

Милюкова Анна Леонидовна, Студент,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Milyukova Anna Leonidovna, Student,
N.F. Katanov Khakass State University

Сагоякова Наталья Федоровна,
кандидат пед.наук, доцент каф. ДНиСО,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Sagoyakova Natalya Fedorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Children's and Social Sciences,
N.F. Katanov Khakass State University

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ HOUSEHOLD WORK AS A MEANS OF DEVELOPING INDEPENDENCE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье выявлен уровень сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через хозяйственно-бытовой труд.

Abstract. This article explores the development of independence in older preschool-aged children through chores.

Ключевые слова: Самостоятельность, дети старшего дошкольного возраста, труд, хозяйственно-бытовой труд.

Keywords: Independence, older preschool-aged children, labor, chores.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста самостоятельности была и остается одной из наиболее актуальных в педагогике. Формирование самостоятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования, так как именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития, умения принимать решения, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Самостоятельность помогает ребенку лучше адаптироваться к условиям школы, успешно взаимодействовать с окружающими, осваивать новые виды деятельности.

В современных условиях значимость проблемы формирования самостоятельности у старших дошкольников возрастает, поскольку наблюдается тенденция к снижению активности и инициативности среди детей, что негативно сказывается на их личностном развитии и успешной социализации.

Анализ практики дошкольных учреждений показывает, что у старших дошкольников часто недостаточно сформированы такие качества, как умение самостоятельно выполнять поручения, организовывать свою деятельность, преодолевать трудности, принимать решения без постоянной поддержки взрослого. Дети нередко проявляют пассивность, избегают самостоятельных действий, быстро теряют интерес при отсутствии прямого контроля и помощи со стороны педагога или родителей.

Причины подобных недостатков самостоятельности связаны с особенностями организации воспитательного процесса в ДОУ, недостаточным вниманием к развитию трудовых умений, преобладанием опеки и гиперзаботы со стороны взрослых, а также



ограниченным опытом участия детей в реальной практической деятельности. Одним из эффективных средств формирования самостоятельности является хозяйственно-бытовой труд, который способствует развитию у детей навыков самообслуживания, ответственности, инициативности, умения планировать и организовывать свою деятельность.

В настоящее время изучение проблемы самостоятельности ведется в разных аспектах. Исследуются структура самостоятельности и соотношение ее компонентов (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); сущность и природа самостоятельности дошкольника (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); взаимосвязь самостоятельности с психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун); этапы, методы и условия развития самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова).

Однако многие аспекты этой проблемы остаются недостаточно изученными. В частности, мало внимания уделяется вопросам организации хозяйственно-бытового труда с учетом современных условий дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также методам мотивации к самостоятельной деятельности.

Существуют противоречия между необходимостью формирования самостоятельности у старших дошкольников и реальной практикой организации хозяйственно-бытового труда в ДОУ. С одной стороны, хозяйственно-бытовой труд признан важным средством развития самостоятельности, с другой - в образовательной практике он используется недостаточно, либо проводится формально, без учета индивидуальных потребностей и интересов детей. Это связано с недостаточной методической разработанностью, отсутствием системного подхода, а также с недооценкой роли трудовой деятельности в развитии личности дошкольника. Поэтому проблема заключается в том, как использовать хозяйственно-бытовой труд в формировании самостоятельности у старших дошкольников.

В ходе опытно-экспериментального исследования на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад "Настенька" п. Аскиз, в старшей дошкольной группе была организована работа по выявлению уровня сформированности самостоятельности. В выборку исследования данного исследования вошли 20 детей старшего дошкольного возраста из группы «Ромашка» - контрольная группа и 20 детей из группы «Одуванчик» - экспериментальная группа.

Для проведения исследования мы использовали: диагностические задания по выявлению уровня сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста методика А.М. Щетининой и Т.И. Бабаевой «Карта проявлений самостоятельности».

На основании полученных данных на констатирующем этапе работы выявлено, что в экспериментальной группе детей с низкими показателями больше на 10%, чем в контрольной группе. У данной категории детей низкий уровень проявляется в пассивности, ожидании указаний взрослых, часто бросают начатое, не проявляют инициативы.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания самостоятельной личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. С целью повышения уровня сформированности самостоятельности у детей экспериментальной группы на формирующем этапе исследования предлагаем:

Основные направления и задачи работы:

- Формирование навыков (самообслуживание): Обучение детей одеваться, раздеваться, умываться, принимать пищу.
- Поддержание порядка: Уборка игрушек, протирание пыли, мытьё строительного материала, уход за растениями.
- Помощь взрослым (дежурства): Сервировка стола, помощь няне, уборка дорожек на участке, стирка кукольного белья.



- Воспитание инициативы: Учить замечать беспорядок и устранять его по собственной инициативе, без напоминания взрослого.

Методы и приемы развития самостоятельности:

1. Игровые методы: Введение кукольного персонажа, который нуждается в помощи (постирать одежду, накормить), создание сюжетно-ролевых ситуаций ("Мы помощники").

2. Наглядные и практические методы: Детальный показ трудового действия, использование алгоритмов (картинки-схемы последовательности действий), совместная деятельность.

3. Организация среды: Создание доступной предметно-развивающей среды: наличие фартуков, ведерков, тряпочек, удобное хранение материалов.

4. Беседы и поощрение: Беседы о важности труда, похвала за результат, акцент на том, что труд приносит радость другим.

На контрольном этапе исследования проведем повторную диагностику детей и сравним полученные показатели с констатирующим этапом исследования. Согласно полученным данным выявлено, что количество детей в экспериментальной группе с низкими показателями сократилось на 6%. Дети стали более способны без напоминаний и помощи взрослого замечать беспорядок, организовывать свой труд (подбирать инвентарь), качественно выполнять бытовые поручения (уборка, стирка), а также проявлять инициативу, ответственное отношение к результату и заботу об окружении.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что хозяйственно-бытовой труд (ХБТ) – основа формирования самостоятельности у детей, развивающая умение обслуживать себя, поддерживать порядок, принимать инициативные решения и отвечать за результат. Регулярное участие в бытовых делах тренирует навыки планирования, сообразительность, волевые качества и воспитывает уважение к чужому труду.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998. 2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. М., 1963. 367 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М., 2004.

4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

