

Исаева Мария Ивановна,
Студент 4 курса бакалавриата географической факультет,
Кафедра физической географии и ландшафтной экологии
ФГАОУ ВО "Пермский Государственный Национальный
Исследовательский Университет"

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей эколого-географического просвещения школьников в Пермском крае. Внимание уделяется принятию закона «Об основах формирования экологической культуры в Пермском крае», который подчеркивает значимость данной проблемы на законодательном уровне. Автор делает акцент на важности просвещения школьников, поскольку именно в этом возрастном периоде закладываются основы мировоззрения и ценностные ориентации, определяющие поведение взрослых граждан.

Ключевые слова: Эколого-географическое просвещение, природоохранительная деятельность, нормативно-правовая база, устойчивое развитие, экологическое воспитание, национальные проекты.

В условиях обострения глобальных и региональных экологических проблем формирование экологической культуры подрастающего поколения становится важнейшей задачей современного образования. Экологическое просвещение направлено не только на передачу знаний о природе, но и на воспитание ответственного отношения к окружающей среде, развитие навыков рационального природопользования и активной гражданской позиции. Актуальность темы для Пермского края подтверждается принятием Закона Пермского края «Об основах формирования экологической культуры в Пермском крае» (2023 г.), который закрепляет системный подход к экологическому образованию и просвещению [1]. Школьный возраст является ключевым для формирования ценностных ориентаций, поэтому изучение и совершенствование эколого-географического просвещения в школах региона имеет высокую практическую значимость. Целью данной статьи является комплексный анализ экологического просвещения школьников в Пермском крае на примере МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, включая изучение регионального контекста, существующих практик и оценки уровня вовлеченности учащихся.

Эколого-географический контекст как основа для эколого-географического просвещения обусловлен тем, что Пермский край, расположенный на стыке Русской равнины и Уральских гор, обладает уникальными и разнообразными природными условиями. Регион богат природными ресурсами: лесными массивами (покрывают около 12 млн га), водными ресурсами (р. Кама и её притоки), месторождениями полезных ископаемых. Здесь находятся заповедники «Басеги» и «Вишерский», природный парк «Пермский» и множество других особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Однако интенсивное промышленное развитие обусловило ряд серьезных экологических проблем: загрязнение атмосферного воздуха в промышленных центрах (гг. Пермь, Березники и др.), в том числе летучими органическими соединениями, загрязнение поверхностных вод рек, в частности Камы, соединениями марганца, меди, железа, нефтепродуктами, проблемы, связанные с лесопользованием и утилизацией отходов. Эти региональные особенности формируют конкретное предметное поле для экологического просвещения, делая его не абстрактным, а тесно связанным с непосредственным окружением школьников [3].



В научной литературе эколого-географическое просвещение определяется как распространение экологических знаний и информации о состоянии окружающей среды с целью воспитания бережного отношения к природе. Близким понятием является экологическое образование – непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование экологической культуры, системы ценностей и практических навыков. Ключевой задачей эколого-географического просвещения в школе является формирование экологической культуры личности – совокупности экологических знаний, убеждений и норм поведения, основанных на принципах устойчивого развития. Нормативной основой для данной деятельности в Пермском крае служат: Федеральные законы («Об охране окружающей среды», «Об образовании в РФ»), Закон Пермского края № 260-ПК «Об основах формирования экологической культуры в Пермском крае» (2023), который возлагает на образовательные учреждения ключевую роль в этом процессе, Государственные программы края («Экология», «Образование и молодежная политика»), Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), включающий требования к формированию экологической грамотности [1-2].

