

Батарова Татьяна Михайловна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии,
АНО ВО «Поволжская академия образования
и искусств имени святителя Алексия»

Черкасова Марина Анатольевна, магистрант,
АНО ВО «Поволжская академия образования
и искусств имени святителя Алексия»

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлена комплексная модель профессионального самоопределения подростков, реализуемая в условиях современной образовательной организации. Модель рассматривается как динамическая система, интегрирующая нормативный заказ, психолого-педагогическое сопровождение, многоуровневые формы деятельности и критерии оценки.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, подростки, профориентационная модель, психолого-педагогическое сопровождение, профориентационный минимум, образовательная организация.

Выбор профессии представляет собой одну из наиболее значимых проблем, с которыми сталкивается каждый человек в ходе своей жизни. Однако недостаток информации о состоянии рынка труда, отсутствие практического опыта в профессиональной сфере и влияние семейных установок на выбор «популярных» специальностей часто приводят к тому, что молодые люди оказываются неподготовленными к решению данного вопроса.

Окончив обучение по программе основного общего образования, выпускники 9-х классов, как правило, не обладают достаточной ясностью в отношении этапов дальнейшего профессионального развития, то есть не способны разработать индивидуальный план карьерного роста. Это свидетельствует о том, что они не только не готовы к переходу из школы в систему профессионального образования, но и испытывают трудности с определением учебных предметов (направление профильных классов, элективные курсы), а также единых государственных экзаменов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Сложившаяся экономическая ситуация обострила противоречия:

- между слабовыраженными профессиональными планами молодежи и производственной сферой;
- между потребностью общеобразовательных организаций и других социальных институтов в специалистах – профориентаторах и отсутствием комплексной подготовки их в системе высших учебных заведений, что является одной из существенных причин, задерживающих развитие службы профориентации;
- между необходимостью координации действий различных инстанций, занимающихся профориентационной деятельностью, и решением этих вопросов узковедомственными путями из-за отсутствия отлаженного взаимодействия между школой и семьей, предприятием, профессиональными учебными заведениями и другими социальными институтами, ответственными за подготовку школьников к труду и выбору профессии.

Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях направлена на содействие профессиональному самоопределению учащихся.



Профессиональное самоопределение подразумевает глубокое понимание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры мотивации к различным видам деятельности и наличие соответствующих знаний и навыков. Важно также осознавать соответствие этих качеств требованиям, предъявляемым к человеку в процессе его будущей профессиональной деятельности, и испытывать удовлетворенность от сделанного выбора профессии.

Период подросткового и раннего юношеского возраста является наиболее благоприятным для профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование нового уровня самопознания, выработка собственного мировоззрения и определение жизненных позиций, что стимулирует процессы профессионального самоопределения.

Поэтому в этот критический период крайне важно выявить и развить способности учащихся, которые позволят им сделать разумный и обоснованный выбор профессии. Этот выбор должен соответствовать личностным качествам и возможностям каждого школьника, чтобы требования будущей профессии совпадали с его внутренними ресурсами.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте становится выбор будущей профессии.

Для оказания помощи учащимся в правильном выборе профессии необходимо организовать специальную деятельность, включающую:

- Получение знаний о себе: формирование адекватного образа "Я".
- Изучение мира профессионального труда: анализ специфики различных видов профессиональной деятельности.
- Соотнесение знаний о себе и знаний о мире профессионального труда: проведение профессиональных проб и экспериментов.

Таким образом, профориентационная работа должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы человек, включившись в профессиональную деятельность, мог реализовать свой потенциал в полной мере.

