

**Дворецкая Елена Александровна**, Студент,  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Кatanова»  
Dvoretskaya Elena Aleksandrovna, Student,  
N.F. Katanov Khakass State University

**Карамчаков Андрей Николаевич**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Кatanова»  
Karamchakov Andrey Nikolaevich,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
N.F. Katanov Khakass State University

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
USING SYMBOLIC MEANS IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT  
SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Аннотация.** В статье выявлен уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через использование знаково-символические средства.

**Abstract.** This article explores the level of coherent speech development in older preschool-aged children with mental retardation through the use of symbolic tools.

**Ключевые слова:** Речь, связная речь, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, знаково-символические средства.

**Keywords:** Speech, coherent speech, older preschool-aged children, mental retardation, symbolic tools.

Одним из основных направлений деятельности любого дошкольного образовательного учреждения стало развитие коммуникационной грамотности у детей дошкольного возраста с помощью вербальных средств, которые актуальны для детей в различных сферах жизни (учебной, культурной, бытовой). Но, тем не менее, на сегодняшний день, не все дети способны владеть вербальными средствами коммуникации. Эти дети нуждаются в помощи, в рамках которой проводится работа, направленная как раз на развитие средств речевого общения (лексических, грамматических, фонетико-фонологических средств).

Зачастую основной проблемой формирования средств вербальной коммуникации является недоразвитость речи. Это и является одним из основных симптомов распространенной формы нарушения развития ребёнка дошкольного возраста – задержка психического развития (ЗПР).

Первоначально исследование речи дошкольников с задержкой психического развития обычно было сосредоточено на внешней стороне речевых сложностей. Внедрение основ психолингвистики в науку и педагогическую практику дало огромный толчок для того, чтобы речь дошкольников с ЗПР стала анализироваться не только со стороны внешних проявлений, но и с точки зрения внутренних механизмов речи, ее понимания и происхождения.

На сегодняшний день существует огромное количество умозаключений, касающихся речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Такие ученые как Т. А.



Власова, О. Е. Громова, М. С. Певзнер и другие заметили, что дети с ЗПР испытывают трудности в изучении родного языка, как основного средства общения. Эти трудности зачастую связаны с недостатком лексических, фонетико-фонологических и грамматических средств. И именно это является одной из причин проявления недостатков языкового оформления высказываний.

Актуальность темы. Такие авторы как В. П. Глухов, И. А. Коробейников, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, Н. А. Сорокина и многие другие в своих работах показали результаты своих исследований, касающиеся речи дошкольников с ЗПР. Так, например, специалисты отметили, что у детей с задержкой психического развития нарушение речи проявляется в виде лексических, грамматических и фонетикофонологических ошибок. Особое внимание специалисты обращают на множество ошибок в речи ребенка с ЗПР, а «семантический дефект» является ведущим звеном в структуре речевого нарушения.

Такие авторы как Н. Ю. Борякова, Е. А. Екжанова, Н. В. Ершова, В. И. Лубовский, И. И. Мамайчук, Е. С. Слепович, Е. А. Стребелева, О. А. Чистова, С. Г. Шевченко, Е. А. Юзбекова, Л. В. Ясман и многие другие обращают внимание на важность учета основного дефекта

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначается, что нужно предусмотреть решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей и строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Однако, несмотря на то, что накоплен огромный опыт в области изучения речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, вопросы анализа развития их связной речи освещены недостаточно. Очевидно, что это не может удовлетворить специалистов, работающих с детьми этой категории.

Необходимо доскональное изучение проблемы развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития. Этим и была определена актуальность исследования.

В ходе опытно-экспериментального исследования на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Дюймовочка", в старшей дошкольной группе была организована работа по выявлению уровня сформированности связной речи.

В выборку исследования данного исследования вошли 12 детей старшего дошкольного возраста в личных делах, которых (по итогам обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии) имелось заключение о наличии задержки психического развития (по классификации Р.Е. Левиной).

Для проведения исследования мы использовали: диагностические методики: методика «Выявление уровня связной речи» Филичевой Т. Б. и Чиркина Г. В., методика «Выявление уровня связной речи» Волковой Г. А.

На основании полученных данных на констатирующем этапе работы выявлено, что в экспериментальной группе детей с низкими показателями больше на 10%, чем в контрольной группе. У данной категории детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при котором нарушено построение развернутых высказываний, отсутствует фразовая речь или она резко ограничена, а словарный запас беден. Речь понятна лишь близким, изобилуют аграмматизмами, фонетическими искажениями и часто сопровождается жестами.

Использование знаково-символических средств (моделирование, мнемотехника, схемы) – эффективный метод развития связной речи у старших дошкольников с ЗПР, компенсирующий трудности логического мышления и планирования высказываний. Они помогают визуализировать структуру текста, облегчая пересказ, составление описаний и творческих рассказов.

Основные знаково-символические средства для работы с детьми с ЗПР:

Мнемотаблицы и мнемодорожки: Содержат графические изображения для каждого слова или предложения, помогая запомнить последовательность сюжета.



Наглядное моделирование: Использование заместителей (геометрические фигуры) для обозначения персонажей, их действий или признаков предметов, что развивает способность к замещению.

Схематичные планы: Помогают удерживать логическую последовательность при составлении рассказа.

Пиктограммы: Упрощают понимание эмоционального состояния героев или последовательности действий.

На контрольном этапе исследования проведем повторную диагностику детей и сравним полученные показатели с констатирующим этапом исследования. Согласно полученным данным выявлено, что количество детей в экспериментальной группе с низкими показателями сократилось на 10%. Дети стали лучше строить развернутые высказывания (рассказ, пересказ) с помощью взрослого. Речь стала более логична, но содержит смысловые пропуски, неполные предложения, перечисления без причинно-следственных связей и грамматические ошибки. При этом основная мысль стала передаваться верно.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование знаково-символических средств (схем, моделей, пиктограмм) эффективно развивает связную речь у старших дошкольников с ЗПР, так как позволяет опереться на наглядно-образное мышление. Это помогает преодолеть речевые барьеры, структурировать высказывания, улучшить память и логическое планирование связного повествования.

*Список литературы:*

1. Арушанова А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2013. – С. 4-16.
2. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии – М. : Академия, 2013. – 177 с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 472 с.
4. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 288 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.,2004.

