

**Маринич Евгений Евгеньевич**, к.пед.н.,  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
Marinich Evgeny Evgenievich,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service  
of the Ministry of Emergency Situations of Russia

**Смирнов Владимир Александрович**, к.пед.н., доцент,  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
Smirnov Vladimir Alexandrovich,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service  
of the Ministry of Emergency Situations of Russia

**МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ИНТЕГРАЦИИ АЛЬПИНИСТСКИХ  
ЭЛЕМЕНТОВ В ПОДГОТОВКУ ПОЖАРНЫХ ДЛЯ РАБОТЫ НА ВЫСОТЕ:  
СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ  
MODEL OF INTEGRATED INTEGRATION OF MOUNTAINEERING  
ELEMENTS INTO THE TRAINING OF FIREFIGHTERS FOR WORK  
AT HEIGHT: MODULE STRUCTURE AND READINESS ASSESSMENT SYSTEM**

**Аннотация.** Предлагается модульная модель интеграции альпинистских элементов в подготовку пожарных, ориентированная на повышение надежности действий в критических точках высотных работ. Модель включает технический, тактико-ситуационный и психофизиологический контуры, а также систему объективной оценки готовности, основанную на критериях «ошибка – риск – барьер – контроль».

**Abstract.** A modular model of integration of mountaineering elements in the training of firefighters is proposed, focused on increasing the reliability of actions in critical points of high-altitude work. The model includes technical, tactical-situational and psychophysiological contours, as well as an objective assessment system of readiness based on the criteria of «error – risk – barrier – control».

**Ключевые слова:** Подготовка пожарных, альпинистские элементы, модульная программа, оценка готовности, управление риском, высотные работы, самоспасание.

**Keywords:** Firefighter training, mountaineering elements, modular program, readiness assessment, risk management, high-altitude work, self-rescue.

Подготовка пожарных к работе на высоте требует не только освоения техники, но и формирования устойчивости выполнения под стрессом и дефицитом времени. Альпинистская методология ценна как система снижения влияния человеческого фактора через стандартизацию, резервирование и взаимоконтроль. Цель статьи – представление интегрированной модели комплексного обучения, обеспечивающей эффективное включение элементов альпинистской подготовки в стандартизированную программу профессиональной подготовки пожарных. Данная модель направлена на повышение квалификации сотрудников, улучшение координации действий и обеспечение высокого уровня готовности подразделений к выполнению задач повышенной сложности.

Модель комплексной подготовки пожарных при работе на высоте с применением элементов альпинистской подготовки (рис.1) представляет собой научно-обоснованный алгоритм развития компетентностного подхода к подготовке пожарных для осуществления



спасательных работ на высоте. Она состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, каждый из которых обеспечивает целостный процесс обучения и повышения квалификации сотрудников ФПС ГПС.

➤ Целевой компонент.

Цель подготовительного процесса заключается в формировании комплексного набора профессионально значимых компетенций, позволяющих эффективно и безопасно выполнять работы на высоте. Основные образовательные цели включают овладение техникой вертикального перемещения в СИЗОД, организацию надежной страховки, развитие умения эвакуировать пострадавших с высоты, выработку психологической устойчивости в экстремальных ситуациях и обеспечение согласованности действий членов расчета. Цели детализированы в конкретных измеряемых параметрах, таких как временные показатели выполнения заданий, число допущенных ошибок, эффективность поведения в условиях ограниченного обзора и иных стресс-факторов.