Школьная профориентация в современной России переживает период активного подъема, вызванный обострением кадровых потребностей экономики, усилением общественного внимания к профориентации детей и молодежи, включением ранней профориентации в число государственных приоритетов. В рамках национального проекта «Молодежь и дети» реализуются профориентационные проекты для школьников «Проектория», «Билет в будущее», «Ворлдскиллс – юниоры». В Примерную программу воспитания (2022) включен инвариантный модуль «Профориентация». В 2022 г. утверждены примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Профориентация» и «Билет в будущее». Пространство дополнительного образования детей представлено широким комплексом федеральных проектов профориентационной направленности: «Сириус», «Кванториумы», кружковое движение «Национальная технологическая инициатива» (НТИ) и др. Активно развиваются региональные и муниципальные, а также корпоративные модели профориентационной работы со школьниками. Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессиональном образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение подростков представляет собой сложный, многомерный процесс становления личности, включающий формирование системы знаний о мире профессий и о себе, ценностно-смысловых ориентаций, а также практического опыта, позволяющего совершать осознанный и ответственный выбор [2, 3]. В условиях высокой динамики рынка труда и трансформации профессий задача образовательных организаций



смещается от простого информирования к формированию у учащихся метакомпетенций: готовности к постоянному выбору, самоанализу и проектированию индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Ответом на этот вызов является разработка целостных моделей, систематизирующих все аспекты профориентационной деятельности в рамках единой логики в отдельном образовательном учреждении.

1. Целевой компонент модели: от социального заказа к образовательной практике.

Модель берет свое начало в социальном заказе, который в современных условиях формализован в ряде ключевых документов. Стратегический уровень задается Указом Президента РФ №309, где развитие человеческого потенциала и создание возможностей для самореализации обозначены как национальные цели [4]. Это создает общий контекст для всех образовательных инициатив.

На образовательно-нормативном уровне этот заказ конкретизируется. ФГОС ООО (2021 г.) в качестве одного из личностных результатов предполагает «сформированность готовности к самостоятельному жизненному, профессиональному и образовательному выбору» [5]. Таким образом, профессиональное самоопределение перестает быть факультативной деятельностью и становится неотъемлемой частью образовательных результатов. Федеральная рабочая программа воспитания (2022г.) детализирует этот результат, включая профориентацию в модуль «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» и предписывая конкретные формы работы [6].

Практическим инструментом реализации социального заказа служит федеральный проект «Билет в будущее» [7]. Его ключевая ценность для модели заключается в предложении структурированного профориентационного минимума, дифференцированного на основной и продвинутой уровни. Если основной уровень (уроки, диагностика, пробы) обеспечивает базовое вовлечение всех учащихся, то продвинутой уровень, дополненный партнерскими программами, позволяет организовать углубленную, индивидуализированную работу с мотивированными подростками, создавая «точки роста» в рамках системы. Это делает модель гибкой и адаптивной к разным потребностям контингента.

2. Организационно-педагогический компонент: психолого-педагогическое сопровождение как методологический стержень.

Реализация целевых установок требует адекватной педагогической методологии. В качестве таковой в модели избрана концепция психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, разработанная М.Р. Битяновой [1]. Сопровождение понимается не как прямое руководство выбором профессии, а как создание условий, которые помогут подростку раскрыть свои внутренние ресурсы и преодолеть возникающие трудности.

В модели сопровождение структурно представлено через три взаимосвязанных компонента:

- Когнитивный компонент направлен на формирование адекватной, полной и структурированной картины мира профессий, требований рынка труда и системы профессионального образования.

- Эмоционально-мотивационный компонент фокусируется на диагностике и развитии устойчивых профессиональных интересов, склонностей, ценностных ориентаций и мотивации к трудовой деятельности.

- Деятельностно-практический компонент обеспечивает получение подростком реального, пусть и ограниченного, опыта деятельности в различных профессиональных сферах через пробы, проекты, симуляции.

Эти компоненты реализуются не изолированно друг от друга, а комплексно, через систему направлений профориентационной работы, охватывающую все образовательное



пространство: урочную деятельность (интеграция профориентационных аспектов в предметное содержание), внеурочную деятельность (клубы, факультативы), работу с родителями как ключевыми фигурами социализации подростков, дополнительное образование (кружки технического, художественного, социального профиля) и, наконец, профильные классы как форму предпрофессиональной подготовки. Такой многоуровневый подход обеспечивает непрерывность и преемственность процесса самоопределения на протяжении всего обучения в основной и старшей школе.