Практика экологического просвещения в школах Пермского края показывает, что эколого-географическая просветительская деятельность в регионе реализуется по нескольким направлениям, сочетая урочную, внеурочную и проектную деятельность. Экологические темы включены в курсы географии (изучение природных ресурсов края, экологических проблем), биологии (основы экологии, биоразнообразие), обществознания и ОБЖ. Внеурочная деятельность и кружки: Широко распространены кружки типа «Юный эколог», «ЭкоЛидер», где школьники углубленно изучают проблемы и разрабатывают проекты (например, по снижению углеродного следа). Массовые мероприятия и акции, которые проводятся ежегодно: Всероссийский экологический диктант, Акции «Чистый берег», «Проводимые уроки биологии и географии направлены на изучение "Значение растений в экосистеме", "Проблема загрязнения окружающей среды". Также не надо забывать и о разных формах работы: лабораторные исследования, создание мини-проектов, участие в олимпиадах. Ежегодно проходят в лесопарке «Боровики» акции, посвященные ко дню эколога, Всероссийские юннатские экспедиции 2024 года., Участие в «Марше парков», Днях защиты от экологической опасности, проектная и волонтерская деятельность: Реализуются как локальные школьные проекты (раздельный сбор мусора, посадка деревьев), так и краевые (проект «ЭКО-поколение», предполагающий патронаж школ над ООПТ). Также 18 сентября 2025 года юнармейцы патриотического клуба «РВСН» приняли активное участие в высадке деревьев в Сквере Каменских на участке реки Данилихи. На территории сквера было высажено 20 разнообразных ив. Событие приурочено к всероссийской акции «Сохраним лес», которая проводится в рамках федерального проекта «Сохранение лесов» нацпроекта «Экология». В феврале 2025 года прошел ежегодный сбор макулатуры и прочих перерабатываемых вещей. Усилиями работников школы, обучающихся и родителей было собрано: 1800 кг макулатуры - «Сдай макулатуру - спаси дерево», 20 кг пластика – «Сдай пластик – спаси свой район», 80 кг батареек – «Начни с себя», 30 кг пластиковых крышечек «Крышечки добра». В целях осуществления экологического просвещения, раз в полгода проходит экоквиз для разных классов. Сетевое взаимодействие: Школы сотрудничают с вузами (ПГНИУ), промышленными предприятиями («СИБУР», «Лукойл») и общественными организациями в проведении квестов, экскурсий, лекций. Эта многоуровневая система способствует не только получению знаний, но и приобретению практического опыта природоохранной деятельности [4-6].

Анализ уровня готовности школьников к экологическому просвещению (на примере МАОУ «СОШ № 55» г. Перми). Для оценки эффективности эколого-географического просвещения на локальном уровне было проведено анкетирование учащихся 5-х и 10-х классов МАОУ «СОШ № 55» (всего 45 респондентов). Школа является активным участником



экологических инициатив, имеет статус «Ассоциированной школы ЮНЕСКО» и реализует волонтерские проекты («ВО 55») [5].