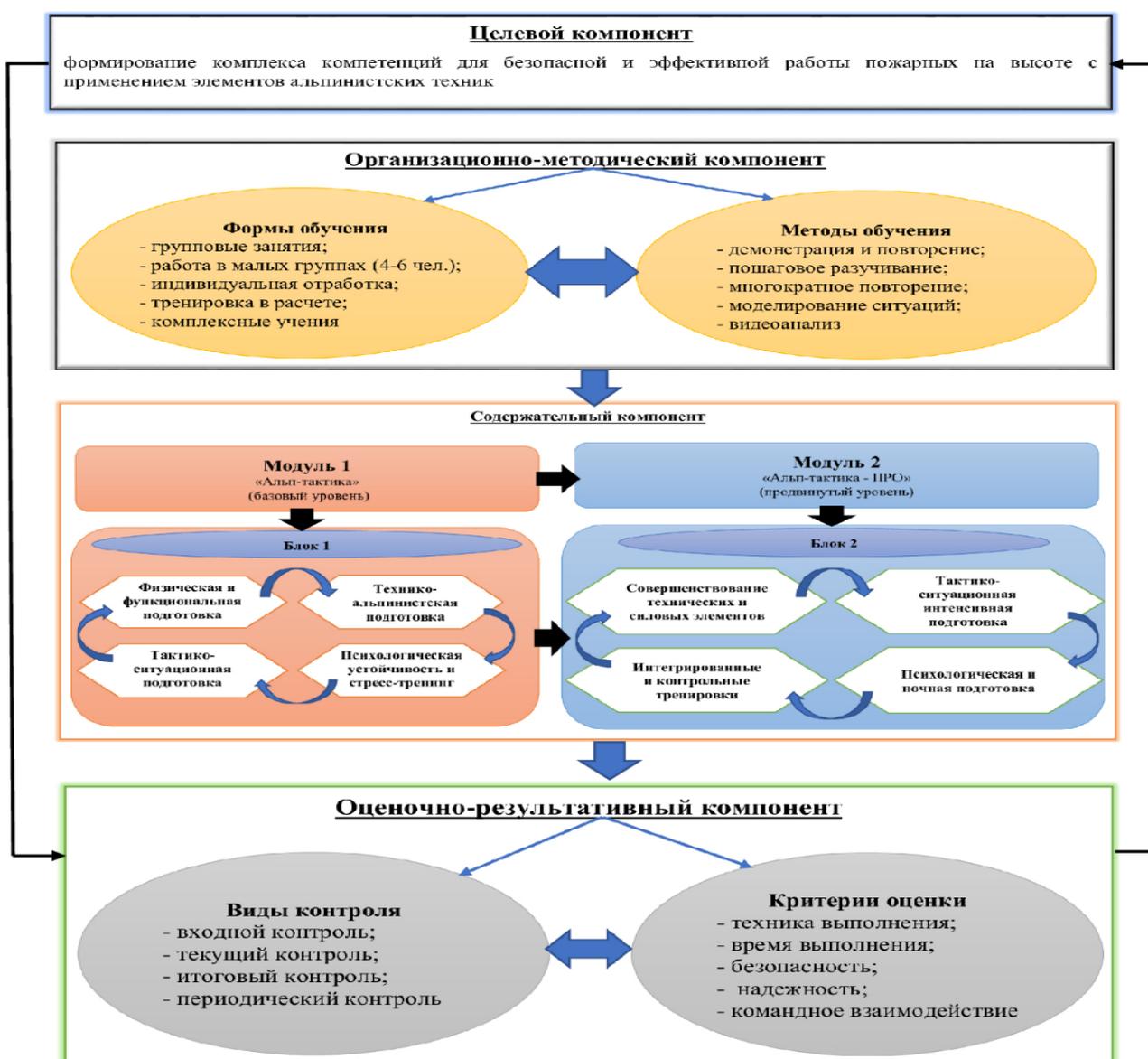


Рисунок 1. Модель комплексной подготовки пожарных при работе на высоте с применением элементов альпинистской подготовки



➤ **Организационно-методический компонент.**

Этот элемент модели описывает организационные структуры и методологию образовательного процесса. Формы обучения варьируются от группового формата лекционных занятий до индивидуального контроля усвоения отдельных элементов программы. Методы обучения ориентированы на демонстрационный подход, пошаговую отработку навыков, многократное повторение для автоматизации действий, моделирование нестандартных ситуаций и взаимопомощь в обучении.

Занятия проводятся на специально оснащённых площадках, включая учебные башни высотой не менее 15 м, скалодромы, имитирующие конструкции реальных зданий, помещения для работы в условиях дымообразования и площадки для ночной практики.