3. Инструментально-методический компонент: классификация методов и технологий.

Для реализации содержания модели необходим набор конкретных методов. В данной модели используется синтезированная классификация, опирающаяся на работы Е.А. Климова (акцент на формирование образов профессий и типов профессиональной среды) и Н.С. Пряжникова (акцент на активизирующие методы и ценностно-смысловое самоопределение) [2, 3].

Методы сгруппированы в три блока, соответствующие логике познания и развития:

1. Информационно-просветительские (ознакомительные) методы (лекции, экскурсии, встречи, стенды). Их задача – обеспечить репродуктивный уровень усвоения информации, сформировать базовый понятийный аппарат.

2. Методы, активизирующие познавательную и практическую деятельность (проекты, деловые игры, конкурсы, проблемные задания). Эти методы переводят процесс на продуктивный уровень, требуя от подростка анализа, синтеза информации, принятия решений в смоделированных ситуациях.

3. Методы психолого-педагогической помощи (диагностико-консультационные). Этот блок (психодиагностика, индивидуальные и групповые консультации) обеспечивает рефлексивный уровень работы, направлен на самопознание, интерпретацию полученного опыта и помощь в разрешении внутренних противоречий.

4. Результативный компонент: критерии и показатели эффективности.

Эффективность модели оценивается через призму сформированности компонентов профессионального самоопределения, что обеспечивает прямую связь с целевым и организационно-педагогическим компонентами. Оценка носит уровневый характер:

· Когнитивный критерий: оценивается через показатели полноты и системности знаний о профессиях, путях получения образования, своих учебных предпочтениях. Инструменты: тесты, опросники, анализ учебных достижений по профильным предметам.

· Эмоционально-мотивационный критерий: оценивается устойчивость профессиональных интересов, сформированность профессиональных намерений, адекватность самооценки. Инструменты: мотивационные опросники, методики изучения интересов (например, «Карта интересов»), методы беседы и наблюдения.

· Деятельностно-практический критерий: является интегративным. Оценивается способность подростка соотнести свои знания и интересы с реальными возможностями, составить и аргументировать личный образовательный проект, проявить активность в профессиональных пробах. Инструменты: анализ продуктов проектной деятельности, портфолио, карты профессиональных проб, решения кейсов.

Представленная модель представляет собой целостную систему, где нормативный заказ (уровень государства) трансформируется в педагогическую стратегию (уровень сопровождения), которая реализуется через тактику методов и форм работы (уровень организации деятельности) и ведет к достижению конкретных личностных результатов (уровень ученика). Ее сильной стороной является системность, опора на классические теории профориентации и соответствие требованиям ФГОС.



Таким образом, модель служит не только организационным инструментом, но и основой для исследовательской работы по поиску оптимальных путей поддержки профессионального самоопределения подростков в быстро меняющемся мире.

Профессиональное самоопределение – это путь, на котором личность формирует свое отношение к миру профессий, находит способ самореализации в выбранной сфере. Это длительный процесс, в ходе которого происходит согласование социальных и профессиональных ожиданий с внутренними потребностями человека. Когда речь идет о профессиональном самоопределении подростков в школе, имеется в виду сложный внутренний процесс, который в итоге дает ученику возможность осознанно выбрать жизненную позицию и понять личностный смысл будущей профессии в общем образовательном и профессиональном контексте.

Список литературы:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.02.2026).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-31052021-n-287/> (дата обращения: 03.02.2026).
6. Федеральная рабочая программа воспитания (утверждена Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-16112022-n-992/> (дата обращения: 03.02.2026).
7. Официальный сайт федерального проекта «Билет в будущее». – URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 03.02.2026).