Участники анкетирования - школьники, у которых я провожу уроки географии. Давайте же ознакомимся с результатами анкетирования, выводами и рекомендациями поочередно для каждого класса. На вопрос “Что такое экология?” были даны такие ответы Наука о поведении человека в природе (56,3%), Наука о природе (31,3%), Не знаю (0%). Наука о взаимодействии организмов в природе и Наука о защите природы человеком (по 6,3%). Первый вопрос анкеты давал возможность респондентам сформулировать свое видение на термин экология. Одновременно этот вопрос был стартовым, т. е. определял дальнейшую 27 направленность анкетирования. В целом, большинство респондентов понимают экологию как науку о взаимодействии человека и природы, что отражает актуальные проблемы и вызовы современного общества. Такой же вопрос был задан и пятиклассникам. На него не ответили лишь 6 человек (20,7%), остальные же пытались дать свое понятие: Наука о взаимодействии природы с окружающей средой, Это помощь природе, убирать мусор, Это наука о связях живых организмов с окружающей средой, Наука изучающая природу и животных и т.д., Наука между живыми организмами и средой обитания, Ухаживать за природой, На экология – это наука о взаимосвязи живых существ друг с другом и со средой обитания, Экология это наука, изучающая взаимоотношения между организмами и их взаимодействие с окружающей средой, Экологически благоприятные условия отношений человека и природы, Познания экономики природы, Чистая природа, Чистота природы, Это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой, наука о природе, Экология это наука о взаимодействии организмов между собой, Поведение человека к природе, Наука о природе чистоте, Наука о защите природы по 3,4 %. Ответы пятиклассников показывают, что они имеют базовое представление об экологии как о науке, изучающей отношения между живыми организмами и их средой обитания, а также о важности заботы о природе. “Что для тебя означает экологическая культура?” Система экологических знаний (25%), Ответственное и бережное отношение к природе (43,8%), Чувство сопереживания (12,5%), Затрудняюсь ответить (18,8%). Наибольшее количество детей связывают экологическую культуру с ответственным и бережным отношением к окружающей среде. Это говорит о том, что они понимают важность заботы о природе и осознания последствий своих действий. Четверть респондентов рассматривают экологическую культуру как совокупность знаний о природе и экологии. Это подчеркивает важность образования и осведомленности в формировании экологической культуры. 28 Небольшая доля детей связывает экологическую культуру с эмоциональным аспектом – чувством сопереживания к природе и живым существам. Это указывает на развитие эмпатии и понимания ценности жизни в различных её формах. “Какие экологические организации ты знаешь?” – Гринпис (43,8%), Всемирный фонд дикой природы (31,3%), Всемирный союз охраны природы (12,5%) Интересно, что в пятых классах она оказалась самой популярной (51,7%), что может указывать на то, что в их учебных материалах активно упоминается эта организация, не знаю (31,3%) это указывает на то, что все еще существует значительная доля детей, которые не знакомы с ними (прил.2). “Знаете ли вы, какие растения и животные занесены в Красную книгу?” – Не знаю (6,3%), Знаю немного (81,3%), Не знаю ни одного (12,5%). Большинство имеют поверхностные знания о Красной книге, что указывает на необходимость более глубокого изучения этой темы. Другое дело обстоит у младшего класса, 96,6% утверждают, что знают некоторых представителей. “Какую проблему окружающей среды ты считаешь самой важной?” – Загрязнение воздуха (18,8%), Загрязнение воды (0%), Вырубка лесов (12,5%), Мусор (62,5%), Не знаю о проблемах (0%), Спутники на орбите Земли (6,3%). Пятые классы, отвечая на этот вопрос выбрали самый популярный ответ – мусор (41,4%), а такие варианты как Загрязнение воздуха, загрязнение воды, вырубка лесов



