность, размер, рифму или выявить характерные для автора поэтические приёмы.

5. **Платформы для персонализированного обучения.** Некоторые сервисы используют алгоритмы машинного обучения для диагностики уровня знаний ученика и формирования индивидуальной образовательной траектории. Они могут акцентировать внимание на правилах, где чаще допускаются ошибки, и предлагать задания по нарастающей сложности.

6. **Инструменты для развития критического мышления.** Нейросети могут формулировать провокационные вопросы или нестандартные задания, которые стимулируют учащихся к аргументации и анализу.

7. **Сервисы для перефразирования и улучшения стиля.** Нейросети вроде ReText.AI предлагают варианты перефразирования текста, замены слов синонимами, что помогает развивать навыки стилистического редактирования.

8. **Интерактивные игры и квесты.** ИИ может генерировать образовательные игры, где учащиеся решают задачи, связанные с русским языком. Это делает процесс обучения более увлекательным и мотивирует к изучению предмета.

Учитель также может пользоваться следующими практическими инструментами:

#### 1. Автоматизированная проверка письменных работ.

**Пример:** система *Grammarly* или российские аналоги анализируют сочинения, выделяя орфографические ошибки, пунктуационные, стилистические шероховатости. Тем самым, ИИ позволяет педагогу экономить время на рутинную проверку, получать мгновенную обратную связь для ученика, собирать статистику по типам ошибок для корректировки программы.

#### 2. Адаптивные тренажёры

**Пример:** платформа *Яндекс Учебник* предлагает упражнения, сложность которых меняется в зависимости от процента правильных ответов, времени решения, типов допущенных ошибок. Скажем, ученик 7-го класса систематически путает «-тся» и «-ться». Тогда система генерирует 5–7 заданий именно на это правило, постепенно усложняя контексты. После 3 успешных попыток алгоритм включает смешанные упражнения.

#### 3. Генерация персонализированных материалов (ChatGPT/GigaChat).

Данные ИИ могут решить промты учителя, например,

«Создай 3 варианта диктанта для 6 класса с уровнем сложности: базовый, средний, продвинутый. Тема: «Правописание приставок *пре-* и *при-*». В каждом варианте 8 предложений, включи слова: *преинтересный, приоткрыть, преградить, приехать*». Получим примерный результат:

- **Базовый уровень:** простые предложения с очевидными значениями приставок.
- **Средний уровень:** контексты с оттенками значений («*приступить к работе*» vs «*преступить закон*»).
- **Продвинутый уровень:** предложения с омофонами и редкими случаями («*передать друга*» vs «*придать форму*»).

#### 4. Интерактивные помощники для самокоррекции

Например, чат-бот в мессенджере, который задаёт наводящие вопросы («*Какая часть речи у слова „бегающий“?*»), предлагает справочные материалы («*Вспомни правило о суффиксах действительных причастий*»), даёт подсказки без прямого ответа.

Благодаря сгенерированному упражнению, можем рассчитывать на развитие метапознавательных навыков, т.е. ученик учится находить ошибки самостоятельно.

Также необходимо пользоваться первичными методическими рекомендациями для правильной работы с инструментами с ИИ.



Во-первых, комбинирование инструментов: ИИ-проверка необходима только в совокупности с разбором ошибок с учителем и повторным выполнением.

Также всегда перепроверяем рекомендации ИИ (особенно стилистические правки).

Во-вторых, правильно направляем ИИ на дифференциацию заданий:

- для слабых учеников — акцент на алгоритмах («1. Найди корень. 2. Определи приставку...»);
- для сильных — творческие задачи («Придумай диалог с использованием 5 фразеологизмов»).

Также формируем у учеников цифровую грамотность, а именно учим критически оценивать ответы ИИ («Почему система предложила именно это исправление?»).

**Таким образом,** ИИ – это инструмент, который должен дополнять, а не заменять учителя. Педагог остаётся ключевым звеном в образовательном процессе, направляя работу с нейросетями, оценивая критичность мышления ученика и обеспечивая качество обучения. Также необходимо учитывать ограничения ИИ, такие как возможные ошибки в анализе контекста, риск шаблонизации и снижения критического мышления у учащихся.

*Список литературы:*

1. Линькова Е. Е. Возможности и потенциал нейросетей в образовании на примере предметов филологического цикла // Образ действия. – 2023. – Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО.
2. Соколов Н. В., Виноградский В. Г. Искусственный интеллект в образовании: анализ, перспективы и риски в РФ // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - № 166-169.

