

Иванова Полина Константиновна, Студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Ivanova Polina Konstantinovna, Student,
N.F. Katanov Khakass State University

Добря Марина Яковлевна,
доцент, канд. фил. Наук,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Dobrya Marina Yakovlevna,
Associate Professor, PhD in Philosophy,
N.F. Katanov Khakass State University

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
GAME-BASED METHODS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE
SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

Аннотация. В статье выявлен уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через игровые методы.

Abstract. This article explores the development of communicative skills in older preschool-aged children with general speech underdevelopment level III using play-based methods.

Ключевые слова: Коммуникация, коммуникативные умения, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, игровые методы.

Keywords: Communication, communicative skills, older preschool-aged children, general speech underdevelopment level III, play-based methods.

Человек, социальное существо, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Это обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как обязательного условия жизнедеятельности.

Общение, являясь очень сложной и многогранной деятельностью, требует особых знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного всеми ранними поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

По мнению А. В. Ажиева, под коммуникативными умениями следует понимать умения, которые связаны с правильным выстраиванием поведения индивидом, пониманием психологии человека: жесты, умение сопереживать собеседнику, выражать эмпатию, умение выбрать необходимую интонацию, умение поставить себя на его место, умение разбираться в людях, умение предугадать реакцию ил эмоции собеседника, выбирать наиболее верный способ обращения к собеседнику [1, с. 67].



Важность вопроса формирования коммуникативных умений дошкольников определена Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [5].

Данный факт также нашел свое отражение в новом стандарте дошкольного образования, который определяет обязательный минимум содержания основной образовательной программы, реализуемой в каждом дошкольном учреждении. И одним из таких направлений является «социально-коммуникативное развитие», которое направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых» [4, с. 5].

Коммуникативные умения являются важнейшей составляющей личностной сферы, и обеспечивают необходимую социально-психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире. Умения вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение оказывают решающее влияние не только на позитивную совместную деятельность, но и на будущий социальный статус ребенка в современном обществе.

Характеристике коммуникативных умений дошкольника посвящены труды Л. В. Башлаковой, З. М. Богуславской, Т. И. Ерофеевой, С. В. Корницкой, В. Р. Лисиной, М. И. Лисиной, А. А. Рояк, А. Г. Рузской, В. А. Петровского и др. Они отмечали, что отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, что приводит к возрастанию тревожности [2].

Коммуникативные умения включают в себя знания, навыки, необходимые в процессе общения для выбора и осуществления адекватных коммуникативной ситуации действий. Содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности. По содержанию данные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

Развитие коммуникативных качеств побуждает ребенка к овладению языком и формами речи. Коммуникативные качества речи напрямую обуславливаются уровнем интеллектуального и речевого развития дошкольника, а также от его заинтересованности в деятельности и общении со взрослыми. Эффективным средством формирования коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи считаются игровые методы.

Исследователи отмечают ценность игровых методов, их условность, а также указывают на их значение в формировании социального поведения, самоутверждения человека, на возможность прогнозирования его поведения в ситуации общения. Несмотря на многочисленные публикации и широкий круг психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов в изучении коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточно изученными остаются вопросы влияния игровых методов на формирование коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Журавушка» г. Черногорска. В исследовании приняло участие 12 детей старшего дошкольного возраста, с логопедическим заключением ОНР III уровня –



экспериментальная группа, и 12 детей старшего дошкольного возраста без речевых нарушений – контрольная группа.

Для выявления уровня коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи были использованы авторские методики: Н.Е. Богуславской «Пять речевых ситуаций», методика Н.А. Купиной «Магазин».

На основе полученных результатов мы видим, что дети практически не владеют навыками эффективного речевого общения. В основном дети нуждаются в подсказке воспитателя, у детей нет навыков самостоятельного употребления этикетных формул. У детей дошкольного возраста отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, выражающееся в трудности вступления в контакт с людьми.

Для формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы предлагаем использовать следующую группу игровых методов:

- коммуникативные игры, которые предполагали проигрывание различных ситуаций общения. Дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников; ориентироваться на действия партнеров и подстраиваться к ним для выполнения совместных действий. Такая согласованность способствует направлению внимания на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности. Создаваемые в театрализованной деятельности игровые переживания объединяют и связывают дошкольников;

- ввод ролевых игр, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в «трудных» игровых ситуациях;

- вербальное выражение своего отношения к однокласснику, которое должно иметь исключительно положительный характер.

Таким образом, игровые методы – ведущее средство развития коммуникации у старших дошкольников с ОНР III уровня, позволяющее преодолеть речевой негативизм, расширить словарь и сформировать фразовую речь в естественных ситуациях. Через сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры дети учатся строить диалоги, соблюдать правила общения, использовать невербальные средства (мимику, жесты) и взаимодействовать со сверстниками.

Список литературы:

1. Ажиев, А. В. Влияние игры на формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева. - В сборнике: Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. – С. 133-141. – Текст: непосредственный.

2. Вирченко, В. И. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / В. И. Вирченко, Г. В. Павленко // В сборнике: Дошкольное образование России и Китая: новые грани сотрудничества. – 2017. – С. 158-163. - Текст: непосредственный.

3. Ермакова, Т. В. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Ермакова, Ф. Г. Усманова, О. Н. Чирковская // Методист. – 2015. – № 8. – С. 64-67. – Текст: непосредственный.

4. Кацуба, Н. А. Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников / Н. А. Кацуба // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8 (103). – С. 63-64. - Текст: непосредственный.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Москва: ИНФРА-М, 2002. – 54 с.