равнозначными. “Какие источники информации об экологической ситуации мира/России ты используешь?” – Книги и журналы (6,3%), Интернет и социальные сети (68,8%), Разговоры с родителями и учителями (25%), Не интересуюсь/не знаю (18,8%), в то время как у младшего класса были даны такие ответы Книги и журналы (20,7%), интернет и социальные сети (телевизор, радио) (86,2%), разговоры с родителями и учителями (41,4%), не интересуюсь/не знаю (6,9%). Более 75% старшеклассников считают, что они средне осведомлены об экологической ситуации. Похожий вопрос был и у другого класса, 75,9% думают, что их 29 уровень экологический знаний средний и только 10,3% обладают мнением, что их уровень высокий. Все школьники имеют представление о мерах охраны природы, были предложены такие варианты как не мусорить (75%), сажать деревья (50%), экономить воду (31,3%). Самые значимые проблемы нашего края выделились такие как загрязнение воздуха (50%), загрязнение рек и вырубка лесов по 18,8% и 12,5% соответственно, остальные же 18,8% не знают о проблемах. Также 56,3% учащихся знает о программах по переработке мусора, но не чувствует, оставшиеся 43,8% и во все не знает про их существование (прил.3). Что касается пятого класса, то 10,3% знают и сами принимают участие в таких программах, и количество не знающих значительно меньше всего 31%. 75% школьников в курсе, что в нашей школе проводятся субботники, 56,3% осведомлены о экологических мероприятиях, 43,8% слышали и про экологические беседы на уроках. В целом ребята осведомлены, что наша школа дает возможность получать экологические знания и навыки. 43,8% хотели бы почаще обсуждать экологические проблемы с учителями, 25% затрудняются ответить, скорее всего это все вызвано незнанием, что из себя представляют экологические дискуссии. У 10 класса были ответы такие 44,8% считают необходимым проводить такие беседы, как и 31% хотелось бы поучаствовать в таких беседах. 51,7% учеников пятых классов иногда чувствуют в экологических акциях, 24,1% никогда не чувствовали, как и 20,7% вообще не в курсе таких акций. У десятых классов ответы не лучше так как лишь 25% иногда чувствуют и 50% и 18,8% никогда не чувствовали и не в курсе соответственно. Что же касается методов экологического просвещения, то старшеклассникам кажется метод фильмов и мультфильмов, участие в мероприятиях самыми эффективными по 25%. И самым оптимальными считают меру повешения экологической грамотности населения 68,8%, так же как и младший класс, которые тоже так считают 55,2%. Старшеклассники 30 считают, что молодежь имеет средний и низкий уровень экологической культуры, с преобладанием низкого 56,3%. Поэтому 66,8% считают, что включение экологии в школьные дисциплины просто необходимо. Ведь практически все ответили, что экология важна для нашего будущего 93,8%. Также считают и пятые классы 82,8% согласны с данным утверждением. И, конечно же, готовность наших школьников участвовать в экологических проектах 58,6 % пятиклашек ответили, что были бы не против, только в том условии, если будет интересно! и 34,5% с удовольствием бы поучаствовали. Примерно такие же процентные числа составили ответы старшеклассников. Анкетирование выявило, что у школьников есть общее понимание важности экологии и базовые знания, но они носят часто фрагментарный характер. Существует разрыв между осознанием проблем и реальным регулярным участием в их решении. Выявлен высокий потенциал и запрос на более интерактивные, практико-ориентированные и регулярные формы эколого-географического просвещения.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы, что Пермский край обладает развитой нормативной базой и разнообразной практикой экологического просвещения школьников, интегрированной в образовательный процесс и внеурочную деятельность. Уникальные эколого-географические особенности и проблемы региона предоставляют богатый материал для локализации эколого-географические просветительской работы. На примере школы № 55 видно, что системная работа дает результаты в виде



сформированного у учащихся положительного отношения к экологической тематике. Однако существуют проблемы: поверхностность знаний, низкая регулярная вовлеченность значительной части школьников в практическую деятельность, зависимость от инициативы конкретного учреждения. Для повышения эффективности экологического просвещения в Пермском крае можно предложить шире внедрять выездные занятия, экологические тропы, проекты по изучению и решению проблем своего микрорайона, двора, ближайшего парка или водоема. Превратить разовые акции в системную долгосрочную проектную деятельность классов и школ (например, долгосрочный патронаж над участком территории). Создание интерактивных краеведческих экологических карт, квизов, поддержка школьных блогов и медиа проектов на экологическую тематику. Организовать регулярные семинаров и мастер-классов по современным методикам экологического образования и проектному управлению. Усиление кооперации школ с университетами, научными центрами, ООПТ и эко-волонтерскими организациями для обмена ресурсами и опытом.

Экологическое просвещение – это не просто передача знаний, а процесс формирования личности, способной к осознанным действиям в интересах устойчивого развития. Инвестиции в его развитие сегодня – это вклад в экологическое благополучие Пермского края и страны в будущем.

Список литературы:

1. Закон Пермского края от 20.12.2023 №260-ПК «Об основах формирования экологической культуры в Пермском крае».
2. Министерство природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Пермского края. Доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Пермского края в 2023 году». Пермь, 2023.
3. Назаров Н.Н. География Пермского края. Учебное пособие. Пермь, 2011.
4. Захлебный А.Н., Пономарева И.Н. Экологическое образование школьников: теория и практика. М.: Просвещение, 2018.
5. Данные анкетирования учащихся МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, 2025.
6. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Пермского края.