Таким образом, предложенная модель способствует формированию устойчивых компетенций, обеспечивающих высокий уровень профессионализма пожарных при осуществлении спасательных операций на высоте.

➤ **Содержательный компонент.**

Данный компонент определяет объем материала, необходимого для освоения сотрудниками ФПС ГПС. Программа подготовки построена по модульному принципу и охватывает ключевые области знаний и практических навыков.

Содержательный компонент включает в себя 2 модуля:

- 1) Модуль 1 – базовый уровень подготовки;
- 2) Модуль 2 – продвинутый уровень подготовки.

В базовый уровень подготовки содержит блок с 4-мя взаимосвязанных направлений подготовки: - физическая и функциональная подготовка; - технико-альпинистская подготовка; - тактико-ситуационная подготовка; - психологическая устойчивость и стресс-тренинг.

Продвинутый уровень подготовки, так же содержит блок с 4-мя взаимосвязанных направлений подготовки: - совершенствование технических и силовых элементов; - тактико-ситуационная интенсивная подготовка; - психологическая и ночная подготовка; - интегрированные и контрольные тренировки.

Общая продолжительность каждого модуля – 4 недели, каждое занятие рассчитано на 2 академических часа (90 минут) и построено по принципу поэтапности.

➤ **Оценочно-результативный компонент.**

Определяет критерии и процедуры оценки эффективности подготовки.

• **Виды контроля:**

- входной контроль – оценка исходного уровня физической подготовки и наличия базовых навыков;

- текущий контроль – проверка освоения материала по завершении каждого модуля;

- итоговый контроль – комплексная проверка сформированности всех компетенций;

- периодический контроль – ежегодная переаттестация действующих сотрудников ФПС

ГПС.

• **Критерии оценки:**

- техника выполнения: правильность и последовательность действий, отсутствие грубых ошибок.

- время выполнения: соответствие установленным нормативам;

- безопасность: соблюдение требований страховки на всех этапах;

- надёжность: способность выполнить задачу в усложнённых условиях (задымление, темнота, физическая усталость);

- командное взаимодействие: слаженность работы в составе расчёта.



Предложенная модель комплексной подготовки пожарных при работе на высоте с применением элементов альпинистской подготовки является целостной системой, объединяющей целевые, организационно-методические, содержательные и оценочно-результативные компоненты. Альпинистские элементы интегрируются в процесс подготовки пожарных не путем простого добавления, а посредством учета особенностей профессиональной деятельности сотрудников ФПС ГПС. Структурированная поэтапная организация учебного процесса дополняется четкими критериями оценки эффективности освоения материала и функционирующей системой регулярного поддержания сформированных профессиональных навыков, что обеспечивает стабильное развитие требуемого уровня компетентности среди сотрудников подразделения.

*Список литературы:*

1. Прокофьева, Е.А. Организация работы пожарных и спасателей на высоте в современных условиях ведения аварийно-спасательных работ / Е. А. Прокофьева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всерос. науч.-практ. конф., посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 08-09 ноября 2022 года / РГПУ им. А.И. Герцена. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. – С. 192-195.

2. Тимошенко, Е.А. Анализ оперативно-тактических действий пожарных подразделений при тушении пожара и проведении аварийно-спасательных работ в зданиях повышенной этажности / Е.А. Тимошенко, В.А. Бородин // Актуальные вопросы пожаротушения: сб. мат. круглого стола Всероссийского круглого стола, Иваново, 15 мая 2020 г. – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2020. – С. 146-147.

3. Фоминская, Н.М. Профессиональное обучение в системе подготовки спасателей: промышленный альпинист / Н.М. Фоминская // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – СПб: СПб УГПС МЧС России, 2017. – С. 46-48.

4. Шидловский, А.Л. О необходимости включения в программу начальной профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России занятий по проведению аварийно-спасательных работ на высоте / А.Л. Шидловский // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф., СПб, 1 июня 2018 г. – СПб: СПб УГПС МЧС России, 2018. – С. 205-208.

